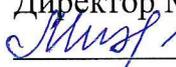


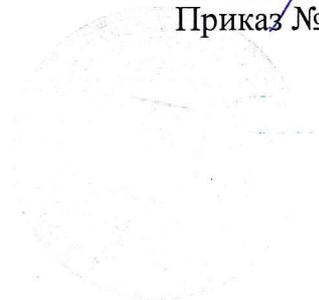
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»

 Михайлова Т. С.

Приказ № 66 от 31.08.2020г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Азбука безопасности»
Направление «социальное»
для 1 – 4 классов
на 2020 -2021 учебный год

Составитель:
Маржина М.М.,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Программа кружка «Азбука безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на воспитание культуры безопасного поведения, овладения навыками по предупреждению и преодолению опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности воспитанников.

В связи с этим особую роль приобретает уровень начального обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой.

Общая характеристика

Актуальность данной программы. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Цель: формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи:

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

- формировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера, формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Форма реализации программы

Применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе кружка участвуют воспитанники 1-4 классов. Создан актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и основного уровня через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Место кружка в рабочем плане

Программа рассчитана для воспитанников 1-4 классов, на 1 год обучения: (37 недель). Наполняемость группы до 15 человек. На реализацию кружка «Азбука безопасности» отводится 74 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездки на семинары, больничного листа, часы дополнительного образования согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений
- значении правил безопасности дорожного движения
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

знать:

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Содержание программы (74 часа)

Раздел 1. «Что такое безопасность» (1 ч.)

Теория.

Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения. Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения .Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам .Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения» (6ч.)

Теория.

Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения. Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Практика.

Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения». Практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля». Игра «Какой ты пассажир?».

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни» (8ч.)

Теория.

Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами. Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме. Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Практика.

Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения». Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. Сценка, отгадывание загадок. Игра «собери пословицу». Игра–ситуация: Звонят в дверь». Экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Раздел 4 «Твоё здоровье» (8ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней. Сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний. Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность,

умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена». Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни. Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Практика.

Викторина «Что я знаю о себе?» Конкурс рисунков «Правила личной гигиены». Викторина «Четвертый лишний». Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Раздел 5. «Безопасность в природе» (10ч.)

Теория.

Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру. Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях. Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери". Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах. Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся.

Практика.

Коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья». Собери пазл. Игра «Осторожно я кусаюсь». Коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Раздел 6. «Безопасность в Интернете» (4 ч.)

Теория.

Обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; Обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости. Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека;

развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером

Практика.

Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Текущая аттестация:

контрольное задание;

викторина;

анкетирование;

тестирование;

Итоговая аттестация:

-викторина;

-тест.

Внеурочная деятельность:

защита творческих работ и проектов

Система оценивания курса «Азбука безопасности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов безопасности на дорогах; понимание и правильное использование дорожных терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов
Тест								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по безопасности;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- рисунки ребят по ПДД.

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды «Азбука безопасности» в начальных классах

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2. Основная литература и интернет ресурсы.

- 1 Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
- 2 Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .
- 3 Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
5. С.Н. Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на-Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Энциклопедия «Все обо всем».
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
9. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Всего часов		Дата	
		Практика	Теория	По плану	По факту
Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка (1 ч.)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.					
Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.					
Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от					

собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

1	Что такое безопасность Беседа по ТБ		1	02.09	
---	--	--	---	-------	--

Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения. (14 ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

2	Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	0,5	0,5	04.09	
3	Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник	0,5	0,5	09.09	
4	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2- регулируемые переходы		1	11.09	
5	Дорожные знаки	0,5	0,5	16.09	
6	Запрещающие знаки	0,5	0,5	18.09	
7	Предупреждающие знаки	0,5	0,5	23.09	
8	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте		1	25.09	
9	Берегись автомобиля. Виды транспорта	0,5	0,5	30.09	
10	Откуда мы знаем о приближении ЧС		1	02.10	
11	Мы пассажиры	1		07.10	
12	Безопасность на железной дороге		1	09.10	
13	Если ты потерялся. Твои координаты	0,5	0,5	14.10	
14	Опасные ситуации на дорогах	0,5	0,5	16.10	
15	Терроризм – это опасно!	0,5	0,5	21.10	
16	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте			23.10	

Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни. (11 ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и

применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

17	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома	0,5	0,5	28.10	
18	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		1	30.10	
19	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	0,5	0,5	07.11	
20	Запомните детки-таблетки не конфетки	0,5	0,5	06.11	
21	Один дома	0,5	0,5	11.11	
22	Правила поведения с незнакомцами		1	13.11	
23	С другом мы идем гулять	0,5	0,5	18.11	
24	Правила поведения в толпе	0,5	0,5	20.11	
25	Разговор по телефону	0,5	0,5	25.11	
26	Что делать при запахе газа		1	27.11	
27	С другом мы идем гулять	0,5	0,5	02.12	

Раздел 3. Твое здоровье (8 ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

28	Почему мы боеем. Прививки от болезней	0,5	0,5	04.12	
29	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		1	09.12	
30	Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами		1	11.12	
31	Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	0,5	0,5	16.12	

32	Как следует питаться	0,5	0,5	18.12	
33	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества	1		23.12	
34	Витамины – наши друзья		1	25.12	
35	Чем важен сон		1	30.12	
36	Правила личной гигиены в условиях пандемии	0,5	0,5	12.01	

Раздел 5. Безопасность в природе (11 ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

37	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу		1	15.01	
38	Опасные растения	0,5	0,5	20.01	
39	Опасные грибы	0,5	0,5	22.01	
40	Опасные насекомые	0,5	0,5	27.01	
41	Опасный лёд	0,5	0,5	29.01	
42	Опасность схода снега с крыш	1		03.02	
43	Экологическая безопасность		1	05.02	
44	Правила безопасности на воде		1	10.02	
45	Мы и животные		1	12.02	
46	Когда кусаются насекомые		1	17.02	
47	Безопасность при любой погоде		1	19.02	

Раздел 6. Безопасность в Интернете (4 ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

48	Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет		1	24.02	
49	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы		1	26.02	
50	Компьютер и компьютерные игры	1		03.03	
51	Компьютер и здоровье		1	05.03	

Раздел 7. Уроки Мойдодыра. Правила на всю жизнь (5ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

52	Почему мы боеем		1	10.03	
53	Кто и как предохраняет нас от болезней		1	12.03	
54	Кто нас лечит		1	17.03	
55	Я прививок не боюсь, если надо уколуюсь		1	19.03	
56	Ещё раз о лекарствах	0,5	0.5	24.03	

Раздел 8. Мир вокруг и я в нём

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

57	Вредные привычки человека	0,5	0,5	26.03	
58	Как вести себя с незнакомыми людьми	0,5	0,5	31.03	
59	Опасная дружба	0,5	0,5	02.04	

Раздел 9. Опасные ситуации социального характера (7ч.)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

60	Психологические основы самозащиты		1	07.04	
61	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде		1	09.04	
62	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства		1	14.04	
63	Правила поведения при захвате в заложники.		1	16.04	
64	О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)	1		21.04	
65	Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	23.04	
66	Мы за здоровый образ жизни	0,5	0,5	28.04	

Раздел 9. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (3ч.)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих

67	Виды ранений, их причины и первая помощь		1	30.04	
68	Общая характеристика кровотечений		1	05.05	
69	Первая помощь при кровотечении	1		07.05	

Раздел 10. Защита от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)

70	Значение электросирены «Внимание всем!»		1	12.05	
71	Пожары природного характера. Причины возникновения		1	14.05	

72	Землетрясения, ураганы, грозы		1	26.05	
73	Тест «Азбука безопасности»	1		27.05	
Итого		22	50		