

**Аналитическая справка
по итогам проверки адаптации обучающихся 1 класса к школе**

Цель: пронаблюдать прохождение адаптационного периода у обучающихся первого класса.

Задачи:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

Сроки проверки: сентябрь - октябрь 2022 года.

Вид контроля: тематический.

Технология: посещение уроков, мероприятий, проверка документации, собеседование с учителем и обучающимися, диагностика.

Контроль за состоянием преподавания и адаптацией обучающихся 1 класса проводился заместителем директора по УВР, директором школы, руководителем ШМО учителей начальных классов, психологом, социальным педагогом.

В ходе проверки было установлено: в своей работе учителя первого класса Мальцева М. М., Моисеенко С. А., используют рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации обновлённого ФГОС. У учителей имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ. Работают по программе «Школа России». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в электронном классном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию.

Характеристика класса

Классный коллектив образован в 2022 году.

В 1 классе обучается 9 человек, из них 5 мальчиков и 4 девочки. Все дети 2015 года рождения.

До поступления в школу 8 детей посещали детский сад, 1 девочка находилась на домашнем воспитании. 7 детей из полных семей, 2 ребенка из неполных.

Из многодетных семей 4 ребёнка.

Дети подвижны, шумны. Поэтому на этапе адаптации первоклассников проводилась работа в их сплочении, привитие интереса к учебе, желание идти в школу. Кроме этого обучающиеся знакомились с правилами поведения в школе.

Большинство обучающихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие учащиеся обладают высоким уровнем готовности к школьному обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий и хороший уровень сформированности познавательного интереса.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал.

Процесс обучения обучающихся строится на основе деятельностного подхода. Основной вид деятельности класса – познание (учеба) и общение. В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. Учеба не всем первоклассникам дается легко.

Дисциплина в классе хорошая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время вы сидеть на одном месте. Но большинство старается выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки.

У детей складываются хорошие дружеские отношения. Мелкие стычки могут возникать на перемене, но школьники научились их разрешать самостоятельно или обращаться за помощью к педагогу. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникабельности. Между девочками и мальчиками нет конфликтов. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся.

Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога. Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. В таких семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий.

Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрания приходит большинство родителей, и они выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь в проведении классных мероприятий.

В основном семейные условия детей благоприятные. Родители с уважением относятся к школе, к учителям.

В новом учебном году планируется продолжить работу по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества, формированию нравственно-эмоциональной атмосферы для развития у детей творческих способностей.

Уроки в 1 классе посещали: заместитель директора по УВР Гаппель Г. И., руководитель ШМО учителей начальных классов Моисеенко С. А., учителя начальной школы.

Посещённые уроки показали, что учитель Моисеенко С. А. помогает обучающимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения, создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой обучающихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС

ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Учитель Мальцева М. М. целенаправленно работает над формированием учебно-организационных умений. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности обучающихся. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность обучающихся в течение всего урока высокая. Дети почти полностью адаптировались к условиям режима школы. Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний обучающихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе обучающихся с целью более прочного усвоения материала, с первых дней обучения учит детей слушать взрослого, выполнять его указания, развивает желание учиться хорошо. Учитель умеет держать внимание обучающихся практически на всех этапах урока, используя методы игры, смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание. Учитель наблюдает за каждым учеником, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям.

Проверка показала, что учителя: Мальцева М. М., Моисеенко С. А. - знают психологические особенности обучающихся 6-7 лет, строят свои уроки с их учётом, помогают детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, новым видам деятельности, стимулируют обучающихся к получению знаний.

Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для обучающихся 1 класса введена внеурочная деятельность из расчёта 4 часа в неделю: кружки: «Разговоры о важном», «Секреты финансовой грамотности», «Тропинка к своему Я», «Спорт». Посещаемость кружков обучающимися 100%.

Додонкина Г.Н. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям.

К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы для 1 класса

Школьное расписание занятий построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый)
- проведение динамической паузы не менее 40 минут
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Эти 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков импровизаций (16 уроков физической культуры, и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Организация уроков физической культуры

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках (можно на динамической паузе), во внеурочное время (веселые старты, День здоровья) используются различные игры и игровые ситуации.

Организация уроков математики

Изучение некоторых вопросов курса математики (сравнение предметов по цвету, размеру, форме и др.) может проходить не только на уроках в классе, но на спортивной площадке с включением игр, в школьном дворе, экскурсия по школе.

Изучение пространственных представлений, взаимное расположение предметов может проходить в виде экскурсий по улицам поселка, на пришкольном участке, а также могут проводиться подвижные игры с различными математическими заданиями.

Организация уроков окружающего мира

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, поэтому учителем планируются проведение экскурсий, целевых прогулок, в ходе которых происходит

непосредственное знакомство детей с окружающим миром. **Организация уроков изобразительного искусства**

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: - прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования, и наблюдательности, а также сброса природных материалов для дальнейших художественных занятий.

Организация уроков технологии

Так же как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется проводить в форме экскурсий или игр:

Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающего мира», Растения в жизни человека.

Сбор природного материала.

Участие в выставках. Данное планирование уроков поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятие статистического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Анализ психологической готовности к обучению обучающихся 1 класса 2022-2023 учебного года

Проводилось исследование в июне 2022 года.

Классный руководитель: Додонкина Галина Николаевна

Количество детей: 9 человек

Цель исследования - проанализировать у детей уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС. Провести промежуточный анализ результатов и скорректировать дальнейшую работу.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность.
2. Познавательные действия.
3. Регулятивные действия.
4. Коммуникативные действия

Диагностический анализ даёт возможность:

- 1.Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам
- 2.Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации
- 3.Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам:

«Лесенка» Методика определяет самооценку детей

Результат: 100% обследованных (7детей) - завышенная самооценка, что является нормой в этом возрасте. Беседа о школе для выявления «Внутренней позиции школьника»;

Результат:

Высокий уровень развития-22% класса

Средний уровень развития- 55% класса

Низкий уровень развития-22% класса

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД изучались по методикам:

«Графический диктант»

Цель: диагностика развития произвольности на слух.(6человек)

Высокий уровень развития-33% обследуемых

Средний уровень развития-67% обследуемых

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Познавательные УУД изучались по методикам:

Методика В.М.Когана (внимание)

Высокий уровень развития- 88% класса

Средний уровень развития- 12% класса

Методика «Забор» (развитие мелкой моторики рук) (7человек)

Высокий уровень развития- 88% обследуемых

Средний уровень развития- 12% обследуемых

Методика «Исследование опосредованного запоминания по Леонтьеву»

Высокий уровень развития- 76% класса

Средний уровень развития- 12%класса

Низкий уровень развития- 12%

Методика «Установление последовательности событий» (словесно-логическое мышление)

Высокий уровень развития- 44%класса

Средний уровень развития- 33% класса

Низкий уровень развития-23% класса

Методика «Кооса» (пространственное мышление)

Высокий уровень развития-12% класса

76% класса

Низкий уровень развития-12%класса

Методика «Прогрессивные матрицы Дж.Равена» (интеллект)

Высокий уровень развития- 65% класса

Средний уровень развития- 35%класса

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика **коммуникативных УУД** проводилась по методике:

«Рукавички» Г.А. Цукерман (Продуктивность совместной деятельности, умение договариваться, взаимный контроль, взаимопомощь)

Результаты:

Высокий уровень развития- 65% класса

Средний уровень развития- 35%класса

Общий результат: высокий уровень психологической готовности к школе - 65% класса

Средний уровень психологической готовности к школе- 35% класса

Аналитическая справка по результатам диагностики психологической комфортности обучающихся 1-ого класса

Дата обследования: 03.10.2022 учебный год

Диагност: педагог-психолог Феттих И.П.

Цель: изучить школьную адаптацию первоклассников.

Методика: «Лесная сказка» (В.А.Кореневская)

Количество учащихся: 8 человек

Классный руководитель: Додонкина Галина Николаевна

Выводы и рекомендации:

В целом процесс адаптации первоклассников к школе протекает благополучно. Три первоклассника испытывают чувство страха к Светлане Алексеевне, и одна ученица к Галине Николаевне.

Двое не получают помощи от одноклассников и учителей в трудных ситуациях, одна обучающаяся хочет учиться в другом классе, где ребята добрее и отзывчивее, что говорит о необходимости усилить воспитательные мероприятия по развитию социальной сензитивности (чувствительности) и взаимопомощи. Деадаптированных детей в 1 классе нет.

Выводы:

Обучающиеся 1 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Они могут быть весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиваться не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес. Такие дети способны не только замечать ошибки учителя, они считают возможным на них указывать (тактично или бестактно зависит от общего уровня их воспитания). Поддержка познавательной активности в тех формах, которые удовлетворяли бы потребность такого ребенка в признании и не мешали другим ученикам демонстрировать свои достижения, обучение с опорой на сложный материал, передача роли консультанта, проба сил на марафонах, олимпиадах и конкурсах – все это поможет развить образовательный потенциал сильного ученика.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией не выявлено.

Таким образом, можно надеяться на то, что период адаптации практически у всех первоклассников должен завершиться к концу первой четверти. Наблюдения показали, что учащиеся 1 класса проявляют самостоятельность в проведении физкультминуток, организации игр на переменах; в самообслуживании в столовой, в дежурстве по классу.

Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать прилежными учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Родителям необходимо соблюдать контроль за усвоением им учебного материала и индивидуальное объяснение дома того, что ребенок упустил на уроках, так как психологическая дезадаптация проявляется прежде всего в том, что ребенок не может эффективно усваивать учебный материал на уроке, поэтому, пока его психика не адаптировалась к условиям урока, важно не допустить его педагогического отставания. Учителю 1 класса необходимо создавать ситуацию успеха на уроке, комфортность в ситуации урока, помогать организовать в классе личностно-ориентированный подход. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Необходимо создание доверительной, искренней эмоциональной обстановки в классе.

В обеспечение комфортности обучения большую роль играют взрослые участники образовательного процесса – учителя и родители. Личностные качества педагога, сохранение тесных эмоциональных контактов детей с близкими взрослыми, дружелюбное конструктивное взаимодействие педагога и родителей – залог создания и развития общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве – в школе.

Сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у ребенка. Это позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим.

Адаптация к школе - многоплановый процесс.

В случае успешной адаптации к школе ведущей деятельностью младшего школьника постепенно становится учебная, пришедшая на смену игровой. В случае дезадаптации ребенок оказывается в дискомфортном состоянии, он буквально исключает себя из учебного процесса, испытывает отрицательные эмоции, блокирует познавательную активность, и, в итоге, тормозит его развитие.

Поэтому, одной из основных задач по обеспечению благополучного протекания адаптационного периода ребенка для учителя является обеспечение преемственности в развитии умений, навыков и способов деятельности, проведения анализа сформированных умений и определения, в случае необходимости, необходимых путей коррекции.

При правильном определении конкретных индивидуальных проблем дезадаптированного ребенка и совместных усилий психолога, учителя и родителей, изменения у ребенка обязательно происходят и он действительно начинает адаптироваться к условиям обучения в школе.

Самый важный результат помощи - это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители -учителя). Когда учеба приносит детям радость, тогда школа не является проблемой.

Общие рекомендации:

1. Уделять ребенку больше внимания: наблюдать, играть, советовать, но меньше воспитывать.
2. Устранять недостаточную подготовленность ребенка к школе (недоразвитая мелкая моторика - следствие: трудности в обучении письму, несформированность произвольного внимания - следствие: трудно работать на уроке, ребенок не запоминает, пропускает задания учителя).

Необходимо больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика.

3. Завышенные ожидания родителей формируют низкую самооценку, неуверенность в себе. У ребенка возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, а это путь к хронической неуспешности, к торможению развития. Любой реальный успех должен быть оценен искренне и без иронии родителями.

4. Не сравнивать посредственные результаты ребенка с достижениями других, более успешных, учеников. Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.

5. Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.). В этой деятельности обеспечить сразу успех, внимание, эмоциональную поддержку.

6. Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя: если ты научился делать это хорошо, то постепенно научишься всему остальному.

7. Помнить, что любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение ребенка.

Классному руководителю

1. Провести родительское собрание по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

5. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Психологу:

В зависимости от конкретной ситуации проводить консультирование родителей и учителей, давать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у учащихся.

Учителям начальных классов:

Рекомендовать учителям начальных классов посещение занятий в подготовительных группах МДОУ с целью знакомства с будущими учениками.

Справку составила заместитель директора по УВР Гаппель Г. И. 29.10.2022 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей начальных классов, педагогическом совете школы 03.10.2022 года.

Справкой ознакомлены педагоги, работающие в 1 классе:

Додонкина Г.Н.

Феттих И. П.

Мальцева М. М.

Моисеенко С. А.

