**«Кожуховская начальная общеобразовательная школа» -**
**филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|---|
| «Рекомендовать к утверждению»:<br>Руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ «Июсская СОШ»<br>_____Моисеенко С. А.<br>Протокол № 1 от 23.08.2022г. | «Согласовано»:<br>Заместитель директора по УВР МБОУ «Июсская СОШ»<br>_____Гаппель Г. И.<br>Протокол МС № 1 от 24.08.2022г. | «Утверждено»:<br>Директор МБОУ «Июсская СОШ»<br>_____Михайлова Т. С.<br>Приказ № 93 от 25.08. 2022г. |

**Рабочая программа**

по окружающему миру
для 2 класса
на 2022 -2023 учебный год

Составитель:
Самойлова Л.А.,
учитель начальных классов

д. Кожухово
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (предметная область «Обществознание и естествознание») во 2 классе с изучением окружающего мира на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по окружающему миру, ООП НОО, учебного плана, списка учебников « Кожуховская НОШ»-филиал МБОУ "Июсская СОШ" на 2022 - 2023 учебный год, с учетом учебника под редакцией А. А. Плешакова, учебник Плешаков А.А., «Окружающий мир» 2 класс, М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

## Общая характеристика предмета

Уважение к миру - это формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи:**

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Межпредметные связи**

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками русского языка

Написание различных рефератов, любой творческой работы.

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками чтения

Чтение стихотворений, рассказов на любую тему на уроках окружающего мира требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение? Какое настроение вызывает?

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками математики

Используя разные масштабы для составления чертежа к задаче, составление задач, содержание которых знакомит учащихся не только с названием гор, но и с их числовой характеристикой.

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками технологии и ИЗО

На уроках окружающего мира дети много рисуют и раскрашивают, выполняют поделки.

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками физкультуры: физкультминутки.

**Место предмета в учебном плане**

В МБОУ "Июсская СОШ" во 2 классе на изучение окружающего мира отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

При прохождении программ возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Особенности преподавания в данном классе.**

В классе 1 человек, мальчик. Общий уровень развития учащегося – средний. Работоспособность ребенка средняя.

**Содержание программы (69 часов)**

**Раздел № 1. Где мы живем (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

**Раздел № 2. Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы**:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. Тест.

**Раздел № 3. Жизнь города и села (9 часов)**

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села. Тест.

**Раздел № 4. Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Проверочная работа.

**Раздел № 5. Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета. Тест.

**Раздел № 6. Путешествия (20 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. Творческий отчет.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащийся научится

называть:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;

-наиболее распространенные профессии;

-строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

-основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

-названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Уметь:**

-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

-различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

-использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

-определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

-демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

-ухода за комнатными растениями;

-ухода за домашними животными;

-соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

-узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

-установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

## Планируемые результаты изучения предмета

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Основная цель контроля– проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

– поиск ошибки;

– выбор ответа;

– продолжение или исправление высказывания.

Оценка “5″ ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Оценка “4″ ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5″, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Оценка “3″ ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Оценка “2″ ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программ-

ного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками “зачет” или “незачет”. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (“зачет”), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

“высокий” – все предложенные задания выполнены правильно;

“средний” – все задания с незначительными погрешностями;

“низкий” – выполнены отдельные задания.

**Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Базовый уровень 0 – 60% | 60 – 77% | 77 – 90% | 90 – 100% |
| менее 17 баллов | 18 – 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| “2″ | “3″ | “4″ | “5″ |

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

## Литература для учащихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник М.: Просвещение, 2015г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2015г.

## Литература для учителя

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник М.: Просвещение, 2015г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2015г.

**Календарно - тематическое планирование**

| урока | Предметные результаты | Дата | |
|---|---|---|---|
| | | План | Факт |
| **1 четверть**<br>**Раздел № 1. Где мы живём? (4 часа)**<br>**ируемые результаты обучения:**<br>**ерсальные учебные действия**<br>**авательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое в<br>й форме; умение структурировать знания.<br>**нятивные:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в н<br>иале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br>**муникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; стр<br>артнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра<br>**ностные:** знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российско<br>тичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежно | | | |
| ное занятие.<br>я страна | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 02.09 | |
| д и село. Проект<br>ое село» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий; оценивать свои достижения | 06.09 | |
| ода и<br>ворный мир. | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; классифицировать объекты окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 09.09 | |
| ерим себя по<br>лу «Где мы<br>м» | Выполнять тестовые задания учебника;<br>оценивать свои достижения и достижения учащихся | 13.09 | |
| **Раздел № 2. Природа (20 часов)**<br>**ые результаты обучения**<br>**ьные учебные действия**<br>**льные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказы<br>ние структурировать знания.<br>**ые:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебно<br>стве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br>**тивные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить<br>сказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра<br>**е:** знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданс<br>ти; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | | |
| вая и живая<br>ода | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного | 16.09 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| ния природы. змеряют ратуру? | Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений | 20.09 | |
| акое погода? | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа | 23.09 | |
| ти к осени. | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии | 27.09 | |
| вая природа ю. Живая природа ю. Перелётные ы | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе | 30.09 | |
| ное небо | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку | 04.10 | |
| нем в кладовые и | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; формулировать выводы | 07.10 | |
| воздух и про воду | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края | 11.10 | |
| в жизни человека | | 14.10 | |
| **ерочная работа огам 1 четверти**. е бывают растения | Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека | 18.10 | |
| е бывают тные? | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни | 21.10 | |
| димые нити в оде: взаимосвязь тельного и тного мира | Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения | 25.10 | |
| растущие и | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;- | 28.10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| урные растения | осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях | | |
| | **2 четверть** | | |
| на растений | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору) | 08.11 | |
| ые и домашние отные | Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними | 11.11 | |
| натные растения | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека | 15.11 | |
| отные живого ка | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями | 18.11 | |
| кошек и собак | Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу | 22.11 | |
| ная книга | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников;- составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу | 25.11 | |
| ерим себя и им по разделу рода» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность неправильность предложенных ответов; бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 29.11 | |
| | **Раздел № 3. Жизнь города и села (9 часов)** | | |

**ые результаты обучения**

**ьные учебные действия**

**льные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказы
ние структурировать знания.

**ные:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебно
стве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя

**тивные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить
сказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра

**ие:** знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской
ти; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности

| | | | |
|---|---|---|---|
| акое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение | 02.12 | |
| то что сделано? | Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий | 06.12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| остроить дом | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); о строительных объектах в своём селе; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского - предлагать вопросы к тексту | 09.12 | |
| й бывает порт | Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03 | 13.12 | |
| ура и ование. | Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе | 16.12 | |
| рофессии важны. кт «Профессии» | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий | 20.12 | |
| **ерочная работа огам 2 четверти**. | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 23.12 | |
| ти к зиме | Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц | 27.12 | |
| **3 четверть** | | | |
| ти к зиме. ентации проектов: ое село», сная книга, или мём под защиту», фессии» | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике» | 10.01 | |

**Раздел № 4. Здоровье и безопасность (9 часов)**

**ые результаты обучения:**

**ьные учебные действия**

**льные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказы ие структурировать знания.

**ые:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебно тве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

**тивные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить сказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра

**е:** знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданс ти; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности

| | | | |
|---|---|---|---|
| ение тела ека. | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека | 13.01 | |
| хочешь быть в | Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их | 17.01 | |
| ись автомобиля! | Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге | 20.01 | |
| а пешехода | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- | 24.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС | | |
| шние опасности | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике | 27.01 | |
| р! | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение | 31.01 | |
| де и в лесу. | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых | 03.02 | |
| ные незнакомцы. | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; правила поведения в ходе ролевых игр | 07.02 | |
| ерим себя и оце- по разделу «Здоро- безопасность» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 10.02 | |

**Раздел № 5. Общение (7 часов)**

**ые результаты обучения:**

**ьные учебные действия**

**льные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказы ие структурировать знания.

**ые:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебно тве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

**тивные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить сказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра

**е:** знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданс ти; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности

| | | | |
|---|---|---|---|
| дружная семья | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов | 14.02 | |
| кт «Родословная» | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект | 17.02 | |
| оле | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах | 21.02 | |
| ила вежливости | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях | 28.02 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| твои друзья | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях | 03.03 | |
| зрители и пасса- | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника | 07.03 | |
| ерим себя и оце- свои достижения зделу «Общение» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 10.03 | |

**Раздел № 6. Путешествия (20 часов)**

**ые результаты обучения:**

**ьные учебные действия**

**льные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказы ние структурировать знания.

**ные:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебно стве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

**тивные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить сказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра

**ие:** знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской ти; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности

| | | | |
|---|---|---|---|
| отри вокруг | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли | 14.03 | |
| **ерочная работа огам 3 четверти**. нтирование на ности | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам | 17.03 | |
| нтирование на ности по солнцу и ным признакам | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам | 21.03 | |
| ы земной поверх- | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края | 24.03 | |

**4 четверть**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ые богатства | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; анализировать схему частей реки, обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 04.04 | |
| ти к весне. Экс- ия | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека | 07.04 | |
| ти к весне. Живая ивая природа вес- | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; | 11.04 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради | | |
| я на карте | Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте | 14.04 | |
| кт «Города Рос- | Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты | 18.04 | |
| шествие по ве | Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета | 21.04 | |
| овский Кремль | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; сведения об истории Кремля, готовить сообщение | 25.04 | |
| д на Неве | Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета | 28.04 | |
| шествие по пла- | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира | 02.05 | |
| шествие по мате- м. | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом | 05.05 | |
| ны мира. | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей | 12.05 | |
| **ерочная работа рс 2 класс.** | | 16.05 | |
| кт «Страны мира» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 19.05 | |
| ы узнали по лу «Путеше- »? | | 23.05 | |
| научились по лу «Путеше- » | | 26.05 | |
| урсия по странам | | 30.05 | |

**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |