

## МБОУ «Июсская СОШ»

### Справка

#### «Об итогах входных административных контрольных работ обучающихся 5–9 классов по географии в 2022-2023 учебном году»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 19.09.2022г. по 14.10.2022г., проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5–9 классов по географии(входной контроль).

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 5–9 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

**Методы:** посещение уроков, письменные административные контрольные работы на выявление остаточных знаний, собеседование с учителями-предметниками.

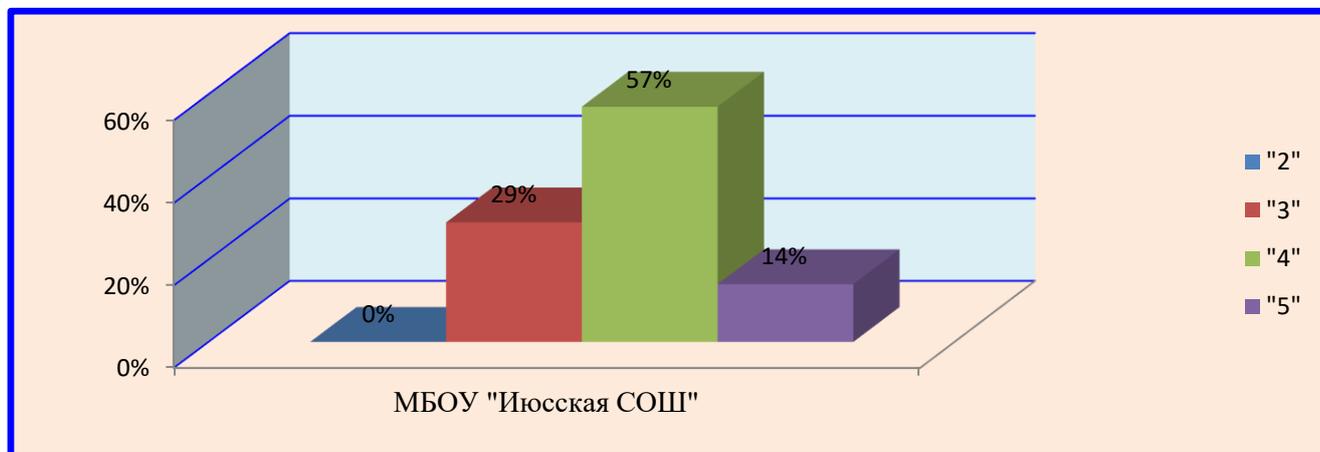
**Исполнители:** заместитель директора по УВР, руководители ШМО.

В ходе проверки организации повторения на начало учебного года было установлено:

#### География, 5 класс

Статистика отметок по географии в 5 классе демонстрирует качество выполнения работы по географии: процент получения «5» – 0%; «4» – 57%; «3» – 29%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



#### Результаты диагностики знаний обучающихся 6 класса по географии

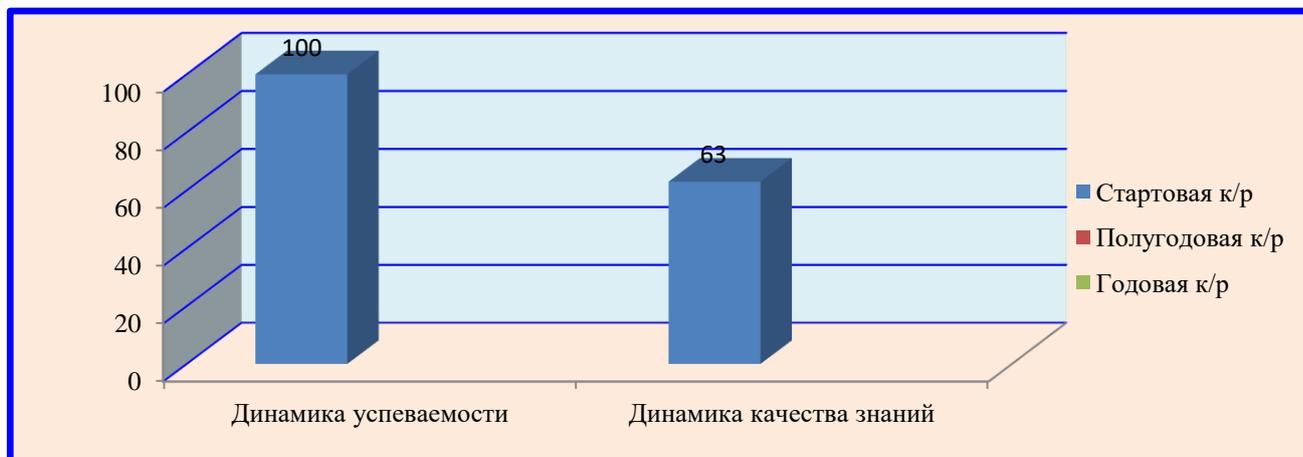
| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 5               | 9            | 8                | -   | 5   | 3   | -   | 3,6          | 63%      |
| Успеваемость    |              |                  |     |     |     |     | 100%         |          |
| Качество знаний |              |                  |     |     |     |     | 63%          |          |

#### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                        | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |

|   |                                |   |   |   |   |    |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|----|
| 5 | Стартовая контрольная работа   | - | 5 | 3 | 1 | 63 |
|   | Полугодовая контрольная работа | 1 | 3 | 4 | - | 50 |
|   | Годовая контрольная работа     |   |   |   |   |    |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных



#### Вывод:

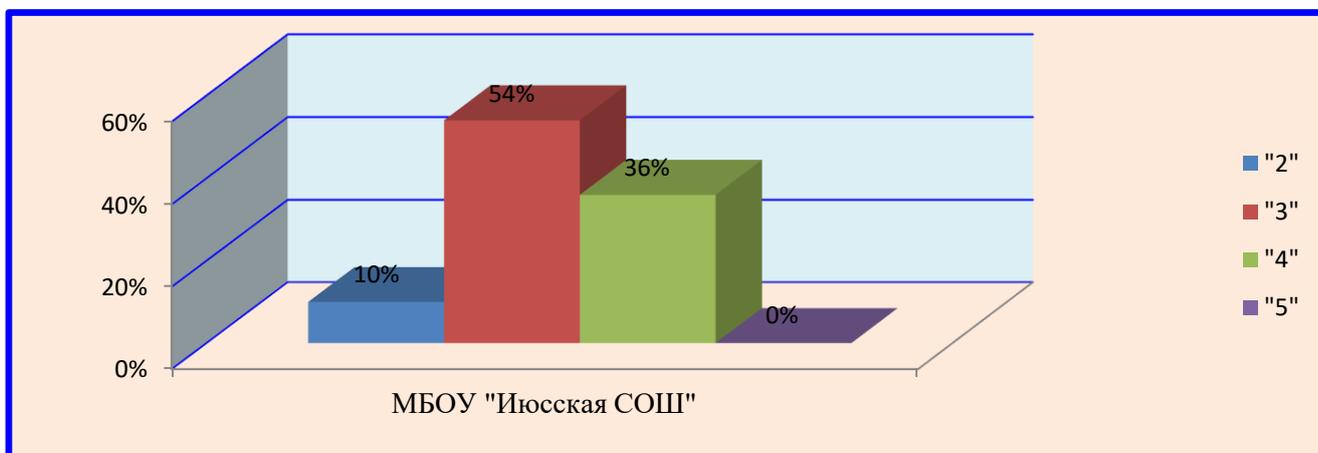
Таким образом, обучающиеся в целом справились с работой по географии: успеваемость составила 100%, качество – 63%.

**Допущенные ошибки:** в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложение по темам «Горные породы и их значение для человека», «Рельеф и его значение для человека».

### География, 6 класс

Статистика отметок по географии в 6 классе демонстрирует качество выполнения работы по географии: процент получения «5» – 0%; «4» – 36%; «3» – 54%; «2» - 10%.

Общая статистика отметок:



### Результаты диагностики знаний учащихся 6 класса по географии

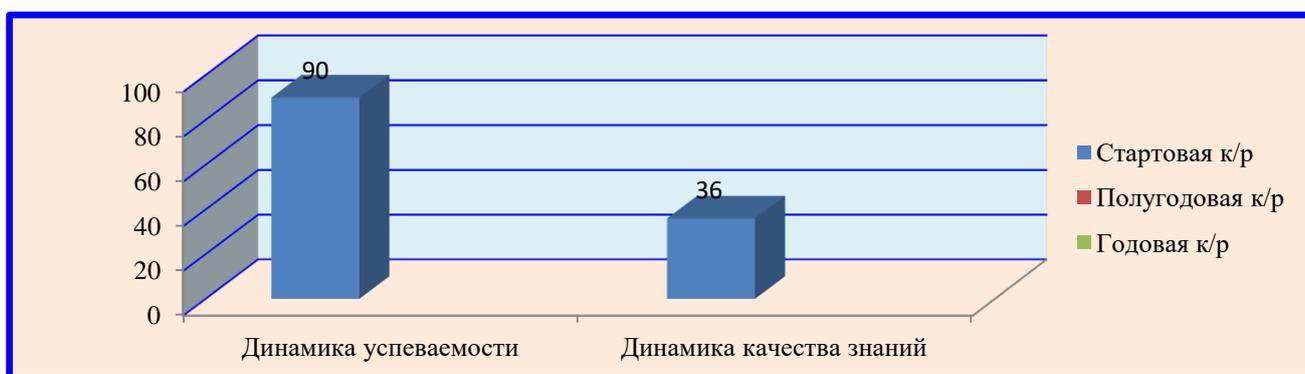
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний | Качество |
|-------|--------------|-----------|-----|-----|-----|-----|---------|----------|
|-------|--------------|-----------|-----|-----|-----|-----|---------|----------|

|                 |    |               |   |   |   |   |             |     |
|-----------------|----|---------------|---|---|---|---|-------------|-----|
|                 |    | <b>работу</b> |   |   |   |   | <b>балл</b> |     |
| 6               | 14 | 11            | - | 4 | 6 | 1 | 3,2         | 36% |
| Успеваемость    |    | 90%           |   |   |   |   |             |     |
| Качество знаний |    | 36%           |   |   |   |   |             |     |
| Подтверждено    |    | 8 чел         |   |   |   |   |             |     |
| Выше            |    | 0 чел         |   |   |   |   |             |     |
| Ниже            |    | 3 чел         |   |   |   |   |             |     |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | Стартовая контрольная работа   | -         | 4   | 6   | 1   | 36              |
|       | Полугодовая контрольная работа | 1         | 6   | 5   | -   | 58              |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных



| Класс            | Количество обучающихся, выполнивших (чел.) | Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------|--|--|--|--|
| <b>География</b> |  |  |  |  |
| 6                | 11   | 28   | 72   | 0  |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 72% обучающихся подтвердили свою оценку, 28% - понизили.

### **Вывод:**

Таким образом, обучающиеся недостаточно хорошо справились с работой по географии: успеваемость составила 90%, качество – 36%.

**На достаточном уровне** сформированы такие умения и знания как: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

### **На недостаточном уровне:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

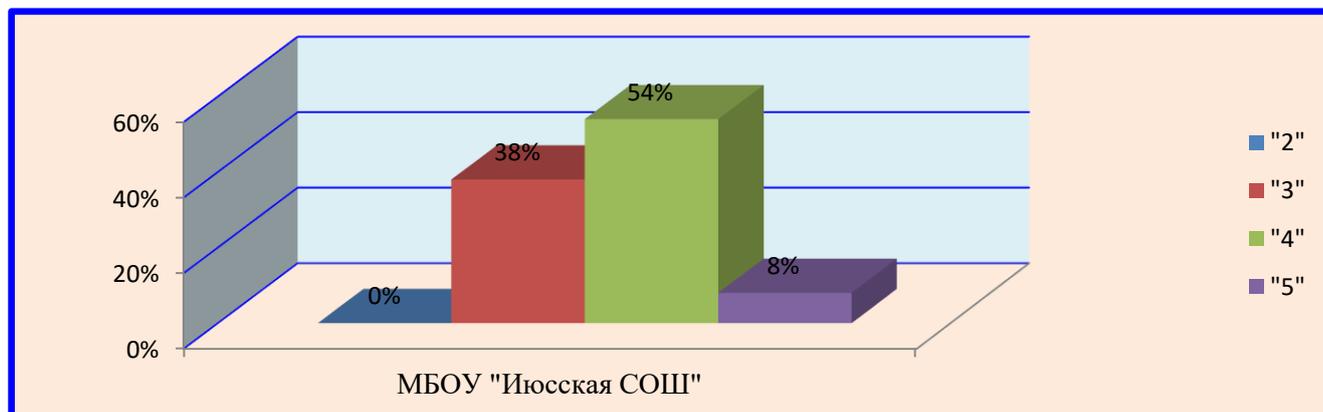
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **География, 7 класс**

Статистика отметок по географии в 7(6) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по географии: процент получения «5» – 8%; «4» – 54%; «3» – 38%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



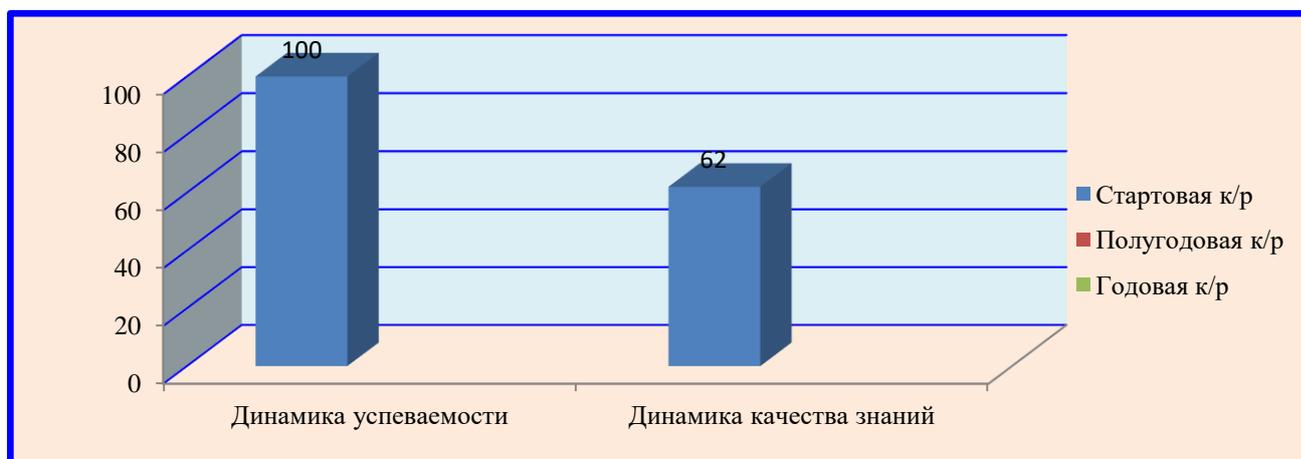
## Результаты диагностики знаний обучающихся 7(6) класса по географии

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»    | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 7(6)            | 15           | 13               | 1      | 7   | 5   | -   | 3,7          | 62%      |
| Успеваемость    |              |                  | 100%   |     |     |     |              |          |
| Качество знаний |              |                  | 62%    |     |     |     |              |          |
| Подтверждено    |              |                  | 11 чел |     |     |     |              |          |
| Выше            |              |                  | 1 чел  |     |     |     |              |          |
| Ниже            |              |                  | 1 чел  |     |     |     |              |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

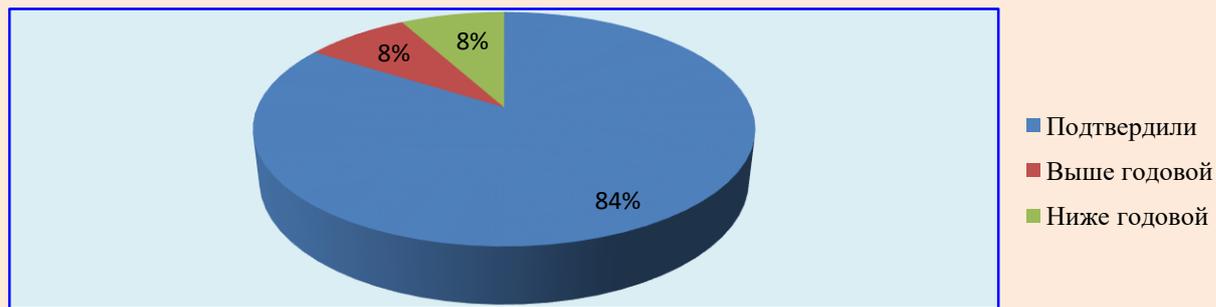
| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | Стартовая контрольная работа   | 1         | 7   | 5   | -   | 62              |
|       | Полугодовая контрольная работа | 2         | 8   | 5   | -   | 66              |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных



| Класс            | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>География</b> |  |   |   |   |
| 6                | 13   | 8   | 84  | 8   |

### Подтверждение годовых оценок



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 84% обучающихся подтвердили оценку, 8% - повысили, 8% - понизили.

#### **Вывод:**

Таким образом, участники ВПР справились с работой по географии: успеваемость – 100%, качество знаний у участников ВПР 7(6) классов составило – 62%.

#### **Рекомендации:**

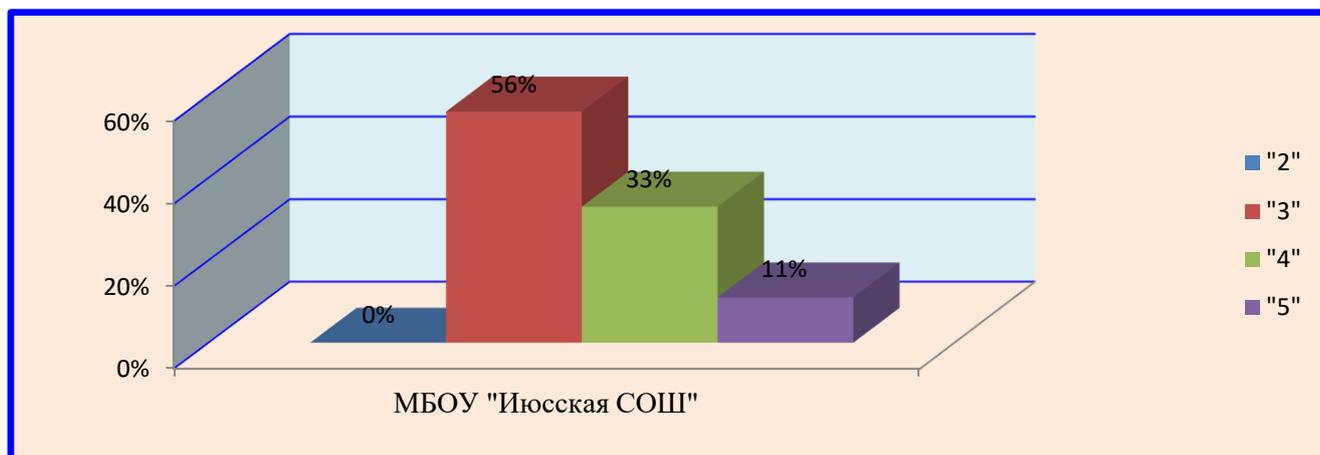
Для повышения качества преподавания географии в 7(6) классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по географии в 7(6) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников, географические объекты, уделить время на работу с картой).

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>), изучить образец проверочной работы по географии, 6 класс., 2021 г., и описание проверочной работы по географии, 6 класс. 2021г. на сайте Федерального института оценки качества образования <https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/>; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>.

### География, 8 класс

Статистика отметок по географии в 8 классе демонстрирует качество выполнения работы по географии: процент получения «5» – 11%; «4» – 33%; «3» – 56%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



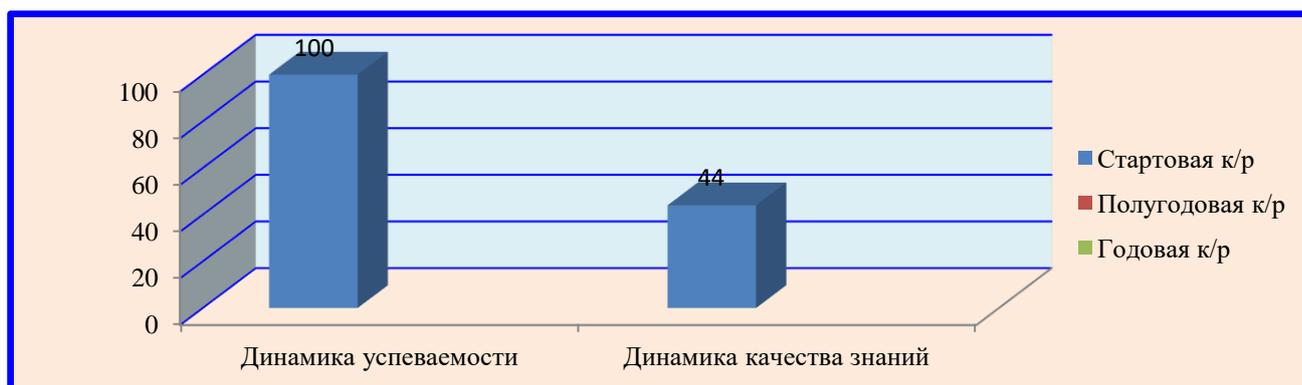
### Результаты диагностики знаний обучающихся 8 класса по географии

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»   | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 8               | 10           | 9                | 1     | 3   | 5   | -   | 3,5          | 44%      |
| Успеваемость    |              |                  | 100%  |     |     |     |              |          |
| Качество знаний |              |                  | 44%   |     |     |     |              |          |
| Подтверждено    |              |                  | 7 чел |     |     |     |              |          |
| Выше            |              |                  | 0 чел |     |     |     |              |          |
| Ниже            |              |                  | 2 чел |     |     |     |              |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | Стартовая контрольная работа   | 1         | 3   | 5   | -   | 44              |
|       | Полугодовая контрольная работа | 2         | 2   | 6   | -   | 40              |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных



| Класс            | Количество обучающихся, выполнивших (чел.) | Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------|--|--|--|--|
| <b>География</b> |  |  |  |  |

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших (чел.) | Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|--|--|--|--|
| 8     | 13   | 23   | 77   | 0  |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 77% обучающихся подтвердили и 23% понизили свою отметку.

#### **Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с работой по географии: успеваемость составила 100%, качество – 44%.

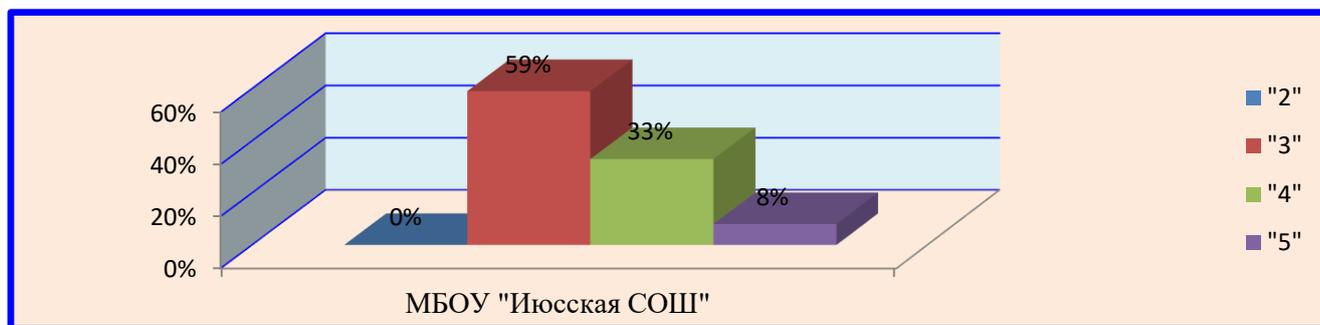
Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; способность использовать знания о географических законах и закономерностях; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

На недостаточном уровне усвоили следующие темы: литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли; атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли; главные закономерности природы Земли; географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

### **География, 9 класс**

Статистика отметок по географии в 9(8) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по географии: процент получения «5» – 8%; «4» – 33%; «3» – 59%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



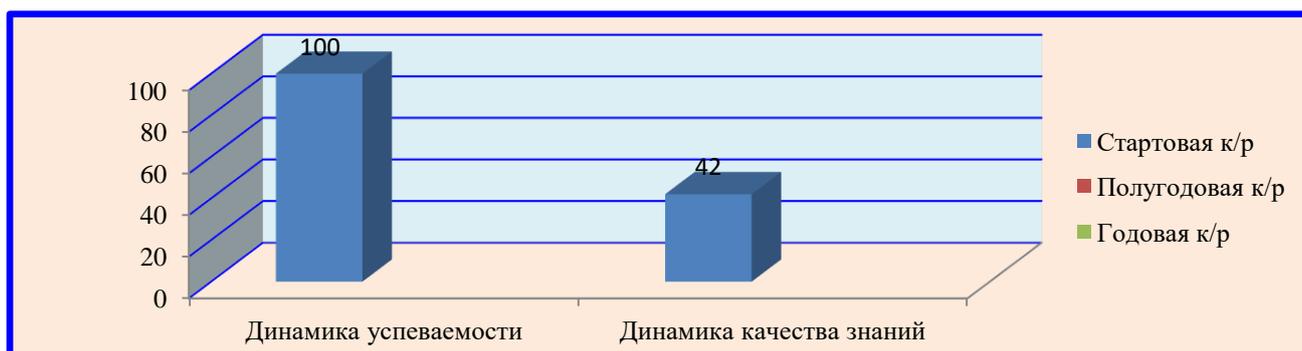
### Результаты диагностики знаний обучающихся 9(8) класса по географии

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 9(8)            | 13           | 12               | 1   | 4   | 7   | -   | 3,5          | 42%      |
| Успеваемость    |              |                  |     |     |     |     | 100%         |          |
| Качество знаний |              |                  |     |     |     |     | 42%          |          |
| Подтверждено    |              |                  |     |     |     |     | 11 чел       |          |
| Выше            |              |                  |     |     |     |     | 0 чел        |          |
| Ниже            |              |                  |     |     |     |     | 1 чел        |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 9     | Стартовая контрольная работа   | 1         | 4   | 7   | -   | 45              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных



| Класс            | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>География</b> |  |   |   |   |
| 9(8)             | 12   | 8   | 92  | 0   |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 92% обучающихся подтвердили свою оценку, 8% написали ниже годовой оценки.

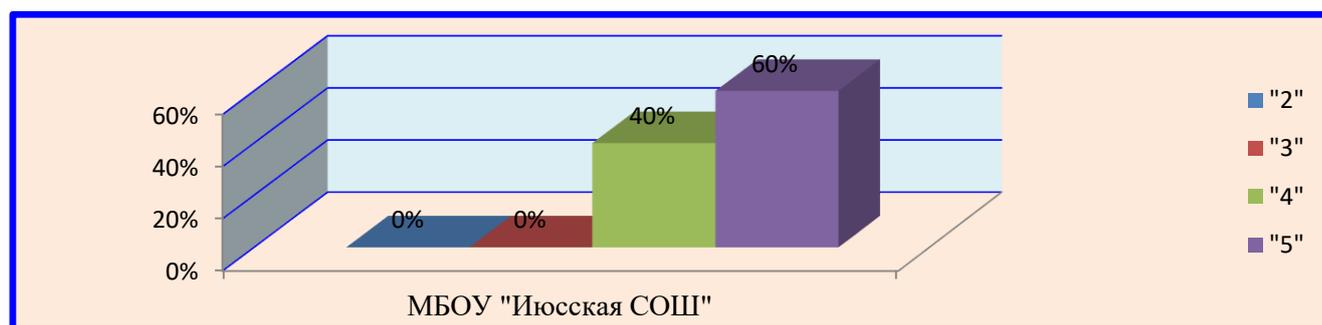
**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 42%.

**География, 10 класс**

Статистика отметок по географии в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы по географии: процент получения «5» – 60%; «4» – 40%; «3» – 0%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



**Результаты диагностики знаний обучающихся 10 класса по географии**

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 10              | 5            | 5                | 3   | 2   | -   | -   | 4,6          | 100%     |
| Успеваемость    |              |                  |     |     |     |     | 100%         |          |
| Качество знаний |              |                  |     |     |     |     | 100%         |          |
| Подтверждено    |              |                  |     |     |     |     | 5 чел        |          |
| Выше            |              |                  |     |     |     |     | 0 чел        |          |
| Ниже            |              |                  |     |     |     |     | 0 чел        |          |

**Соответствие оценок контрольных работ**

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 10    | Стартовая контрольная работа   | 3         | 2   | -   | -   | 100             |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Годовая контрольная работа |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс            | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>География</b> |  |   |   |   |
| 10               | 5  | 0   | 5(100%)   | 0   |



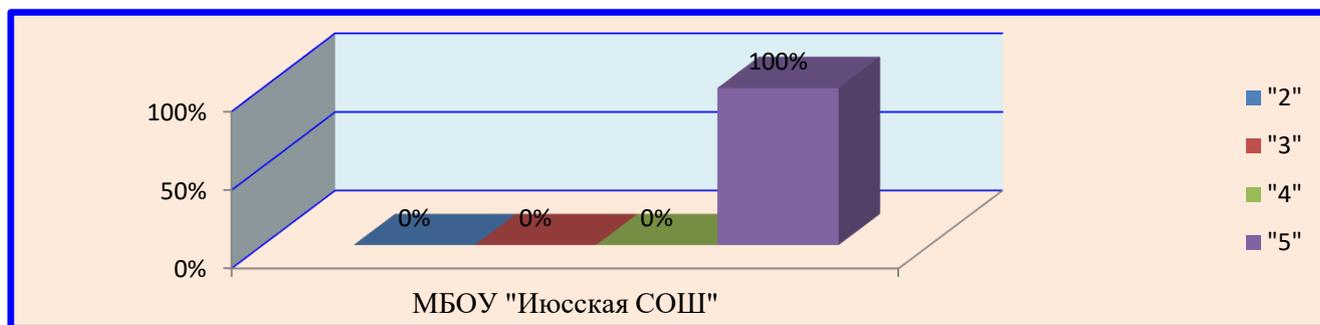
Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 100%.

### География, 11 класс

Статистика отметок по географии в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы по географии: процент получения «5» – 100%; «4» – 0%; «3» – 0%; «2» – 0%.

Общая статистика отметок:



### Результаты диагностики знаний обучающихся 11 класса по географии

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 11              | 6            | 5                | 5   | -   | -   | -   | 5            | 100%     |
| Успеваемость    |              |                  |     |     |     |     | 100%         |          |
| Качество знаний |              |                  |     |     |     |     | 100%         |          |
| Подтверждено    |              |                  |     |     |     |     | 5 чел        |          |
| Выше            |              |                  |     |     |     |     | 0 чел        |          |
| Ниже            |              |                  |     |     |     |     | 0 чел        |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 11    | Стартовая контрольная работа   | 5         | -   | -   | -   | 100             |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс            | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>География</b> |  |   |   |   |
| 11               | 5  | 0   | 5(100%)   | 0   |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 100%.

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподавания географии: проанализировать результаты выполнения контрольных работ по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы Земли).

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>), изучить образец проверочной работы по географии, 2022г., и описание проверочной работы по географии, 2022г. на сайте Федерального института оценки качества образования; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>

Справку составила заместитель директора по УВР

Гаппель Г. И.

26.10.2022 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей естественно-математического цикла

27.10.2022г.

Со справкой ознакомлен учителя географии:

Симон М. Р.

Михайлов А. П.

