**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Июсская СОШ»

Гаппель Г. И.

Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ

«Июсская СОШ»

Михайлова Т. С.

Приказ № 91 от 31.08. 2021

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
для 9 класса, 2021 -2022 учебный год

Составитель:
Додонкина Е.Н,
учитель русского языка
и литературы

с. Июс
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с последующими изменениями, ООП ООО, учебного плана, МБОУ «Июсская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы состоит в получении результатов нового качества – это выпускник начального звена с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития

Цель: теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

Задачи:

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.
2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.

Описание ценностных ориентиров

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях

и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Место курса

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на проведение внеурочной деятельности в 9 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе

В данном классе 8 учащихся. По своим способностям класс средний. Хорошо обучается 2 ученика. Слабые знания у четверых учащихся. 1 ученик из класса коррекции.

Содержание курса

Понятие культуры речи (2 часа)

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь.

Норма, её динамика и вариативность (3 часа)

Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Типология норм.

Основные качества хорошей речи (7 часов)

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки. Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)

Нормы литературного языка (17 часов)

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Морфологические нормы и их особенности.

Речевые ошибки и их классификация. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и

обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Функциональные стили литературного языка (5 часов)

Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма .

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметными результатами являются:

1. освоение базовых основ лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

2. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

3. владение формами обработки информации исходного текста;

4. умение анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм, понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

5. осознание эстетической функции родного языка, умение оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к результатам освоения курса

Понятие культуры речи

Ученик научится:

- осознавать речевую культуру как часть общечеловеческой культуры,
- понимать, что такое культура языка, культура речи,
- уважительно относиться к родному языку.
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Норма, её динамика и вариативность.

Ученик научится:

- понимать, что такое норма как историческая категория,
- определять признаки норм,
- знать и различать нормы русского литературного языка
- осознавать процесс формирования нормы литературного языка в историческом процессе.

Основные качества хорошей речи.

Ученик научится:

- определять основные качества хорошей речи,
- соблюдать нормы речевого этикета,
- работать с текстом, анализировать его с точки зрения языковых норм и требований к качеству речи,
- проводить анализ устной и письменной речи с точки зрения культуры речи, оценивать её с точки зрения правильности, содержательности, выразительности,
- владеть всеми богатством выразительных средств языка,
- различать, находить и исправлять фактические, речевые и грамматические ошибки.
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм.

Нормы литературного языка.

Ученик научится:

- различать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, акцентологические нормы, словообразовательные, правописные (орфографические и пунктуационные) норм;
- понимать морфологические нормы и их особенности,
- находить речевые ошибки и их классифицировать и редактировать,
- пользоваться справочной литературой по культуре речи,
- владеть навыками правильной устной и письменной речи,

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- находить и исправлять речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка,
- соблюдать правила употребления обособленных определений и обстоятельств, обращений, вводных слов и междометий в речи.
- создавать многокомпонентные синтаксические конструкции и правильно расставлять знаки препинания в них.

Функциональные стили литературного языка.

Ученик научится:

- различать функционально-смысловые типы речи, знать их особенности,
- определять принадлежность текстов к определенному типу речи,
- создавать собственные тексты различных типов и стилей речи,
- понимать назначение различных деловых бумаг и документов, правильно их составлять,
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать в практике речевого общения основные стилистические нормы современного русского литературного языка.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел № 1. «Понятие культуры речи» (3 часа)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;					
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;					
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;					
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;					
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;					
Коммуникативные:					
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;					
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры		01.09		
2	Культура языка		08.09		
3	Культура речи		15.09		
Раздел № 2. «Норма, её динамика и вариативность» (3 часа)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;					
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;					
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;					
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;					
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;					
Коммуникативные:					
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;					
4	Языковая норма как историческая категория		22.09		
5	Признаки нормы. Понятие вариантов норм		29.09		

6	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые		06.10		
Раздел № 3. «Основные качества хорошей речи» (7 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;					
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;					
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;					
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;					
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;					
Коммуникативные:					
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;					
7	Основные качества хорошей речи		13.10		
8	Содержательность хорошей речи		20.10		
9	Точность речи		27.10		
10	Фактические, речевые и грамматические ошибки		10.11		
11	Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение		17.11		
12	Техника речи		24.11		
13	Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)		01.12		
Раздел № 4. «Нормы литературного языка» (17 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;					
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;					
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;					
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;					
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;					
Коммуникативные:					
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;					
14	Орфоэпические	и	08.12		

	акцентологические нормы				
15	Лексика		15.12		
16	Лексические нормы		22.12		
17	Фразеология. Предупреждение ошибок в использовании фразеологизмов		29.12		
18	Словообразовательные нормы. Ошибки сочинительства		12.01		
19	Морфологические нормы и их особенности		19.01		
20	Морфологические нормы и их особенности. Повторение		26.01		
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности		02.02		
22	Предупреждение ошибок «синтаксического строительства»		09.02		
23	Предупреждение ошибок «синтаксического строительства»		16.02		
24	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи		02.03		
25	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи		09.03		
26	Ошибки в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях		16.03		
27	Ошибки в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Повторение		30.03		
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции		06.04		

Раздел № 5. «Функциональные стили литературного языка» (5 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Регулятивные: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

· положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Познавательные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· преобразовывать практическую задачу в познавательную;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;					
29	Функциональные стили		13.04		
30	Стилистические нормы		20.04		
31	Функционально-смысловые типы речи. Тестовая работа		27.04		
32	Официально-деловая письменная речь		04.05		
33	Типы документов		11.05		