

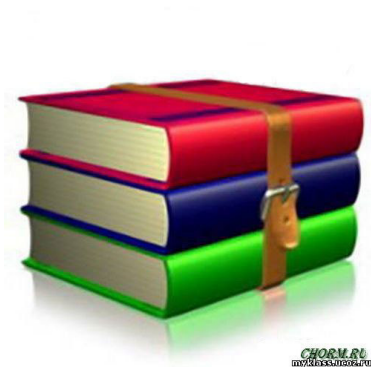
Рассмотрено педагогическим советом МБОУ «Июсская
СОШ» «30» августа 2020г., протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Т. С. Михайлова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

Педагогический проект

**Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС НОО»
(срок освоения 4 года)**



с.Июс, 2020

№ п/п	Содержание:	Стр.
	Паспорт Программы	4
I	Целевой раздел Программы	4
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цель и задачи Программы	9
1.3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО	10
1.4	Формы психолого-педагогического сопровождения	14
1.5	Уровни системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО	15
1.6	Структура модели психолого-педагогического сопровождения	17
1.7	Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО	19
1.8	Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	19
1.9	Нормативные документы	20
II	Содержательный раздел программы	20
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	22
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации	24
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы	26
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	27
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	29
2.6	Планы реализации Программы	52
III	Организационный раздел программы	52
3.1	Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся	53
3.2	Программы психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников	53
3.3	Программы психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся	53
	Литература	53

Паспорт

проекта Программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО» МБОУ «Июсская СОШ»

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО»
Разработчики и исполнители программы	Феттих И. П., психолог, Гаппель Г. И., заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов Моисеенко С. А.
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Июсская СОШ» на этапе введения и реализации ФГОС НОО
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Учащиеся на уровне начального общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС НОО; родители учащихся, учащихся обучающихся по ФГОС
Цель программы	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся; -разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы НОО; -разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций; -использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные); -участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети); -психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения)
Сроки реализации программы	<p>1 этап - подготовительный (2020-2021 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение и анализ модели психолого-педагогического сопровождения в школе; -создание проекта Программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»; -определение стратегии и тактики деятельности в рамках введения ФГОС НОО; <p>2 этап – практический (2021-2022 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; -создание оптимальных способов контроля за качеством реализации психолого-педагогического сопровождения. <p>3 этап – корректирующий (2022-2023 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО, -определение и внедрение инновационных направлений и технологий психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования. <p>4 этап – обобщающий (2023-2024 учебный год)</p>

	<p>-обработка и интерпретация результатов психолого–педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО,</p> <p>-итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО;</p> <p>-определение перспектив дальнейшего развития психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования</p>
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<p>-создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;</p> <p>-психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС НОО;</p> <p>-улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС НОО</p>
Механизм экспертизы программы	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся по окончании начальной школы, готовности к обучению на уровне основного общего образования

І.Целевой раздел Программы

1.1.Пояснительная записка

В связи с тем, что приоритетным направлением федеральных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение федеральных стандартов начального общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Работа социально-психологической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» основывается на учете возрастной специфики учащихся на уровне начального общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного общего образования.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. **Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение**, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. **Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.**

С поступлением в школу **изменяется положение ребенка в семье**, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют **отношения со взрослым.** Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований,

с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

Мотивация достижения становится доминирующей.

Происходит смена референтной группы.

Происходит смена распорядка дня.

Укрепляется новая внутренняя позиция.

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Физиологические особенности младших школьников

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время **физического роста**, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на **временном ослаблении нервной системы**. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования младшего школьного возраста

— произвольность

— внутренний план действия

— рефлексия

Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе.

Появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников, обусловлено выполнением требований, предъявляемых школьнику учебной деятельностью.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Учёт особенностей младшего школьного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Теоретико-методологической основой разработки Программы стали общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития

личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С.Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

В данной Программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению определяется исходя из следующих аспектов:

- 1) содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- 2) психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- 3) планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО МБОУ «Июсская СОШ».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- диверсификация уровней и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных.

Для достижения цели и требований Стандарта в данной Программе решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения).

Для достижения вышеуказанных задач необходима разработка данной Программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремление к личностному развитию и успешной социализации.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы школы включает в себя психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и учащиеся 1-4 классов МБОУ «Июсская СОШ».

1.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач,

решаемых на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.



Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

-методологические и содержательные основы, сформулированные в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования);

-ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

-системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов) обеспечение преемственности на всех уровнях образования;

-развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития (ЗБР).

1.4.Преемственность формирования универсальных учебных действий

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

1.5.Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка;волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I-III-ий этапы реализации программы соответствуют 1-му году обучения в школе, IV-ый этап – 2,3 класс, V-ый этап – 4 класс . На всех этапах реализации программы обязательным является оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации

I этап (0 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая (групповая) экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем организуется второй «диагностический тур»: индивидуальное психологическое исследование ребенка в присутствии родителей будущего первоклассника.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся с каждым родителем, чьи дети поступают в первый класс.

3. Консультация педагога будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к развитию учащихся класса, динамика личностного развития педагога, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель данных занятий: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя

позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

2 – 3 класс

IV этап Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Т.е., по сути дела, **цель сопровождения на данном этапе-создание системы мониторинга.** Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик (приложения 1, 2).

1) Коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики – взаимодействие с ПМПК.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4 класс

V этап – итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого учащегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения.

4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

Ожидаемые результаты:

Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы

Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.

Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся

Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД

Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

1.6. Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В условиях реализации ФГОС НОО виды работ и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя решение следующих задач сопровождения:

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Работа с каждой категорией участников образовательных отношений имеет свою специфику:

1. Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

В школе реализуются психологические программы, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий: это различного рода профилактические программы по адаптации.

Используемые психологические программы способствуют развитию таких психических свойств и качеств школьников, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий. Это программы:

- сохранения психического и психологического здоровья	Уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы
-знакомящие ребенка с его собственным психологическим миром. Направленные на самопознание, они служат базой для формирования "Я-концепции", рефлексии, эмпатии, профилактики нарушений психического здоровья, регуляции поведения	Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение находящихся под опекой, одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с ними по решению следующих задач:

преодоление затруднений в учебной деятельности;
 овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 развитие творческого потенциала одаренных детей;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем самоопределения, общения и развития). Проводится как в групповой так и в индивидуальной форме. Групповые консультации используются по запросу помощи в решении проблем самоопределения.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной формы обучения, созданию ситуации успешности. Целью психолого-

педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка формы обучения и методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Итог работы консилиума - выстроенный индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения). Работа по развитию творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся в форме индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов и мини-тренингов.

2. Работа с педагогами.

Особое место в деятельности социально-психологической службы при введении ФГОС отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. Поэтому приоритет в работе с педагогами ставится на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку учителей. В рамках перехода на новые ФГОС внимание акцентируется на формировании мотивационной сферы педагога, развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы. Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Как наиболее важную следует рассматривать поставленную перед учителем задачу достижения учащимися метапредметных результатов освоения программы в ходе урочной деятельности, что требует высокой психологической компетентности преподавателя. Формы работы в этом направлении — семинары, методические совещания, педконсилиумы, групповые и индивидуальные консультации. Развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителя с обязательным включением психологического компонента позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создать условия для обеспечения гибкости и целостности образовательной системы.

В целях предупреждения проблем профессионального выгорания и деформации, повышения уровня личностной регуляции в школе проводится работа по вопросам саморегуляции для педагогов. Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей

системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- В ходе экспертно-аналитической деятельности анализируется социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа осуществляется по следующим направлениям: анализ психологической грамотности педагогических воздействий.

3. Работа с родителями.

Цель психолого-педагогического сопровождения: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС НОО.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций - это возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Деятельностный подход в работе с родителями предусматривает использование технологии фасилитации и интерактивных форм взаимодействия:

-Обучающие семинары — практикумы,

-Обучающая психодиагностика,

-Психологические игры,

-Семейные гостиные,

-Вечера вопросов и ответов,

-Встречи за круглым столом,

-Групповые дискуссии,

-Деловые игры,

-Тренинги.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Консультирование и просвещение родителей конкретизируется в связи с введением ФГОС НОО:

- информационно-просветительская работа по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовать своё время, стресс-менеджменту;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание консультативной помощи родителям отдельных групп учащихся (дети с ОВЗ, одаренные дети).

- Диагностическая работа с родителями осуществляется на уровнях:

Индивидуальная диагностика по запросу родителей;

Диагностика родительских коллективов по классам (образовательных потребностей родителей, уровня удовлетворенности образовательным процессом);

Групповая диагностика (стиль семейного воспитания, родительских установок, отношение к педагогам, и др.);

- Экспертиза состояния социально-психологического заказа родителей (комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье и школе).

Наряду с традиционными формами работы с родителями возникают новые: психолого-педагогическое проектирование и прогнозирование (на уровне психолого-педагогического сопровождения групп родителей).

Научить родителей учащихся создавать собственные проекты деятельности в целях развития успешной личности их детей, ориентируясь на «идеальную модель» – ожидаемый портрет ученика, достигнувшего необходимых образовательных результатов (метапредметных и личностных) - рабочая цель проекта «Формирование партнерских отношений семьи и школы в условиях введения ФГОС НОО», реализуемого в МБОУ «Июсская СОШ».

1.7. Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты социально-психологической службы, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

-Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

1.8. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС:

Научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

С учетом того, что проектирование структуры модели психолого-педагогического сопровождения предполагает её оптимизацию, возникает необходимость в изменении традиционных подходов к социально-психологическому проектированию. Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). В соответствии с этим требованием меняется и модель деятельности социально-психологической службы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектируемая модель деятельности по социально-психологическому сопровождению предполагает четыре основных блока, в которые объединены традиционные формы работы, такие как диагностика,

коррекция, развитие, психологическая профилактика, консультирование, психологическое просвещение. Это: диагностико-прогностический; экспертно-аналитический; коррекционный блок социально-психологического проектирования.

Блоки сопровождения реализуются последовательно для каждой категории участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Суть диагностико-прогностического блока - мониторинговые исследования показателей образовательной среды и сформированности у учащихся компетенций, заложенных в планируемых результатах образовательной деятельности, сюда относятся как скрининговые срезы, так и индивидуальная углубленная диагностика для определенных категорий учащихся.

Цель блока социально-психологического проектирования деятельности - разработка и реализация психологических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся, которые рассматриваются как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

В организационном плане основанием для реализации данного блока в рамках модели выступают:

результаты диагностических исследований;
психологическое прогнозирование (экспертиза и оценка);
административные (управленческие) решения.

Блок социально-психологического проектирования реализуется по двум основным векторам:

создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий;
непосредственная психологическая работа с обучающимися по развитию универсальных учебных действий.

Работа в области первого вектора - преимущественно просветительская и консультативная, направленная на формирование психологической компетентности участников образовательного процесса.

Второе направление - непосредственная психологическая работа с учащимися по совершенствованию универсальных учебных действий должна проводиться на основе психолого-педагогических развивающих программ.

Работа по социально-психологическому проектированию и моделированию, являясь в том числе следствием диагностико-прогностической деятельности, в свою очередь, может переходить как в область реализации коррекционного блока психологической работы (если недостаточный уровень развития универсальных учебных действий обусловлен психическими особенностями ребенка), так и в область реализации экспертно-аналитического блока (если есть основания полагать, что неуспешность формирования универсальных учебных действий связана с особенностями социально-педагогической среды).

В ходе экспертно-аналитической деятельности анализируется социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа по психолого-педагогическому сопровождению в рамках данного блока осуществляется

по следующим направлениям: анализ психологической грамотности педагогических воздействий.

1.9. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;
2. Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС НОО;
3. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС НОО.

1.10. Нормативная документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Конвенция о правах ребенка. Принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.
6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000г № 103-ФЗ.
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
8. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
10. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах» № 95 от 24.03.2009г.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
12. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

- образовательного стандарта общего образования». Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
13. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
 14. Приказ Министерства образования и науки РХ от 02.11.2010 №100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях республики Хакасия».
 15. Устав МБОУ «Июсская СОШ».
 16. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Июсская СОШ».

2. Содержательный раздел программы

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение при реализации программы формирования универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у учащихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД

- освоение *начальных* форм личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое и письменное высказывание;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- готовность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность *конструктивно* разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Познавательные УУД

- овладение *способностью* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем;
- освоение *начальных* форм познавательной рефлексии;
- использование *знаково-символических* средств представления информации;
- овладение *логическими* действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение *начальными* сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности *в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета*;
- овладение *понятиями*, отражающими *связи и отношения* между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности *конструктивно* действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные УУД

обеспечивают *ценностно-смысловую* ориентацию учащихся (*умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения*) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у учащихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

1. В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у отдельных учащихся. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи, нуждающимся учащимся. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.
2. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.
3. Методическая и консультативная работа с учителями и классными руководителями по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогическое исследование уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

Итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы включает в себя следующие процедуры:

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого учащегося в соответствии с требованиями модели выпускника.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

– ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

– четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий определен основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Июсской СОШ» как планируемые результаты её освоения учащимися (см. «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО»).

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение Концепции духовно-нравственного развития младших школьников

Цель: Создание психолого-педагогических условий по сопровождению процесса реализации Концепции духовно-нравственного развития младших школьников.

Задачи:

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей на уровне начального общего образования;
- мониторинг развития личностных универсальных учебных действий;
- реализация проектов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития в образовательном пространстве.

В основе психологической составляющей духовно-нравственного воспитания, должен лежать инновационный механизм взаимодействия психолога и социального педагога, учителей. Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы.

Направления работы:

- укрепление психосоматического здоровья учащихся, формирование основ ментальной культуры;
- формирование основ умения учиться и способности организовать свою жизнедеятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, жизненные перспективы, осуществлять контроль и оценку достижения поставленных целей, взаимодействовать с другими);
- принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- раскрытие личностных ресурсов и ценностного восприятия своей личности.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика); ценностно-смысловые установки, отражающие их

индивидуально-личностные позиции; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Июсская СОШ» по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «Июсская СОШ», является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в МБОУ «Июсская СОШ» в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс). Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБОУ «Июсская СОШ».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся. Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы. Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «Июсская СОШ» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков). Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников). Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной). Взаимодействие с

общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах). Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы). Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы). Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы). Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы). Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях

общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации МБОУ «Июсская СОШ» сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося; – определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая

разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально- групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника. Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного воспитания, развития младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора). В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик: методика изучения психологической атмосферы в коллективе; методика диагностики нравственной самооценки; методика диагностики этики поведения; • диагностики отношения к жизненным ценностям; методика диагностики нравственной мотивации Диагностика развития духовно-нравственных качеств учащихся

Методика №1: Психологическая атмосфера в коллективе Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся. Инструкция: Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни класса. Затем дается устная инструкция: «Подумаем над тем, какой у нас класс, какие отношения между ребятами. Попробуйте оценить их. Для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд есть у нашего коллектива». Полезно рассмотреть вместе с детьми первую пару качеств в виде примера

Бланк опроса

		4	3	2	1	0	
1	В нашем классе всегда весело						В нашем классе всегда скучно
2	Мы добрые						Мы злые, равнодушные
3	Мы никогда не						Мы часто ссоримся

	ссоримся						
4	Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
5	Мы очень дружные						В классе мало друзей
6	Мне в нашем классе спокойно, хорошо						Мне в нашем классе беспокойно, тревожно

Обработка результатов

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия ($4 \cdot 6 = 24$ балла). Далее находим максимальный групповой индекс ЭПК класса. Для этого 54 индивидуальный максимальный индекс умножаем на число обследованных детей. После определения максимальных значений вычисляем реальные показатели. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретными учащимися. Реальный групповой индекс класса – это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК определяется по простой формуле: реальный групповой индекс ЭПК Э = -----
 * 100% максимальный групповой индекс ЭПК
 Оценочная шкала

Методика №2: Диагностика нравственной самооценки Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3- и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д. Текст вопросов: 1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. 2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду. 3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми. 4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. 5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. 6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. 7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню. 8. Мне приятно делать людям радость. 9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. 10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д. Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки. Методика №3: Диагностика этики поведения Инструкция: Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть 55 предложений не надо». Текст: 1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я... 2. Если кто-то надо мной смеется, то я... 3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... 4. Когда меня

постоянно перебивают, то я... 5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я... Интерпретация: Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие. Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии. Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция. Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости. Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №4: Диагностика отношения к жизненным ценностям. Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только пять» Список учитель заранее выписывает на доске. Список желаний: 1. Быть человеком, которого любят. 2. Иметь много денег. 3. Иметь самый современный компьютер. 4. Иметь верного друга. 5. Мне важно здоровье родителей. 6. Иметь возможность многими командовать. 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться. 8. Иметь доброе сердце. 9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям. 10. Иметь то, чего у других никогда не будет. Интерпретация: Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов - высокий уровень. 4-е, 3-и - средний уровень. 2-а - ниже среднего уровня. 0-1 - низкий уровень. Методика №5: Диагностика нравственной мотивации. Инструкция: «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один» Вопросы: 1. Если кто-то плачет, то я. А) Пытаюсь ему помочь. Б) Думаю о том, что могло произойти. В) Не обращаю внимания. 2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры. 56 А) Я скажу ему, чтобы он не приставал. Б) Отвечу, что не могу ему помочь. В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру. Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть. 3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру. А) Я не обращаю внимания. Б) Скажу, что он размазнул. В) Объясню, что нет ничего страшного. Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре. 4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы: А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации. Б) Обижусь в ответ. В) Докажу ему, что он не прав. Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 балла - высокий уровень 2, 3 балла - средний уровень 0, 1 балл - низкий уровень Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Учителю необходимо заполнить лист оценки эффективности в начале учебного года и в конце для того, чтобы увидеть эффективность той воспитательной работы, которая была спланирована и проведена в классе. Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения

к себе, людям, окружающему миру. Лист оценки эффективности воспитательной работы класса.

Лист оценки эффективности воспитательной работы класса в 1-А классе в ...уч.году

№	Методики	Показатели	Критерии			Динамика показателей				
						Старт учебного года	Финиш учебного года			
1	Психологическая атмосфера в коллективе	Эмоциональный показатель класса	высокий более 60%							
			средний 50-60%							
			ниже среднего 40-50%							
			низкий менее 40%							
2	Диагностика нравственной самооценки	Уровень нравственной самооценки	высокий 34 до 40							
			средний 24 до 33							
			ниже среднего 16 до 23							
			низкий от 10 до 15							
3	Диагностика этики поведения	Уровень этики поведения	1 вопрос	отрицательный результат	равнодушие, агрессия, легкомыслие					
				положительный результат	помощь, сочувствие					
			2 вопрос	отрицательный результат	агрессия, разные способы психологического подавления					
				положительный результат	отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии					
			3 вопрос	отрицательный результат	давление, агрессия, хитрость					
				положительный результат	самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция					
						4вопрос	отрицательный результат	отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление		
							положительный результат	высказывание своего пожелания, мнения, чувств,		

					отношения без агрессии и грубости		
			5 вопрос	отрицательный результат	грубость, агрессия, нетактичность положительный результат тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания		
4	Диагностика отношения к жизненным ценностям	Уровень отношений к жизненным ценностям высокий	высокий	4 5 положительных ответов			
			средний	3, 4 положительных ответа			
			ниже среднего	2 положительных ответа			
			низкий	0, 1 положительный			
5	Диагностика нравственной мотивации	Уровень нравственной мотивации	средний	4 балла			
			ниже среднего	2-3 балла			
			низкий	0-1 балл			

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционно-развивающей работы

Цель:

- создание условий для обеспечения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учащимися, у которых особые образовательные потребности (дети-инвалиды, опекаемые) и оказание помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы и успешной интеграции в образовательное учреждение и социум.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса для каждой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося.
- осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям), консультативной помощи - педагогам;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Направления психолого-педагогического сопровождения программы коррекционно-развивающей работы в МБОУ «Июсская СОШ»:

-владение навыками адаптации учащихся к социуму;

-развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению связаны с модульным подходом:

1. Диагностический модуль: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Проводится диагностика детей-инвалидов с целью анализа причин возникновения трудностей в обучении.

2.Коррекционно-развивающий модуль: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования детей-инвалидов. Сюда входят специальные занятия индивидуальные и групповые, обеспечивающие овладение навыками адаптации учащихся к социуму, развитие метапредметных и личностных УУД.

3.Консультативный модуль: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, администрацию, родителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Информационно – просветительский модуль: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем учащихся и включает в себя: обеспечение психологической безопасности учащегося, разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

-выявление психологических особенностей ребенка, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень;

-формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение целей основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, его качества, доступности и открытости для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки различных видов одаренности в образовательной среде МБОУ «Июсская СОШ».

Задачи:

- 1) разработка и внедрение в практику школы таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому одаренному учащемуся возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.
- 2) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;
- 3) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития “психологически благополучных” одаренных детей, учитывающих их потенциал, психологические особенности, интересы и потребности;
- 4) создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния одаренных детей, испытывающих психологические трудности самореализации.
- 5) повышение психологической компетентности педагогов и родителей в поддержке и развитии способностей, проявлений одаренности у детей.

Направления работы:

- овладение навыками адаптации одаренных учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- создание развивающей социально-педагогической среды, благоприятно влияющей на развитие одаренных детей, освоение ими планируемых результатов основного общего образования на высоком и повышенном уровнях.

Формы работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. Проводится через мониторинг определения возможностей и способностей учащихся, познавательной мотивации и мотивации достижений в различных сферах деятельности;
2. Коррекция и развитие потенциалов одаренных детей, направленные на развитие личности учащихся осуществляется на тренинговых занятиях по программе «Мой личностный рост (психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
3. Профилактика отклонений в развитии личности одаренных детей, создание условий для реализации творческого потенциала. Связана с психолого-педагогическим сопровождением в адаптационные переходные периоды с соблюдением принципа преемственности и опоры на психофизические и возрастные особенности учащихся.

В работе с педагогами используется развитие методического потенциала: повышения методологической культуры, внедрения интерактивных инновационных

технологий обучения и воспитания, технологий работы с одаренными детьми (семинары, мастер-классы, методические совещания).

Задачи в работе с родителями:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития личности одаренного ребенка, его способностей;
- 2) коррекция психологических родительских установок, стилей семейного воспитания;
- 3) оптимизация форм родительско-детских отношений и сотрудничества родителей с педагогами.
4. Консультирование. Взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями с целью развития личности и способностей одаренных детей, предотвращения отклонений в поведении, общении и психическом самочувствии, способствование социализации.

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся:

1. Диагностический.

На этом этапе обобщаются сведения о высоких успехах ребенка в какой-либо деятельности (от родителей и педагогов); результаты проведенного диагностического скрининга.

2. Коррекционно-развивающий.

- работа коррекционно-развивающих групп учащихся по обучению методам эмоциональной саморегуляции, по развитию интеллектуальной сферы, коммуникативных УУД (мере формирования групп);
- разработка адресных рекомендаций педагогам и родителям по развитию мотивации обучения детей, их интересов, использованию в педагогической практике индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- индивидуальное психологическое консультирование учащихся;
- индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, направленная на разработку оптимальных моделей их развития, общения и обучения (по запросу).

3. Аналитический.

- постановка целей в зоне ближайшего развития ребенка (для предметников, классных руководителей, родителей);
- обобщение результатов психолого-педагогической поддержки учащихся в масштабах школы.

Ожидаемый результат:

- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества учащихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- постоянное сотрудничество между педагогом-психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;
- формирование банка данных одаренных учащихся с 1-4 класс МБОУ «Июсская СОШ».

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности посредством формирования условий для саморазвития и самовыражения ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы:

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры участников образовательных отношений, включающей укрепление психосоматического здоровья учащихся, формирование основ ментальной культуры.

Виды деятельности и содержание работы:

1. Профилактическая работа с родителями проводится с целью расширения знаний родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развития мотивации родителей на сохранение и укрепление здоровья детей. В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник школы, педагог-психолог проводят родительские лектории, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей и профилактики вредных привычек, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты.

2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, решение следующих задач:

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

-наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

2.6. Реализация Программы в условиях образовательного учреждения

2.6.1. План мероприятий

МБОУ «Июсская СОШ» по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях введения и реализации

ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год

ПЛАН
психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС
Индивидуальная и групповая диагностика (скрининг).

№	форма работы	контингент	дата	ответственный
1	Диагностика процесса адаптации уч-ся 1 класса	1 класс	сентябрь	психолог, кл. руководители
3	Выявление детей с трудностями адаптации	1 кл.	ноябрь	психолог
4	Входящая диагностика. Оценка уровня развития понятийного мышления <ul style="list-style-type: none"> • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; • в области общих знаний. Методика ШТОМ. Форма 2«А» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)	2 класс	октябрь	психолог
5	Диагностика уровня учебной мотивации	2 кл	ноябрь	психолог
6	Входящая диагностика. Оценка уровня развития понятийного мышления <ul style="list-style-type: none"> • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; 	3 кл	октябрь	психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • в области труда; • в области общих знаний. <p>Методика ШТОМ. Форма 3«А» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)</p>			
7	Диагностика уровня учебной мотивации	3 кл	ноябрь	психолог
8	Диагностика уровня тревожности	учащиеся «группы риска»	декабрь	психолог
8	Социометрическое исследование	3,4 кл	декабрь январь	психолог
9	Исследование эмоционального состояния педагогов (профилактика эмоционального выгорания)	Педагоги	январь	психолог
№	форма работы	контингент	дата	ответственный
10	Изучение уровня готовности к школьному обучению	6 летки	июнь	психолог
12	Диагностика уровня тревожности в ситуациях проверки знаний	4 кл	март	психолог
13	Исследование состояния познавательного развития; готовности ко второй ступени обучения.	4 класс	апрель	психолог
14	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся (2-ой срез).	1 класс	апрель	психолог
	<p>Оценка уровня развития понятийного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; • в области общих знаний. <p>Методика ШТОМ. Форма 2«Б» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)</p>	2 класс	апрель	психолог
	<p>Оценка уровня развития понятийного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; 	3 класс	апрель	психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • в области труда; • в области общих знаний. Методика ШТОМ. Форма 3«Б» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)			
15	Диагностика психического развития уч-ся по запросам родителей и учителей, результатам психологического скрининга.	учащиеся	в течение года	психолог

Коррекционная работа

№	форма работы	контингент	дата	ответственный
1	Психологический тренинг для учащихся испытывающих трудности в адаптации к школе «Адаптация»	1 класс	октябрь - ноябрь	психолог
4	Работа мини-трениговой группы по психологическому сопровождению «Защита от стресса» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья, профилактики СЭС, повышения работоспособности.	педагоги	декабрь-апрель	психолог
6	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми имеющими трудности адаптации, по результатам психологического обследования.	Уч-ся	в течение года	психолог

Психологическое консультирование (индивидуальное)

№	форма работы	время	ответственный
1	Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания помощи в личностном развитии учащихся, создании психологически безопасной и комфортной среды.	в течение года	психолог
2	Индивидуальные консультации учащихся по результатам психологического	в течение года	психолог

	сопровождения.		
3	Индивидуальные консультации педагогов (профилактика синдрома СЭС)	в течение года	психолог

Психологическое просвещение

№	форма работы	дата	ответственный
1	Групповые консультации родителей «Проблемы школьной адаптации»	октябрь	психолог кл руководитель
2	Индивидуальные консультации родителей с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллектуальных способностей.	в течение года	психолог
4	Выступление на педагогических советах школы: «Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения»; «Психолого-педагогический статус учащихся, динамика его развития». «Динамика психологического развития учащихся в процессе школьного обучения»	август январь май	психолог
7	Выступления на классных родительских собраниях (по вопросам создания условий для развития у учащихся способности обучаться новому поведению, действовать по собственному усмотрению).	в течение года	психолог
10	Классные собрания «Как помочь ребенку в период экзаменов»	апрель май	психолог

Вывод:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС НОО нового поколения представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, развитию способностей, самопознания, способности к саморазвитию.

Литература:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 152с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
5. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной.М.: 2001.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / Под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
12. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Методические рекомендации. Составитель Серякина А. В. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.
13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010
14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
15. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
16. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107.
17. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
18. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб, 2003.
19. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»

-

