

## МБОУ «Июсская СОШ»

### Справка

#### «Об итогах входных административных контрольных работ обучающихся 5–9 классов по математике в 2022-2023 учебном году»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 20.09.2022г. по 14.10.2022г., проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5–9 классов по математике (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 5–9 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5–9 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

**Методы:** посещение уроков, письменные административные контрольные работы на выявление остаточных знаний, собеседование с учителями-предметниками.

**Исполнители:** заместитель директора по УВР, руководители ШМО.

В ходе проверки организации повторения на начало учебного года было посещено 5 уроков математики в 5-9 классах. В результате выявлено, что учителя-предметники используют различные виды и формы работы по повторению учебного материала, владеют методикой построения уроков повторения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Значительное место на уроках уделяют самостоятельной работе обучающихся, используют лично ориентированный подход в обучении, элементы системно-деятельностного подхода, информационные педагогические технологии.

### Математика, 5 класс

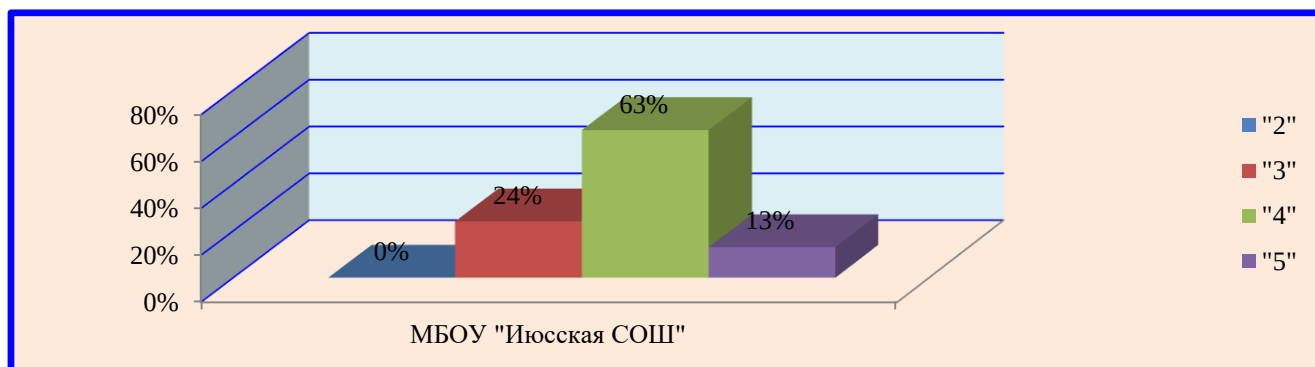
Контроль уровня предметных достижений по математике **5 класса** проводился в форме ВПР.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по математике в 5(4) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 13%; «4» – 63%; «3» – 24%; «2» – 0%.

Общая статистика отметок:



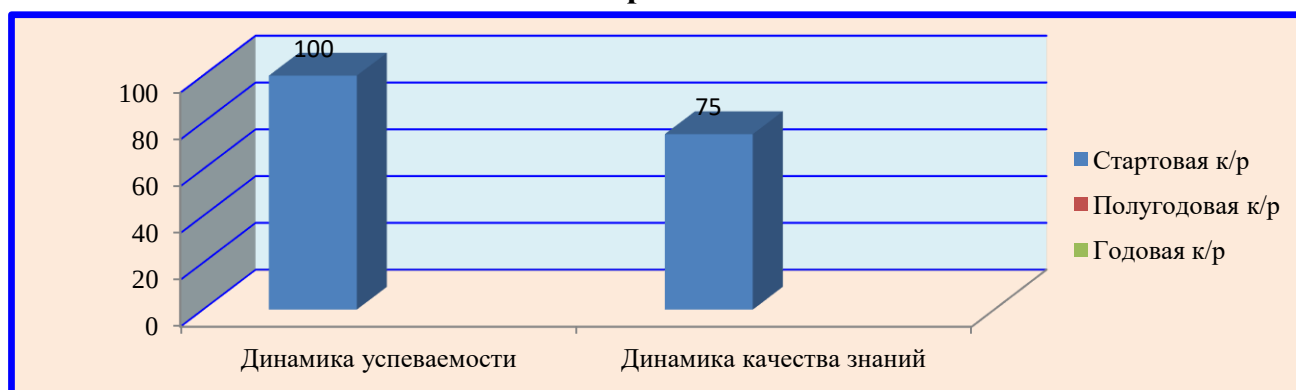
## Результаты диагностики знаний обучающихся 5(4) класса по математике

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»   | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-------|-----|-----|-----|----------------|----------|
| 5(4)            | 9            | 8                | 1     | 5   | 2   | -   | 3,9            | 75%      |
| Успеваемость    |              |                  | 100%  |     |     |     |                |          |
| Качество знаний |              |                  | 75%   |     |     |     |                |          |
| Подтверждено    |              |                  | 5 чел |     |     |     |                |          |
| Выше            |              |                  | 3 чел |     |     |     |                |          |
| Ниже            |              |                  | 0 чел |     |     |     |                |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | Стартовая контрольная работа   | 1         | 5   | 2   | -   | 75              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс             | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика</b> |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |
| 4                 | 8                                              | 0                                                                 | 63                                                                                    | 37                                                                |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 63% обучающихся подтвердили свою отметку, 37% - повысили.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 75%.

#### Анализ контрольных работ по математике показал следующие типичные ошибки обучающихся:

| № п/п | Название орфограмм                           | Кол-во учащихся |
|-------|----------------------------------------------|-----------------|
| 1     | 2                                            | 3               |
| 1.    | Перевод дециметров в сантиметры              | 5(38%)          |
| 2.    | Нахождение площади прямоугольника            | 4(31%)          |
| 3.    | Решение текстовой задачи на движение         | 4(31%)          |
| 4.    | Нахождение неизвестного множителя            | 3(23%)          |
| 5.    | Нахождение неизвестного уменьшаемого         | 2(15%)          |
| 6.    | Нахождение периметра прямоугольника          | 3(23%)          |
| 7.    | Вычислительные ошибки на умножение и деление | 5(38%)          |

**Выводы:** анализ результатов входной контрольной работы по математике позволил установить, что у обучающихся 5-го класса сформированы на достаточном уровне вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи, обучающиеся продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. За летний период возрос процент ошибок.

**Причины:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя.

**План коррекционной работы:** контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач; систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся; требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы; на уроках планировать проверку домашнего задания, повторение ранее изученного усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами.

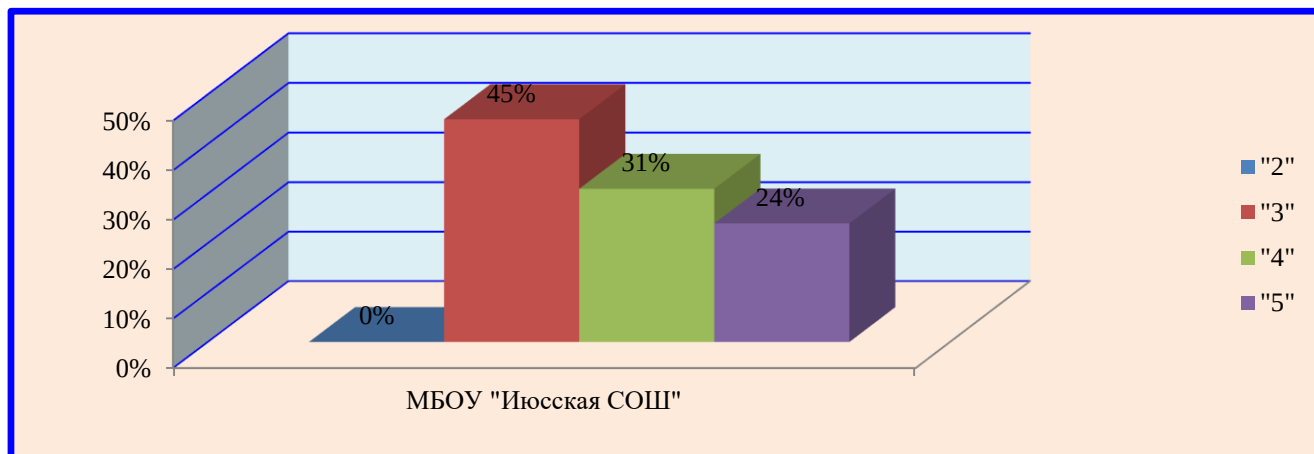
## Математика, 6 класс

Контроль уровня предметных достижений по математике **6 класса** проводился в форме ВПР.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок: Статистика отметок по математике в 6(5) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 24%; «4» – 31%; «3» – 45%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



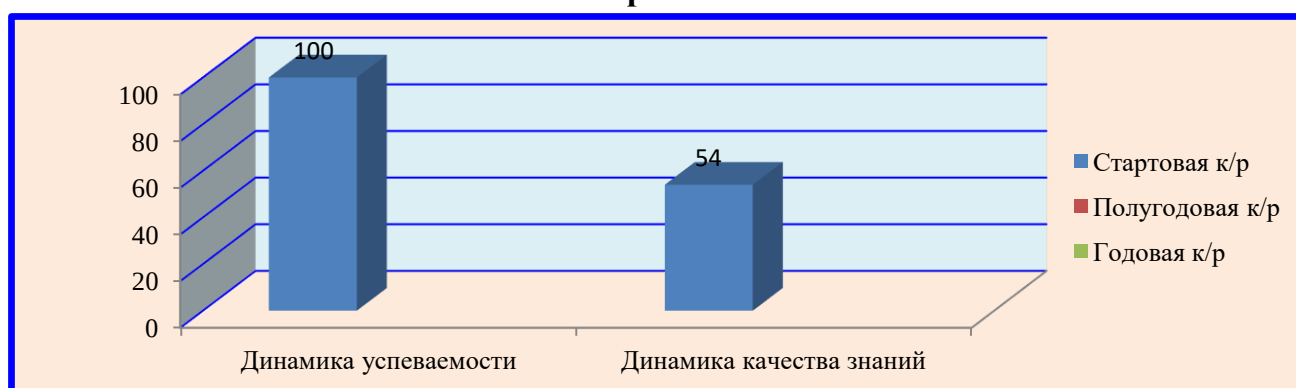
### Результаты диагностики знаний обучающихся 6(5) класса по математике

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»    | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|----------|
| 6(5)            | 15           | 13               | 3      | 4   | 6   | -   | 3,5            | 54%      |
| Успеваемость    |              |                  | 93%    |     |     |     |                |          |
| Качество знаний |              |                  | 54%    |     |     |     |                |          |
| Подтверждено    |              |                  | 13 чел |     |     |     |                |          |
| Выше            |              |                  | 0 чел  |     |     |     |                |          |
| Ниже            |              |                  | 0 чел  |     |     |     |                |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | Стартовая контрольная работа   | 3         | 4   | 6   | -   | 54              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс             | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика</b> |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |
| 6(5)              | 13                                             | 0                                                                 | 100                                                                                   | 0                                                                 |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку.

#### **Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 54%.

**Анализ контрольных работ  
по математике показал следующие типичные ошибки обучающихся:**

| № п/п | Название орфограмм                           | Кол-во учащихся |
|-------|----------------------------------------------|-----------------|
| 1     | 2                                            | 3               |
| 1.    | Перевод дециметров в сантиметры              | 5(38%)          |
| 2.    | Нахождение площади прямоугольника            | 4(31%)          |
| 3.    | Решение текстовой задачи на движение         | 4(31%)          |
| 4.    | Нахождение неизвестного множителя            | 3(23%)          |
| 5.    | Нахождение неизвестного уменьшаемого         | 2(15%)          |
| 6.    | Нахождение периметра прямоугольника          | 3(23%)          |
| 7.    | Вычислительные ошибки на умножение и деление | 5(38%)          |

**Выводы:** анализ результатов входной контрольной работы по математике позволил установить, что у обучающихся 5-го класса сформированы на достаточном уровне вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи, обучающиеся продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. За летний период возрос процент ошибок.

**Причины:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя.

**План коррекционной работы:** контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач; систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся; требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы; на уроках планировать проверку домашнего задания, повторение ранее изученного усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами.

### Математика, 7 класс

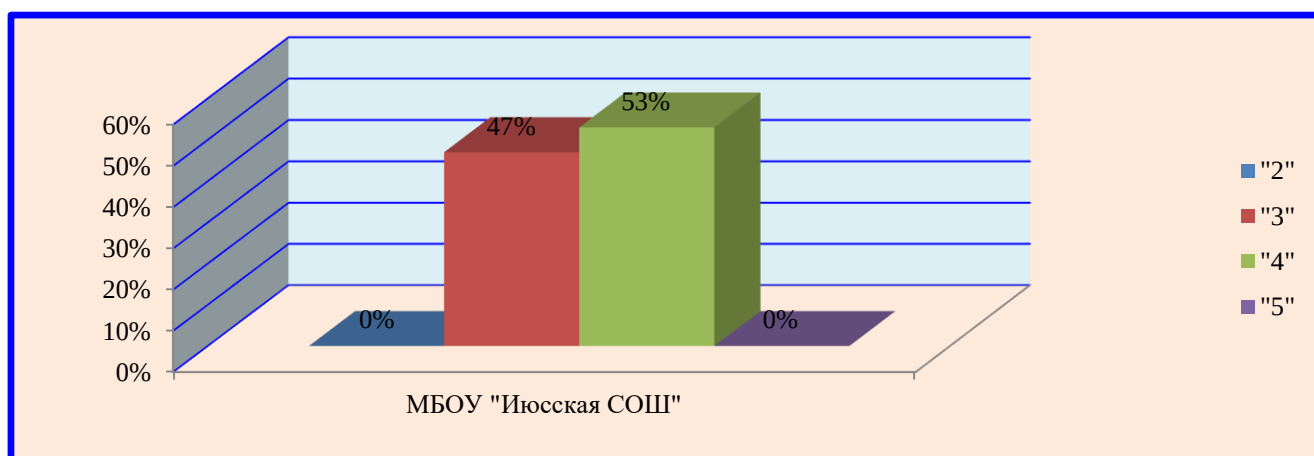
Контроль уровня предметных достижений по математике **7 класса** проводился в форме письменной контрольной работы.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по математике в 7(6) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 0%; «4» – 53%; «3» – 47%; «2» – 0%.

Общая статистика отметок:



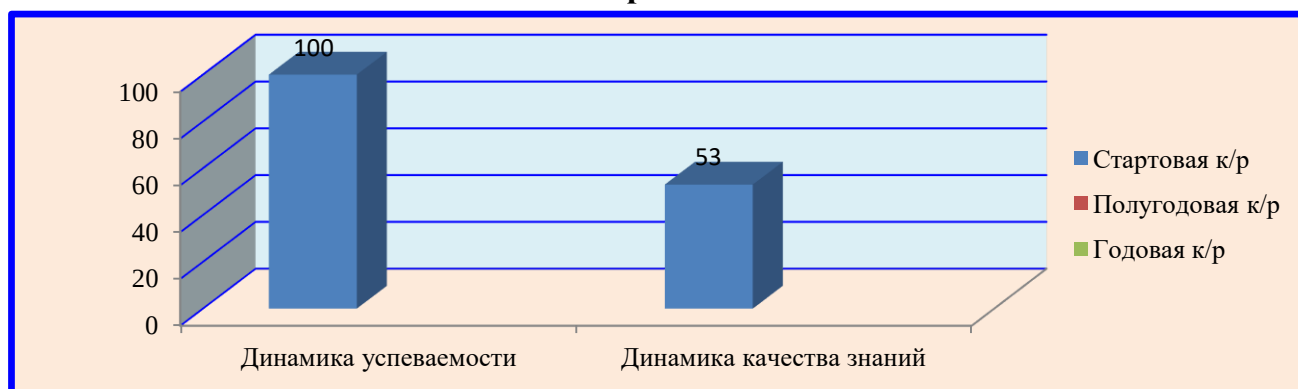
### Результаты диагностики знаний обучающихся 7(6) класса по математике

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»    | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|----------|
| 7(6)            | 15           | 15               | -      | 8   | 7   | -   | 3,5            | 53%      |
| Успеваемость    |              |                  | 100%   |     |     |     |                |          |
| Качество знаний |              |                  | 53%    |     |     |     |                |          |
| Подтверждено    |              |                  | 15 чел |     |     |     |                |          |
| Выше            |              |                  | 0 чел  |     |     |     |                |          |
| Ниже            |              |                  | 0 чел  |     |     |     |                |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | Стартовая контрольная работа   | -         | 8   | 7   | 0   | 53              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

## Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс             | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика</b> |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |
| 7(6)              | 15                                             | 0                                                                 | 100                                                                                   | 0                                                                 |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 53%.

### Анализ контрольных работ по алгебре показал следующие типичные ошибки обучающихся:

| № п/п | Контрольное содержание                                                                      | Средний % выполнения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 2                                                                                           | 3                    |
| 1.    | Владение навыками решения учебных задач. Действия с положительными и отрицательными числами | 80%                  |
| 2.    | Владение навыками решения учебных задач. Решение линейных уравнений                         | 56%                  |
| 3.    | Владение навыками решения учебных задач. Периметр квадрата и комбинированной фигуры         | 38%                  |
| 4.    | Владение навыками решения учебных задач. Решение задач на                                   | 57%                  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | пропорциональное деление                                                                                                                                                                                      |     |
| 5.  | Владение навыками решения учебных задач. Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями                                                                                                            | 38% |
| 6.  | Владение навыками решения учебных задач. Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                      | 66% |
| 7.  | Знание основных правил и формул, умение их применять. Признаки делимости                                                                                                                                      | 44% |
| 8.  | Владение понятийным аппаратом по проверяемым разделам содержания. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной                                                                                          | 50% |
| 9.  | Владение понятийным аппаратом по проверяемым разделам содержания. Проценты                                                                                                                                    | 49% |
| 10. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Десятичные дроби                                | 73% |
| 11. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Решение текстовых задач арифметическим способом | 7%  |
| 12. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах                                                                                                                                                        | 78% |
| 13. | Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения                                                                                                         | 49% |
| 14. | Умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, схем                                                                                                                             | 31% |

По результатам анализа проведенной входной диагностической работы в 7 классе можно сделать следующие **выводы**, что 92% семиклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике.

**Причины:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя.

**План коррекционной работы:** на уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Уделять внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на уроках алгебры и геометрии). В курсе геометрии делать больший акцент на наглядность. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно).

### Математика, 8 класс

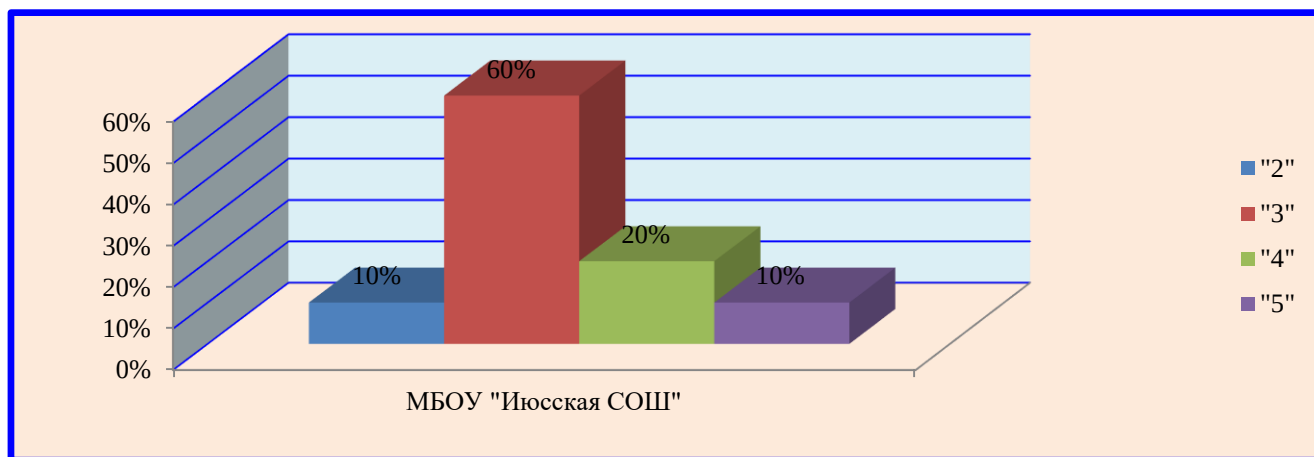
Контроль уровня предметных достижений по математике **8 класса** проводился в форме ВПР.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок: Статистика отметок по математике в 8(7) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 10%; «4» – 20%; «3» – 60%; «2» - 10%.

Общая статистика отметок:





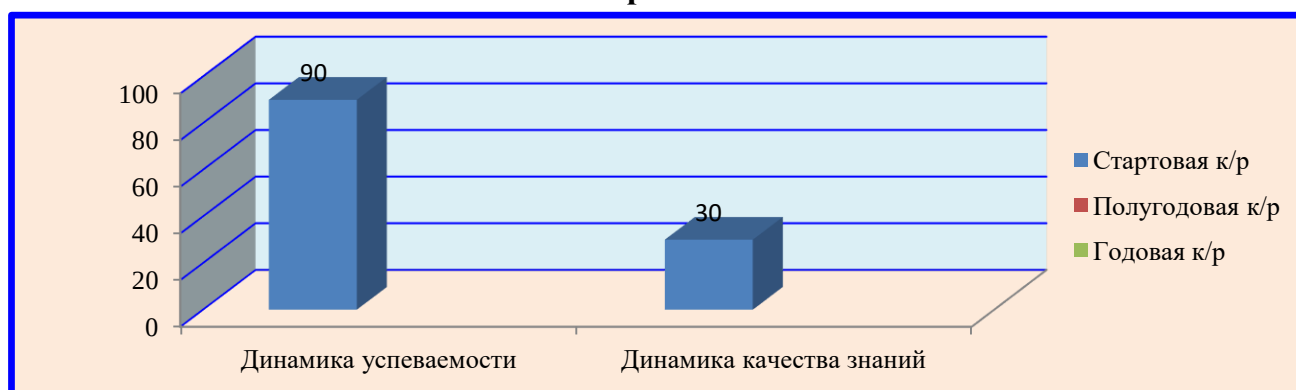
### Результаты диагностики знаний обучающихся 8(7) класса по математике

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»   | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-------|-----|-----|-----|----------------|----------|
| 8(7)            | 10           | 10               | 1     | 2   | 6   | 1   | 3,3            | 30%      |
| Успеваемость    |              |                  | 90%   |     |     |     |                |          |
| Качество знаний |              |                  | 30%   |     |     |     |                |          |
| Подтверждено    |              |                  | 8 чел |     |     |     |                |          |
| Выше            |              |                  | -     |     |     |     |                |          |
| Ниже            |              |                  | 2 чел |     |     |     |                |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | Стартовая контрольная работа   | 1         | 2   | 6   | 1   | 30              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



### Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 8     | 10                                             | 10%                                                               | 60%                                                                                   | 30%                                                               |

| Класс             | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика</b> |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |
| 8(7)              | 10                                             | 20                                                                | 80                                                                                    | 0                                                                 |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 80% обучающихся подтвердили свою оценку, 20% понизили.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 90%, качество – 30%.

**Анализ контрольных работ  
по алгебре показал следующие типичные ошибки обучающихся:**

| № п/п | Контрольное содержание                                                                                                                  | Средний % выполнения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                       | 3                    |
| 1.    | Знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень                                                                         | 70%                  |
| 2.    | Применять свойства степени с натуральным показателем                                                                                    | 48%                  |
| 3.    | Применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений                                               | 34%                  |
| 4.    | Строить график функции и знать её свойства                                                                                              | 51%                  |
| 5.    | Вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;                                                                                  | 30%                  |
| 6.    | Знать и применять формулы сокращённого умножения /куб суммы/                                                                            | 71%                  |
| 7.    | Использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта                                                                     | 50%                  |
| 8.    | Применять основное свойство алгебраической дроби                                                                                        | 49%                  |
| 9.    | Решать системы линейных уравнений графическим способом                                                                                  |                      |
| 10.   | Выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей                                                                                    | 48                   |
| 11.   | Выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей                                                               | 32                   |
| 12.   | Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложение многочлена на множители | 30                   |

По результатам анализа проведенной входной диагностической работы в 8 классе можно сделать следующие **выводы**, что 84% восьмиклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

На недостаточном уровне умения: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, строить график линейной функции, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Причины слабого выполнения заданий:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя.

**План коррекционной работы:** рассмотреть достаточное число примеров на сокращение дробей с применением ФСУ, решение примеров на сложение и вычитание рациональных дробей во время 5-минутного повторения на уроках, готовить индивидуальные задания для слабых учащихся, осуществлять организацию помощи и поддержки слабым ученикам со стороны учителя и других учеников, дифференцированный подход к сильным учащимся, продолжить работу по формированию вычислительных навыков, использовать активные методы и формы обучения.

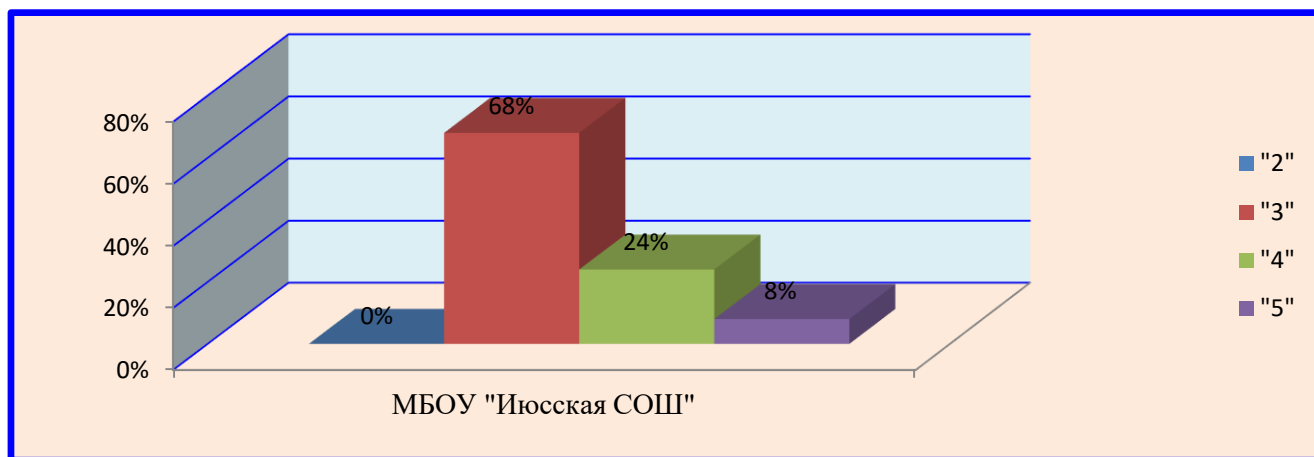
### Математика, 9 класс

Контроль уровня предметных достижений по математике **9 класса** проводился в форме ВПР.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по математике в 9(8) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 8%; «4» – 24%; «3» – 68%; «2» - 0%.



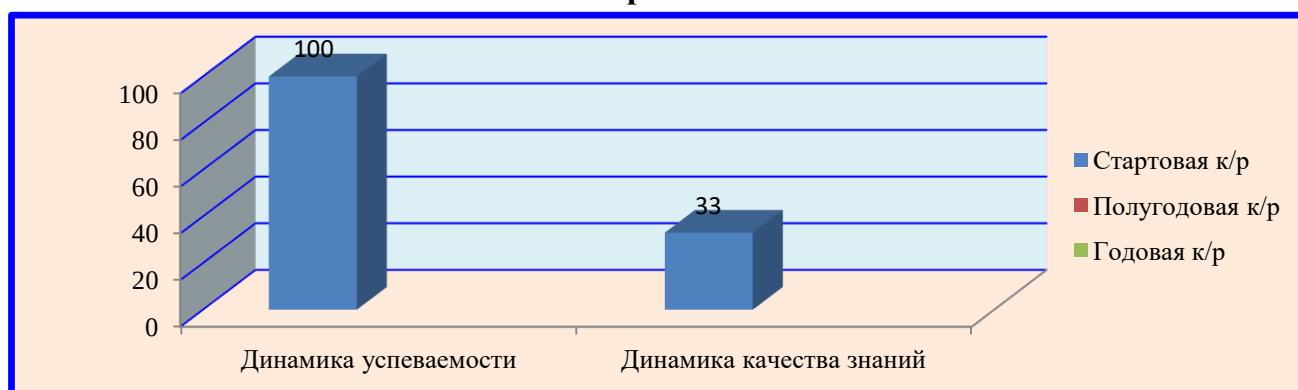
### Результаты диагностики знаний учащихся 9(8) класса по математике

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»    | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|----------|
| 9(8)            | 13           | 12               | 1      | 3   | 8   | -   | 3,4            | 33%      |
| Успеваемость    |              |                  | 100%   |     |     |     |                |          |
| Качество знаний |              |                  | 33%    |     |     |     |                |          |
| Подтверждено    |              |                  | 11 чел |     |     |     |                |          |
| Выше            |              |                  | 0 чел  |     |     |     |                |          |
| Ниже            |              |                  | 1 чел  |     |     |     |                |          |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 9     | Стартовая контрольная работа   | 1         | 2   | 6   | -   | 33              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс      | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Математика |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 9(8)  | 12                                             | 8                                                                 | 92                                                                                    | 0                                                                 |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 92% обучающихся подтвердили свою отметку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 33%.

**Анализ контрольных работ  
по алгебре показал следующие типичные ошибки обучающихся:**

| № п/п | Контрольное содержание                                 | Средний % выполнения |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 2                                                      | 3                    |
| 1.    | Упрощение дробно-рациональных выражений                | 88%                  |
| 2.    | Решение неравенств, приводимых к квадратному           | 71%                  |
| 3.    | Решение системы линейных уравнений с двумя переменными | 69%                  |

По результатам анализа проведенной входной диагностической работы в 9 классе можно сделать следующие **выводы**, что только 75% девятиклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике.

**Причины слабого выполнения заданий:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя.

**План коррекционной работы:** с целью повышения качества знаний у обучающихся в изучении математики и устранения пробелов в знаниях необходимо применять различные формы и методы на уроках математики в 9 классе, применять дифференцированный подход, включить в актуализацию повторение по западающим темам, на консультациях решать подобные задания, на уроках математики практиковать как тестовые, так и письменные формы контроля знаний, провести работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам: "Решение квадратных неравенств", "Решение систем уравнений", вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ. Максимально использовать Интернет-ресурсы, учителю уделять большое внимание решению заданий из тренировочных учебно-методических пособий по подготовке учащихся к ОГЭ по математике, у каждого слабоуспевающего ученика выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях

и умениях учащихся по этим темам, с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, усилить практическую направленность обучения, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

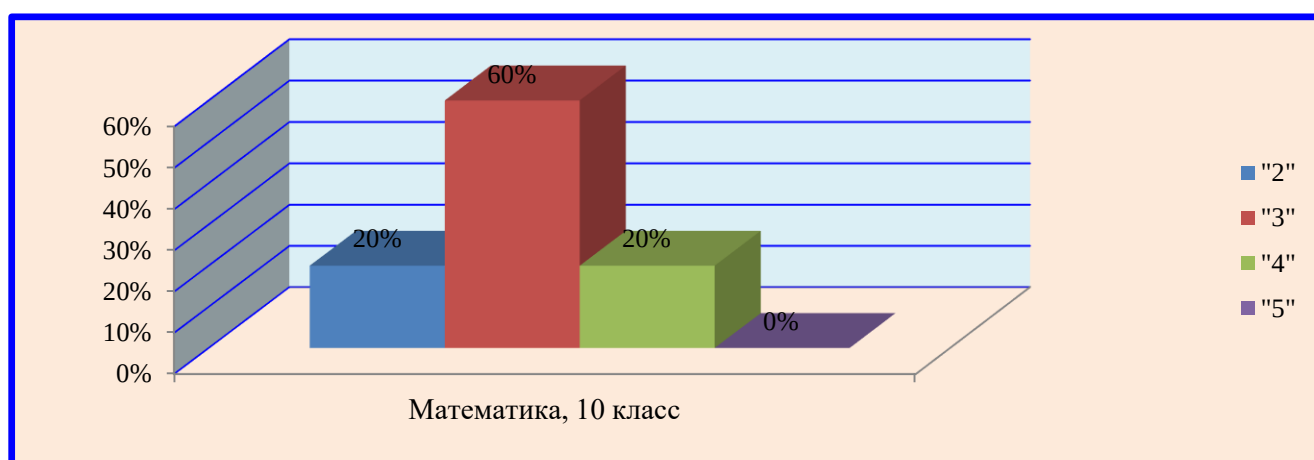
### Математика, 10 класс

Контроль уровня предметных достижений по математике **10 класса** проводился в форме письменной контрольной работы.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по математике в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 0%; «4» – 20%; «3» – 60%; «2» - 20%.



| Класс | В классе | Писали работу | Оценки |     |     |     | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-------|----------|---------------|--------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
|       |          |               | «5»    | «4» | «3» | «2» |                   |                |
| 10    | 5        | 5             | -      | 1   | 3   | 1   | 20                | 80             |

### Результаты диагностики знаний обучающихся 10 класса по математике

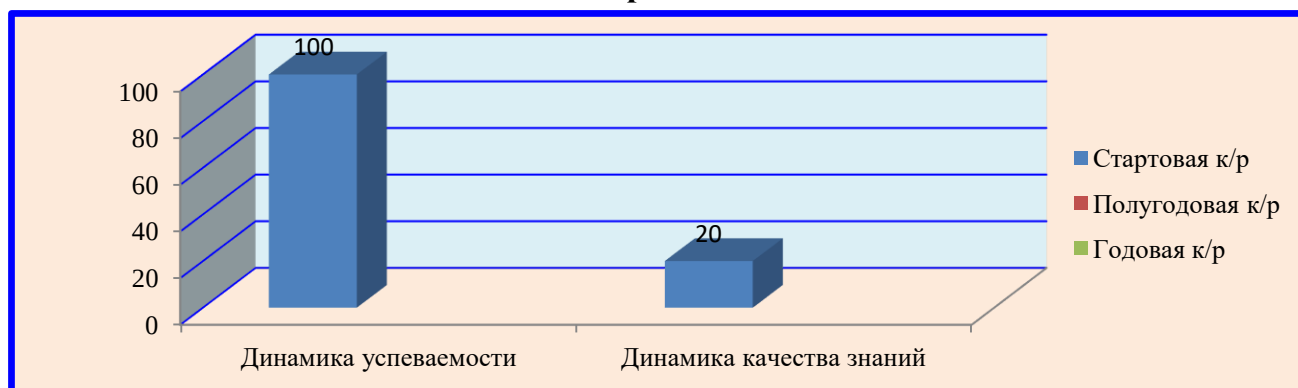
| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»   | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество % |
|-----------------|--------------|------------------|-------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 10              | 5            | 5                | -     | 1   | 3   | 1   | 3,0            | 20         |
| Успеваемость    |              |                  | 80%   |     |     |     |                |            |
| Качество знаний |              |                  | 20%   |     |     |     |                |            |
| Подтверждено    |              |                  | 4 чел |     |     |     |                |            |
| Выше            |              |                  | -     |     |     |     |                |            |
| Ниже            |              |                  | 1 чел |     |     |     |                |            |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 10    | Стартовая контрольная работа   | -         | 1   | 3   | 1   | 20              |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |

|  |                            |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
|  | Годовая контрольная работа |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс               | Количество обучающихся, выполнивших (чел.) | Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b> |                                            |                                                            |                                                                                |                                                            |
| 10                  | 5                                          | 1(20%)                                                     | 4(80%)                                                                         | 0                                                          |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 80% обучающихся подтвердили свою оценку, 20% - понизили.

### Анализ контрольных работ по алгебре показал следующие типичные ошибки обучающихся:

| № п/п | Контрольное содержание                                                                                            | Средний % выполнения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 2                                                                                                                 | 3                    |
| 1.    | Нахождении корней неполного квадратного уравнения                                                                 | 40%                  |
| 2.    | Преобразовании выражений, с использованием формул сокращенного умножения (незнание формул сокращенного умножения) | 60%                  |
| 3.    | Использовании теоремы Пифагора                                                                                    | 30%                  |
| 4.    | Использовании определения синуса и косинуса в прямоугольном треугольнике                                          | 50%                  |
| 5.    | Раскрытии скобок, переносе слагаемых из одной части уравнения в                                                   | 60%                  |

|    |                                        |     |
|----|----------------------------------------|-----|
|    | другую                                 |     |
| 6. | Вынесении множителя из под знака корня | 30% |

Полученные результаты исследования заставляют серьезно задуматься над тем, что не все десятиклассники смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы при переходе в 10-й класс. Следовательно, можно сделать вывод о том, что не все десятиклассники, выполнявшие стартовую контрольную работу по математике, готовы к продолжению обучения в средней школе.

**Причины слабого выполнения заданий:** слабая подготовка домашних заданий у 50% обучающихся; не внимательно читают формулировки заданий, недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

В дальнейшей работе учителю необходимо постоянно использовать на уроках системное повторение пройденного материала.

**План коррекционной работы:** провести поэлементный анализ стартовых контрольных работ, выявить темы вызвавших затруднения учащихся в работе, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков, обратить внимание на формирование вычислительных навыков обучающихся (с помощью устной работы на уроках, применения арифметических законов действий при работе с числами), что позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок, обратить внимание на отработку навыков по выполнению действий в столбик, убедить учащихся не выполнять действия с помощью калькулятора, усилить работу по повторению геометрического материала, добиваться знания учащимися всех формул и свойств фигур, обратить внимание на решение заданий с нестандартными формулировками, выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт и индивидуальных карт учащихся, необходимых для системной подготовки к государственной итоговой аттестации, у каждого слабоуспевающего ученика выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, усилить практическую направленность обучения, включать соответствующие задания «на проценты», текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

### Математика, 11 класс

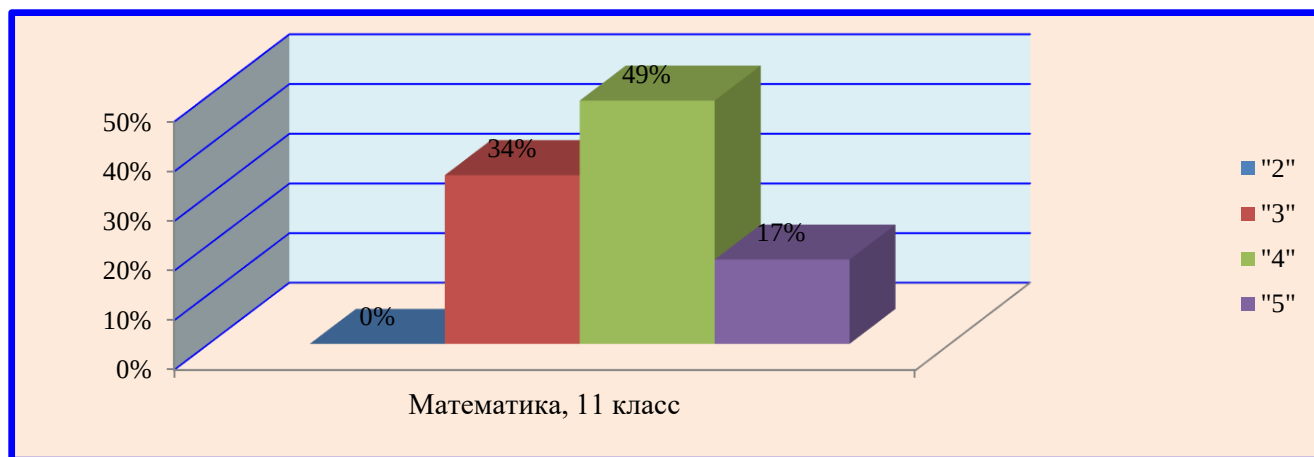
Контроль уровня предметных достижений по математике **11 класса** проводился в форме письменной контрольной работы.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по математике в 11 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 17%; «4» – 49%; «3» – 34%; «2» - 0%.





| Класс | В классе | Писали работу | Оценки |     |     |     | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-------|----------|---------------|--------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
|       |          |               | «5»    | «4» | «3» | «2» |                   |                |
| 11    | 6        | 6             | 1      | 3   | 2   | -   | 66,6              | 60             |

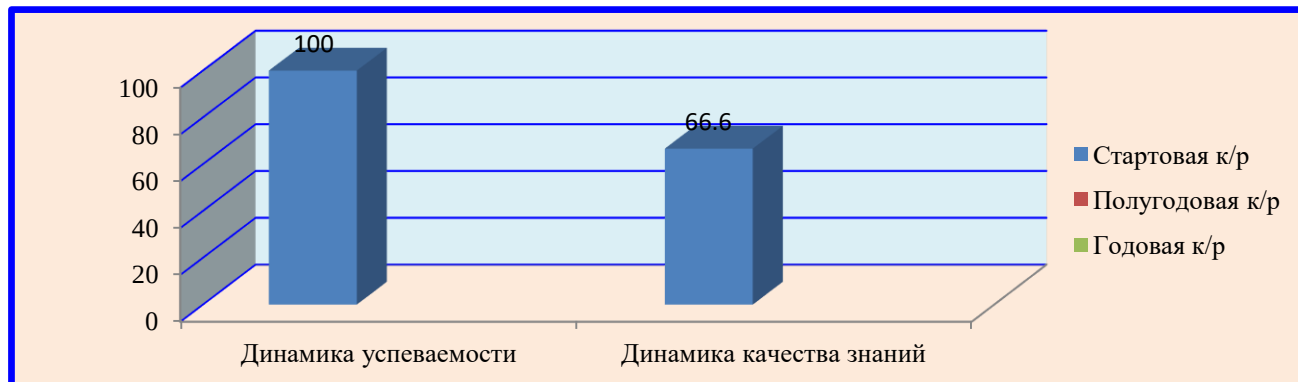
### Результаты диагностики знаний обучающихся 11 класса по математике

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»   | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество % |
|-----------------|--------------|------------------|-------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 11              | 6            | 6                | 1     | 3   | 2   | -   | 3,8            | 66,6       |
| Успеваемость    |              |                  | 100%  |     |     |     |                |            |
| Качество знаний |              |                  | 66,6% |     |     |     |                |            |
| Подтверждено    |              |                  | 6 чел |     |     |     |                |            |
| Выше            |              |                  | 0 чел |     |     |     |                |            |
| Ниже            |              |                  | 0 чел |     |     |     |                |            |

### Соответствие оценок контрольных работ

| Класс | Виды контрольных работ         | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                                | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 11    | Стартовая контрольная работа   | 1         | 3   | 2   | -   | 66,6            |
|       | Полугодовая контрольная работа |           |     |     |     |                 |
|       | Годовая контрольная работа     |           |     |     |     |                 |

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам контрольных работ



| Класс               | Количество обучающихся, выполнивших (чел.) | Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b> |                                            |                                                            |                                                                                |                                                            |
| 11                  | 6                                          | 0(0%)                                                      | 6(100%)                                                                        | 0                                                          |



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

#### Анализ контрольных работ по алгебре показал следующие типичные ошибки обучающихся:

| № п/п | Контрольное содержание                                                       | Средний % выполнения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 2                                                                            | 3                    |
| 1.    | При нахождении наименьшего положительного периода тригонометрических функций | 88%                  |
| 2.    | При нахождении производной $\ln x$                                           | 71%                  |
| 3.    | При применении таблицы первообразных функции                                 | 69%                  |
| 4.    | При вычислении факториала числа                                              | 72%                  |
| 5.    | При вычислении вероятности события                                           | 63%                  |
| 6.    | При применении тригонометрических формул сложения                            | 88%                  |
| 7.    | При нахождении производной частного                                          | 68%                  |
| 8.    | При построении графиков функции                                              | 71%                  |
| 9.    | При вычислении интеграла                                                     | 69%                  |

По результатам анализа проведенной входной диагностической работы в 11 классе можно сделать следующие **выводы**, что только 66% одиннадцатиклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике.

**Причины слабого выполнения заданий:** слабая подготовка домашних заданий у 34% обучающихся; не внимательно читают формулировки заданий, недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

**План коррекционной работы:** с целью повышения качества знаний у обучающихся в изучении математики и устранения пробелов в знаниях необходимо применять различные формы и методы на уроках математики в 11 классе, для восполнения

пробелов в подготовке следует повторять: основные формулы; тождества (алгебраические, тригонометрические, логарифмические); табличные значения тригонометрических функции углов 30,45,60,0,90,180 градусов; табличные значения производных и первообразных; геометрический смысл производной и первообразной; запись уравнения касательной; универсальные и специфические способы решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств; разделы курса алгебры основной и средней школы: проценты, пропорции, решение текстовых задач.

Систематический мониторинг учебной деятельности обучающихся позволяет своевременно выделить пробелы в знаниях, классифицировать ошибки и помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ, организуя их индивидуальную и групповую деятельность на уроке и во внеурочное время.

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям-предметникам:

- на заседании ШМО проанализировать результаты выполнения стартовых работ по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- для плохо справившихся с заданиями обучающихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление
- разнообразить методы и формы обучения;
- уделять должное внимание повторению.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
- использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- использовать материалы блога «Учителя Математики РХ» ([https://vk.com/biologia\\_chimia\\_19\\_px](https://vk.com/biologia_chimia_19_px));
- использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>;
- использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: <https://lecta.rosuchebnik.ru/provernochnye-raboty>.
- Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце. Результаты, полученные на контрольных работах в декабре месяце, сравнить с «нулевыми» срезами.

Справку составила заместитель директора по УВР

Гаппель Г. И. 14.10.2022г.

Справка рассмотрена на заседаниях ШМО учителей 27.10.2022г.

Со справкой ознакомлены:

Фатина К. В.  
Максимова Е. В.