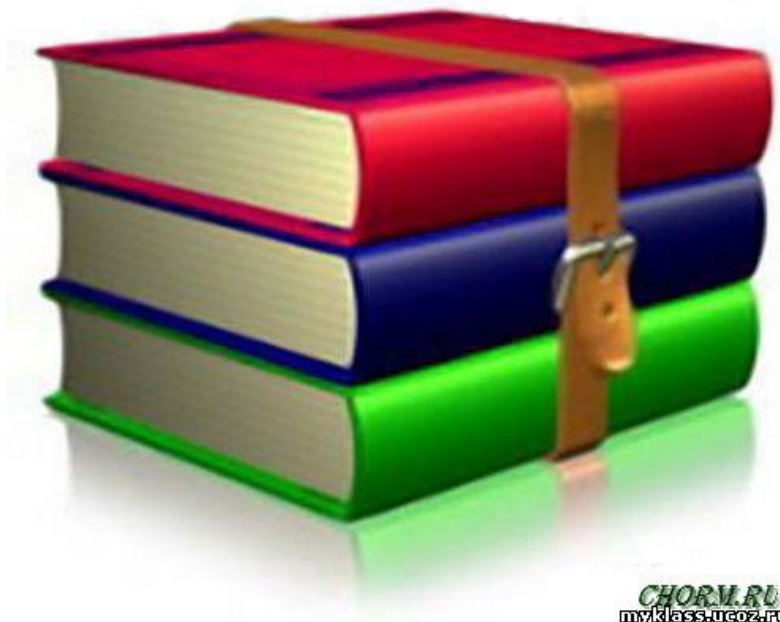


Рассмотрено педагогическим советом МБОУ «Июсская
СОШ» «31» августа 2020г., протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Т. С. Михайлова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ООО»
(срок освоения - 5 лет)**



CHORUM.RU
myclass.ucoz.ru

с.Июс, 2020

№ п/п	Содержание:	Стр.
	Паспорт Программы	4
I	Целевой раздел Программы	4
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цель и задачи Программы	9
1.3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО	10
1.4	Формы психолого-педагогического сопровождения	14
1.5	Уровни системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО	15
1.6	Структура модели психолого-педагогического сопровождения	17
1.7	Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО	19
1.8	Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО	19
1.9	Нормативные документы	20
II	Содержательный раздел программы	20
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	22
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации	24
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы	26
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	27
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	29
2.6	Планы реализации Программы	52
III	Организационный раздел программы	52
3.1	Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся	53
3.2	Программы психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников	53
3.3	Программы психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся	53
	Литература	53

Паспорт

проекта Программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО» МБОУ «Июсская СОШ»

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО»
	<p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</p> <p>Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</p>
Разработчики и исполнители программы	Феттих И. П., психолог, Гаппель Г. И., заместитель директора по УВР
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Июсская СОШ» на этапе введения и реализации ФГОС ООО
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Учащиеся на уровне основного общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС ООО; родители учащихся, учащихся по ФГОС
Цель программы	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО
Задачи	<p>-создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся;</p> <p>-разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной</p>

	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций; -использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные); -участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети); -психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения)
Сроки реализации программы	<p>1 этап - подготовительный (2020-2021 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение и анализ модели психолого-педагогического сопровождения в школе; -создание проекта Программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»; -определение стратегии и тактики деятельности в рамках введения ФГОС ООО; <p>2 этап – практический (2021-2022 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; -создание оптимальных способов контроля за качеством реализации психолого-педагогического сопровождения. <p>3 этап – корректирующий (2022-2023 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО, -определение и внедрение инновационных направлений и технологий психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования. <p>4 этап – обобщающий (2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация результатов психолого–педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО, -итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы; -определение перспектив дальнейшего развития психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений; -психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС ООО; -улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО
Механизм	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития

экспертизы программы	учащихся по окончании основной школы, готовности к обучению на уровне среднего общего образования
-------------------------	--

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что приоритетным направлением федеральных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение федеральных стандартов общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Работа социально-психологической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога- психолога.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» основывается на учете возрастной специфики учащихся на уровне основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых

и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Теоретико-методологической основой разработки Программы стали общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися.

Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

В данной Программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для

«продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению определяется исходя из следующих аспектов:

- 1) содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- 2) психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- 3) планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Июсская СОШ».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- диверсификация уровней и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных.

Для достижения цели и требований Стандарта в данной Программе решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);

-психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения).

Для достижения вышеуказанных задач необходима разработка данной Программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО в 5-9 классах, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремление к личностному развитию и успешной социализации.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы школы включает в себя психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и учащиеся 5-9-классов МБОУ «Июсская СОШ».

1.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях основной школы ориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-9-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.

- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

1.4.Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В условиях реализации ФГОС ООО виды работ и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя решение следующих задач сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить

полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Работа с каждой категорией участников образовательных отношений имеет свою специфику:

1. Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

В школе реализуются психологические программы, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий: это различного рода профилактические программы по адаптации, социализации, в 8-9 классах - профориентации.

Используемые психологические программы способствуют развитию таких психических свойств и качеств школьников, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий. Это программы:

- сохранения психического и психологического здоровья	Уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы, психологическая подготовка к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ
-знакомящие ребенка с его собственным психологическим миром. Направленные на самопознание, они служат базой для формирования "Я-концепции", рефлексии, эмпатии, профилактики нарушений психического здоровья, регуляции поведения	Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения «Мой личностный рост» Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение

находящихся под опекой, одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с ними по решению следующих задач:

- преодоление затруднений в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - развитие творческого потенциала одаренных детей;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем самоопределения, общения и развития). Проводится как в групповой так и в индивидуальной форме. Групповые консультации используются по запросу помощи в решении проблем самоопределения.
- Профориентационная работа

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной формы обучения, созданию ситуации успешности. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка формы обучения и методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Итог работы консилиума - выстроенный индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения). Работа по развитию творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся в форме индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов и мини-тренингов.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. Обучение стресс-менеджменту в рамках психологической подготовки к ОГЭ. При систематической работе достигаются цели самореализации, самоопределения, профориентации учащихся основного общего образования.

2. Работа с педагогами.

Особое место в деятельности социально-психологической службы при введении ФГОС отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. Поэтому приоритет в работе с педагогами ставится на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку учителей. В рамках перехода на новые ФГОС внимание акцентируется на формировании мотивационной сферы педагога, развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя,

освоение новых технологий и методов работы. Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Как наиболее важную следует рассматривать поставленную перед учителем задачу достижения учащимися метапредметных результатов освоения программы в ходе урочной деятельности, что требует высокой психологической компетентности преподавателя. Формы работы в этом направлении — семинары, методические совещания, педконсилиумы, групповые и индивидуальные консультации. Развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителя с обязательным включением психологического компонента позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создать условия для обеспечения гибкости и целостности образовательной системы.

В целях предупреждения проблем профессионального выгорания и деформации, повышения уровня личностной регуляции в школе проводится работа по вопросам саморегуляции для педагогов. Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- В ходе экспертно-аналитической деятельности анализируется социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа осуществляется по следующим направлениям: анализ психологической грамотности педагогических воздействий.

3. Работа с родителями.

Цель психолого-педагогического сопровождения: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС ООО.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций - это возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Деятельностный подход в работе с родителями предусматривает использование технологии фасилитации и интерактивных форм взаимодействия:

- Обучающие семинары — практикумы,
- Обучающая психодиагностика,

- Психологические игры,
- Семейные гостиные,
- Вечера вопросов и ответов,
- Встречи за круглым столом,
- Групповые дискуссии,
- Деловые игры,
- Тренинги.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Консультирование и просвещение родителей конкретизируется в связи с введением ФГОС ООО:

- информационно-просветительская работа по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовать своё время, стресс-менеджменту;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание консультативной помощи родителям отдельных групп учащихся (дети с ОВЗ, одаренные дети).

- Диагностическая работа с родителями осуществляется на уровнях:

Индивидуальная диагностика по запросу родителей;

Диагностика родительских коллективов по классам (образовательных потребностей родителей, уровня удовлетворенности образовательным процессом);

Групповая диагностика (стиль семейного воспитания, родительских установок, отношение к педагогам, и др.);

- Экспертиза состояния социально-психологического заказа родителей (комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье и школе).

Наряду с традиционными формами работы с родителями возникают новые: психолого-педагогическое проектирование и прогнозирование (на уровне психолого-педагогического сопровождения групп родителей).

Научить родителей учащихся создавать собственные проекты деятельности в целях развития успешной личности их детей, ориентируясь на «идеальную модель» – ожидаемый портрет ученика, достигнувшему необходимых образовательных результатов (метапредметных и личностных) – рабочая цель проекта «Формирование партнерских отношений семьи и школы в условиях введения ФГОС ООО», реализуемого в МБОУ «Июсская СОШ».

1.5. Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне

образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты социально-психологической службы, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

-Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребёнка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

1.6. Модель

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС:

Научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

С учетом того, что проектирование структуры модели психолого-педагогического сопровождения предполагает её оптимизацию, возникает

необходимость в изменении традиционных подходов к социально-психологическому проектированию. Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). В соответствии с этим требованием меняется и модель деятельности социально-психологической службы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектируемая модель деятельности по социально-психологическому сопровождению предполагает четыре основных блока, в которые объединены традиционные формы работы, такие как диагностика, коррекция, развитие, психологическая профилактика, консультирование, психологическое просвещение. Это: диагностико-прогностический; экспертно-аналитический; коррекционный блок социально-психологического проектирования.

Блоки сопровождения реализуются последовательно для каждой категории участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Суть диагностико-прогностического блока - мониторинговые исследования показателей образовательной среды и сформированности у обучающихся компетенций, заложенных в планируемых результатах образовательной деятельности, сюда относятся как скрининговые срезы, так и индивидуальная углубленная диагностика для определенных категорий учащихся.

Цель блока социально-психологического проектирования деятельности - разработка и реализация психологических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся, которые рассматриваются как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

В организационном плане основанием для реализации данного блока в рамках модели выступают:

- результаты диагностических исследований;
- психологическое прогнозирование (экспертиза и оценка);
- административные (управленческие) решения.

Блок социально-психологического проектирования реализуется по двум основным векторам:

- создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий;
- непосредственная психологическая работа с обучающимися по развитию универсальных учебных действий.

Работа в области первого вектора - преимущественно просветительская и консультативная, направленная на формирование психологической компетентности участников образовательного процесса.

Второе направление - непосредственная психологическая работа с учащимися по совершенствованию универсальных учебных действий должна проводиться на основе психолого-педагогических развивающих программ.

Работа по социально-психологическому проектированию и моделированию, являясь в том числе следствием диагностико-прогностической деятельности, в свою очередь, может переходить как в область реализации коррекционного блока психологической работы (если недостаточный уровень развития универсальных учебных действий обусловлен психическими особенностями ребенка), так и в область реализации экспертно-аналитического блока (если есть основания полагать, что неуспешность формирования универсальных учебных действий связана с особенностями социально-педагогической среды).

В ходе экспертно-аналитической деятельности анализируется социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа по психолого-педагогическому сопровождению в рамках данного блока осуществляется по следующим направлениям: анализ психологической грамотности педагогических воздействий.

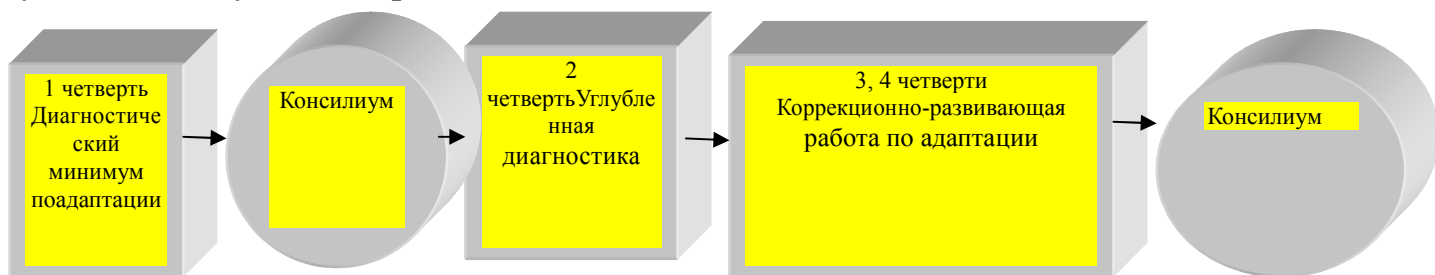
1.7. Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

I этап (5 класс)

Переход учащегося на новый уровень общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов», заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года, адаптационная карта наблюдений. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

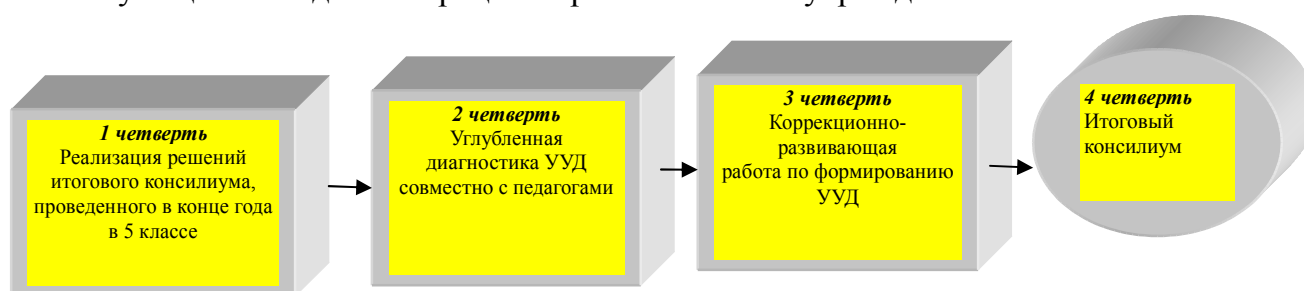


В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

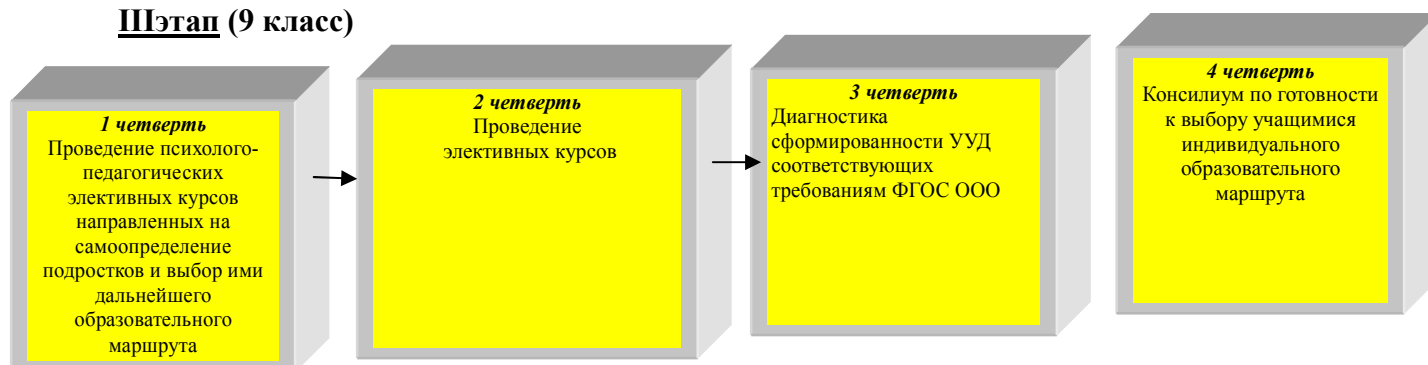
1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения



III этап (9 класс)



В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

1.8. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;
2. Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС ООО;
3. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО.

1.9. Нормативная документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Конвенция о правах ребенка. Принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000г № 103-ФЗ.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г. «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах» № 95 от 24.03.2009г.
8. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
9. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

10. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
11. Приказ Министерства образования и науки РХ от 05.07.2011 г. Абакан № 100-918 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия».
12. Устав МБОУ «Июсская СОШ».
13. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ».

II. Содержательный раздел программы

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение при реализации программы формирования универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у учащихся:

-выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
-выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
-подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы:

-создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие

универсальных учебных действий;

- непосредственная психологическая работа с учащимися по развитию универсальных учебных действий.

Формы работы:

Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС ООО, развития универсальных учебных действий.

Психолого-педагогический мониторинг. Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации учащихся является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения (приложение). Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у учащихся УУД с пятого по девятый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные УУД

- ценностные ориентации учащихся;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»).

Регулятивные УУД

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности.

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение);
- самостоятельность мышления.

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

1. В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у отдельных учащихся. В соответствии с выявленными проблемами планируется

коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи, нуждающимся учащимся. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

2. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

3. Методическая и консультативная работа с учителями и классными руководителями по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Психолого-педагогическое исследование уровня сформированности УУД учащихся 9 класса

Итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы включает в себя следующие процедуры:

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого учащегося в соответствии с требованиями модели выпускника.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ООО, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

– ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

– четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий определен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Июсской СОШ» как планируемые результаты её освоения учащимися.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации

Цель: Создание психолого-педагогических условий по сопровождению процесса воспитания и социализации подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;

- мониторинг развития личностных универсальных учебных действий;
- реализация проектов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков в образовательном пространстве.

Включая требования к результатам освоения, структуре, к условиям реализации образовательной деятельности Стандарт становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника. Целью психолого-педагогического сопровождения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать формированию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

В основе психологической составляющей духовно-нравственного воспитания, должен лежать инновационный механизм взаимодействия психолога и социального педагога, учителей. Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы.

Направления работы:

- укрепление психосоматического здоровья обучающихся, формирование основ ментальной культуры;
- формирование основ учиться и способности организовать свою жизнедеятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, жизненные перспективы, осуществлять контроль и оценку достижения поставленных целей, взаимодействовать с другими);
- принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- раскрытие личностных ресурсов и ценностного восприятия своей личности.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика); ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика личностных УУД (индивидуальная и групповая). Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) в 5-9 классах:

Самоопределение.

Внутренняя позиция школьника.

Самооценка и уровень притязаний.

Самосознание

Смыслообразование.

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).

Нравственно-этическая ориентация.

Сформированность морально-этических представлений.

Ценностные предпочтения.

Нравственно-этическое поведение.

Эмпатические способности.

2. Диагностика личностных УУД проводится в виде неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

3. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (релаксация, уроки психологического здоровья, игры и упражнения на позитивное мышление, развитие высших психических функций у детей)

4. Психологическое просвещение:

Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов, круглых столов. Повышение психологической культуры учителей путем проведения семинаров, деловых игр, круглых столов, педагогических советов и тематических расширенных педагогических советов, тренингов, выпуска информационных материалов.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития самосознания личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

5. Развивающая работа (групповая) - формирование потребности в самосовершенствовании в деятельности и общении через психологические программы по личностному самоопределению и эмоциональному развитию, сохранению психического и психологического здоровья.

6. Анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Ожидаемый результат: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционно-развивающей работы

Цель:

- создание условий для обеспечения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учащимися, у которых особые образовательные потребности (дети-инвалиды, опекаемые) и оказание помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы и успешной интеграции в образовательное учреждение и социум.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса для каждой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося.

- осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям), консультативной помощи - педагогам;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Направления психолого-педагогического сопровождения программы коррекционно-развивающей работы в МБОУ «Июсская СОШ»:

- владение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению связаны с модульным подходом:

1. Диагностический модуль: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Проводится диагностика детей-инвалидов с целью анализа причин возникновения трудностей в обучении.

2. Коррекционно-развивающий модуль: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования детей-инвалидов. Сюда входят специальные занятия индивидуальные и групповые, обеспечивающие овладение навыками адаптации учащихся к социуму, развитие метапредметных и личностных УУД.

3. Консультативный модуль: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, администрацию, родителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Информационно – просветительский модуль: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем учащихся и включает в себя: обеспечение психологической безопасности учащегося, разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень;
- формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение целей основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, его качества, доступности и открытости для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки различных видов одаренности в образовательной среде МБОУ «Июсская СОШ».

Задачи:

- 1) разработка и внедрение в практику школы таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому одаренному учащемуся возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.
- 2) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;
- 3) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития “психологически благополучных” одаренных детей, учитывающих их потенциал, психологические особенности, интересы и потребности;
- 4) создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния одаренных детей, испытывающих психологические трудности самореализации.
- 5) повышение психологической компетентности педагогов и родителей в поддержке и развитии способностей, проявлений одаренности у детей.

Направления работы:

- овладение навыками адаптации одаренных учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- создание развивающей социально-педагогической среды, благоприятно влияющей на развитие одаренных детей, освоение ими планируемых результатов основного общего образования на высоком и повышенном уровнях.

Формы работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. Проводится через мониторинг определения возможностей и способностей учащихся, познавательной мотивации и мотивации достижений в различных сферах деятельности;
2. Коррекция и развитие потенциалов одаренных детей, направленные на развитие личности учащихся осуществляется на тренинговых занятиях по программе «Мой личностный рост (психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
3. Профилактика отклонений в развитии личности одаренных детей, создание условий для реализации творческого потенциала. Связана с психолого-педагогическим сопровождением в адаптационные переходные периоды с соблюдением принципа преемственности и опоры на психофизические и возрастные особенности учащихся.

В работе с педагогами используется развитие методического потенциала: повышения методологической культуры, внедрения интерактивных инновационных технологий обучения и воспитания, технологий работы с одаренными детьми (семинары, мастер-классы, методические совещания).

Задачи в работе с родителями:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития личности одаренного ребенка, его способностей;
- 2) коррекция психологических родительских установок, стилей семейного воспитания;
- 3) оптимизация форм родительско-детских отношений и сотрудничества родителей с педагогами.
4. Консультирование. Взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями с целью развития личности и способностей одаренных детей, предотвращения отклонений в поведении, общении и психическом самочувствии, способствование социализации.

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся:

1. Диагностический.

На этом этапе обобщаются сведения о высоких успехах ребенка в какой-либо деятельности (от родителей и педагогов); результаты проведенного диагностического скрининга.

2. Коррекционно-развивающий.

- работа коррекционно-развивающих групп учащихся по обучению методам эмоциональной саморегуляции, по развитию интеллектуальной сферы, коммуникативных УУД (мере формирования групп);
- разработка адресных рекомендаций педагогам и родителям по развитию мотивации обучения детей, их интересов, использованию в педагогической практике индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- индивидуальное психологическое консультирование учащихся;
- индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, направленная на разработку оптимальных моделей их развития, общения и обучения (по запросу).

3. Аналитический.

- постановка целей в зоне ближайшего развития ребенка (для предметников, классных руководителей, родителей);
- обобщение результатов психолого-педагогической поддержки учащихся в масштабах школы.

Ожидаемый результат:

- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества учащихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- постоянное сотрудничество между педагогом-психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;
- формирование банка данных одаренных учащихся с 5-9 класс МБОУ «Июсская СОШ».

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности посредством формирования условий для саморазвития и самовыражения ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы:

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры участников образовательных отношений, включающей укрепление психосоматического здоровья учащихся, формирование основ ментальной культуры.

Виды деятельности и содержание работы:

1. Профилактическая работа с родителями проводится с целью расширения знаний родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развития мотивации родителей на сохранение и укрепление здоровья детей. В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник школы, педагог-психолог проводят родительские лектории, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей и профилактики вредных привычек, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты.

2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, решение следующих задач:

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

В рамках психолого–педагогического сопровождения проводятся консультативные, развивающие занятия для подростков в рамках уроков психологического здоровья и адаптационных классных часов(в течение года по плану), для учащихся 9 класса занятия по развитию навыков саморегуляции - в предэкзаменационный период.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

-наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

2.6. Реализация Программы в условиях образовательного учреждения

2.6.1. План мероприятий

МБОУ «Июсская СОШ» по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО на 2020-2025 гг.

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Педагоги	Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов;	Сентябрь 2020 Ноябрь 2020 По запросу	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
	Учащиеся	Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.	1 раз в год В теч. года	Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию
	Родители	Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей;	В теч. года по запросу	Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий и составление

				психолого-педагогических рекомендаций по их развитию в условиях семейного воспитания
Психологический мониторинг	Учащиеся	Мониторинг развития УУД	ежегодно	Отслеживание динамики сформированности УУД
	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.	1 раз в год	Отслеживание удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой	1 раз в год	Отслеживание удовлетворенности родителей реализацией их образовательного заказа
Психологическое просвещение	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. работы	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
	Родители	Лектории, посвященные АД периодам, особенностям развития подростков, психологической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ ,трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
Психологическое консультирование	Учащиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики	В течение года	Повышение потенциала обучающихся в вопросах формирования и развития УУД
	Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности учителя Преодоление затруднений в определении психологических механизмов формирования УУД у учащихся	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности Повышение психолого-

				педагогической и методологической компетентности в формировании УУД
	Родители	Организация помощи в формировании универсальных учебных действий у учащихся	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах формирования УУД
Экспертное	Педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности, мониторинговые исследования показателей социально-педагогической среды	По запросу	Выработка на диагностической основе управленческих решений по внесению корректив в социально-психологическое проектирование
Коррекция и развитие	учащиеся	Психолого-педагогическое сопровождение категорий детей: дети-инвалиды, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые	В течение года	Участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся
Профилактика	педагоги	Психологический семинар, психолого-педагогический консилиум, тренинг: активизация профессиональной рефлексивной позиции, освоение новых технологий и методов работы, активация творческих способностей, мотивации самосовершенствования	В течение года	Повышение психолого-педагогической и методологической компетентности
	родители	Интерактивные формы работы, способствующие развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей
	учащиеся	Психолого-педагогическое сопровождение в переходные периоды с целью сохранения преемственности и адаптации к новым условиям социально-педагогической среды.	В течение года	Формирование и развитие УУД учащихся, стремления к личностному развитию и успешной социализации

**Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД
2.6.2. План психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках
реализации ФГОС ООО**

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
5 класс	<p>Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для учащихся • Анкета для родителей • Исследование самооценки учащихся • Исследование социометрического статуса учащихся • Методика «Предмет – чувства» • Исследование тревожности учащихся • Схема наблюдения развития УУД за учащимися 5-х классов в процессе обучения на основе параметров психолого-педагогического статуса пятиклассников 	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные</p>	<p>I этап Сентябрь – ноябрь</p> <p>II этап Апрель – май</p>	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	✓	✓
	Оценка уровня развития познавательных процессов по методике ГИТ (Дж. Ванна)	Познавательные	Сентябрь	Изучение сформированности познавательных процессов как критериев развития познавательных УУД	✓	
	Тест школьной тревожности Б.Филлипса Методика изучения психологических свойств темперамента у учащихся 5-6 классов	<p>Личностные Регулятивные</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся с целью диагностики темповых характеристик учебной деятельности, развития поведенческой саморегуляции	✓	
	Методика изучения мотивации учения для 4-6 классов Карта изучения интересов и склонностей школьников	Личностные	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из	✓	

				составляющих личностных УУД		
	Социометрия	Личностные	Февраль	Изучение особенностей поведения и общения в коллективе	✓	
	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по запросу- дети с ОВЗ), испытывающими временные трудности периода адаптации по Программе психолого-педагогического сопровождения	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	✓	✓
	1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь общаться!» для 5-6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. 2. Адаптационные классные часы «Планета моего класса». 3. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Волшебная страна внутри нас» 5. Игры на развитие толерантности «Мы с тобой одной крови»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, развитие исследовательских компетенций, саморегуляции эмоциональных состояний.	✓	
	Аналитическая работа			Анализ условий адаптации учащихся 5 класса, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	✓	✓

6 класс	<p>Психолого-педагогическая диагностика) Изучение сформированности УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для школьников. • Анкета для педагогов. • Схема наблюдения развития УУД на основе параметров психолого-педагогического статуса • Карта изучения интересов и склонностей школьников • Методика изучения мотивации учения для 5-6 классов 	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Изучение сформированности составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, интересов и склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД</p>	✓	✓
	<p>Коррекционно-развивающая работа 1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь общаться!» для 5-6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. 2. Адаптационные классные часы «Планета моего класса». 3. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Волшебная страна внутри нас» 5. Игры на развитие толерантности «Мы с тобой одной крови»</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, развитие исследовательских компетенций</p>	✓	
	<p>Аналитическая работа</p>		<p>Апрель (по результатам сформированности УУД)</p>	<p>Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении</p>	✓	✓
7 класс	<p>Психолого-диагностическая работа Изучение сформированности УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПИТ СПЧ (подростковый интеллектуальный тест) 	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Изучение сформированности словесно-логического мышления, познавательных процессов</p>	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для школьников. • Анкета для педагогов. • Схема наблюдения развития УУД на основе параметров психолого-педагогического статуса 			как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, интересов и склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>1. Уроки психологического здоровья</p> <p>2. Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p>	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	Сентябрь – май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками, самоопределения в личностной сфере.	✓	
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	✓	✓
8 класс	<p>Психолого-педагогическая диагностика АД периода учащихся 8 класса (выбор предпрофиля)</p> <p>Диагностика акцентуаций характера (методика «Чертова дюжина» Прутченкова)</p> <p>Анкета для школьников.</p> <p>Анкета для педагогов.</p> <p>Схема наблюдения развития УУД на основе параметров психолого-педагогического статуса</p> <p>Профоримационный тест по</p>	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Февраль – март	Изучение сформированности словесно-логического мышления, познавательных процессов как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы,	✓	✓

	Голланду. Исследование социометрического статуса			интересов и склонностей, как составляющих личностных, коммуникативн ых и регуляторных УУД		
	Коррекционно- развивающая работа 1. Развивающая программа для одаренных учащихся «Мой личностный рост», групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. 2. Психолого-педагогическая программа по профориентации «Я выбираю профессию» для 8-9 классов. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего. 3. Программа работы по профилактике девиантного поведения подростков	Личностные Коммуникати вные Регулятивные Познавательн ые Личностные Коммуникати вные Регулятивные Познавательн ые Личностные Коммуникати вные Регулятивные	Сентяб рь – май	Знакомство с процессами самоутвержден ия личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении Определение подростками своего «Я» в мире профессий.	✓	
	Аналитическая работа		Апрель (по результ атам сформи рованно сти УУД)	Анализ сформированн ости УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	✓	✓
9 класс	Психолого-педагогическая диагностика Изучение процессов формирования УУД 1. Метод наблюдения развития УУД за учащимися 9 класс в	Личностные Коммуникати вные Регулятивные Познавательн ые	Декабрь	Изучение сформированн ости словесно- логического мышления, познавательны	✓	✓

<p>процессе обучения на основе параметров психолого-педагогического статуса. 2. УИТ СПЧ 3. Изучение ценностных ориентаций (Резапкина) 4. Диагностика уровня тревожности (методика САН) 5. Профориентационная диагностика в рамках курса «Я выбираю профессию» 6. Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом», анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.</p>			<p>х процессов как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, интересов и профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД</p>		
<p>Коррекционно-развивающая работа Психолого-педагогическая программа по профориентации «Я выбираю профессию» для 8-9 классов. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего. Психолого-педагогических мероприятия для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху».</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p> <p>Личностные Регулятивные</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Определение подростками своего «Я» в мире профессий.</p> <p>Развитие поведенческой и эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях</p>	<p>✓</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по Программе психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	<p>Сентябрь – апрель</p>	<p>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>Аналитическая работа</p>		<p>Апрель (по результатам)</p>	<p>Анализ сформированности УУД и преодоление</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

			сформированности УУД)	рисков в дальнейшем обучении		
--	--	--	-----------------------	------------------------------	--	--

2.6.3. План психолого-педагогического сопровождения педагогических, административных работников в рамках реализации ФГОС ООО

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	Результат
Профилактика				
1	Подготовка педагогов к введению ФГОС ООО, к работе в новых условиях	2020-2021	Зам. директора по УВР, психолог	Информирование педагогов по формированию УУД, психолого-педагогическим условиям введения ФГОС ООО
2	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	октябрь 2020 г., затем ежегодно	Психолог	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности
3	Практический семинар для учителей «Психология обучения и воспитания в свете требований ФГОС ООО»	Январь 2021, затем ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития учащихся
4	Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»	Сентябрь, Октябрь 2020 затем ежегодно	Психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Диагностика и мониторинг				
1	Определение готовности к педагогов к введению ФГОС ООО (диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»)	Апрель-май 2020 г.	Зам. директора по УВР, психолог	Информация о педагогических затруднениях, организация методической и психологической помощи
2	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания (методика проявления психологических барьеров в педагогической деятельности Столяровой С.С.,	по плану работы	Зам. директора по УВР, психолог	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей – предметников и классных

	методика исследования эмоционального выгорания по Бойко В.В.)			руководителей
3	Диагностика профессиональной мотивации, креативности, индивидуальных стилей педагогической деятельности (Мотивация профессиональной деятельности К.Замфир (в модификации А.Реана), методика «Психологический портрет учителя» Резапкиной, вопросник для анализа особенностей инд. стиля пед. деятельности, методика диагностики общей коммуникативной толерантности Бойко В.В.)		Зам. директора по УВР, психолог	Информация для создания персонифицированных программ повышения квалификации педагогов
4	Определение субъективного уровня удовлетворенности образовательным процессом, психологической безопасности образовательной среды (методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Степанова Е.Н., анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.	Март-апрель 2020г	Психолог	Информация о состоянии психологического самочувствия педколлектива в инновационных условиях
Методическая работа				
	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации	постоянно по плану МО	Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	2020-2025 г.г.		
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами				
1	Консультации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)	По запросу	Психолог	Психолого-педагогические рекомендации педагогам
Психолого-педагогическое просвещение				
1	Освещение вопросов возрастной психологии, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в основной школе	2020-2025 г.г.	Психолог, социальный педагог	Просвещение педагогов

	(педагогические советы, заседания МО)			
2	Разъяснительная работа по требованиям ФГОС, индивидуальным и возрастным особенностям	2020-2025г.г.	Психолог, зам. по УВР	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
3	Размещение информации по теме на сайте школы	2020-2025.г.	Психолог, социальный педагог, зам. по УВР	Просвещение педагогов
4	Тренинг "Ситуация успеха"	По запросу	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
5	Семинар-тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»	По запросу	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
6	Семинар «Профессиональная деформация в педагогической деятельности»	По запросу	Психолог	Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников
7	Психологический тренинг для учителей «Сохраним себя для себя»	По запросу	Психолог	Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников
Экспертиза				
1	Психологическая экспертиза педагогических воздействий в ходе урочной и внеурочной, внеклассной деятельности педагогов	2020-2025 г.г.	Психолог, зам. по УВР	Информация об эффективности педагогических воздействий и разработанных методических материалов на достижение планируемых результатов ООП ООО
2	Психологическая экспертиза методических материалов	Ежегодно в начале учебного года	Психолог, зам. по УВР	

2.6.4. План психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в рамках реализации ФГОС ООО

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
Просвещение				
1	Разъяснительная работа по требованиям ФГОС,	На родительских	Зам. директора по УВР, психолог	Просвещение родителей в вопросах

	формированию индивидуальных образовательных траекторий	собраниях		ФГОС
2	Тематические родительские лектории по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в основной школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	2020-2025 г.г.	Психолог, социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Профилактика				
1	Информирование по особенностям образовательного процесса в ходе реализации ФГОС	На родительских собраниях	Зам. директора по УВР	Преимственность в ходе реализации ФГОС
2	Тренинг родительской компетентности «Как общаться с ребенком»	По запросу	Психолог	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика родителей
3	Программа семинара-тренинга для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками "Через тернии к звездам!"	По запросу	Психолог	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика родителей
Диагностика и мониторинг				
1	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в 5 классе по ФГОС ООО	Май 2020 г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог	Информация о проблемных зонах в воспитательно-развивающем влиянии семьи на учащихся
2	Диагностика стиля семейного воспитания, родительских установок, отношения к педагогам (Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», анкеты)	По запросу	педагог-психолог, социальный педагог	
3	Диагностика образовательных потребностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Андреева А.А., анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.)	По запросу	Зам. директора по УВР, психолог	Информация о проблемных зонах в реализации социально-психологического заказа семьи
Экспертиза				
1	Экспертиза комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье	По запросу	Зам. директора по УВР, психолог	Информация для принятия управленческих решений для оптимизация социально-педагогической среды

Консультационная работа				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По плану сентябрь-декабрь	Психолог	Решение проблем обучения, воспитания и развития учащихся и родительско-детских отношений
2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	По запросу	Психолог	
Развивающая работа				
1	Организация работы родительских комитетов в качестве проектных групп	Сентябрь 2020, до 2025	Психолог, социальный педагог, директор МБОУ «Июсская СОШ»	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей
2	Организация психологических тренингов, мастер-классов, семинаров	По запросу	Педагог-психолог	Формирование эффективного родительства

2.6.5. Основные мероприятия программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей-инвалидов							
1.	Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	Социальные педагоги	Постоянно				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Социальный педагог, психолог	+	+	+	+	+
3.	Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида, разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Специалисты ПМП консилиума	+	Создание экспериментальной модели ИОП на учащихся	Разработка ИОП на каждого учащегося с ОВЗ (ребенок-инвалид)	Разработка ИОП на каждого учащегося с ОВЗ (ребенок-инвалид)	Разработка ИОП на каждого учащегося с ОВЗ (ребенок-инвалид)
Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения							

4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования.	Администрация, педагогический коллектив	Если потребуется				
5.	Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	Администрация	Постоянно				
6.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Педагогический коллектив, педагог-психолог	Постоянно				
Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования							
7.	Организация обучения педагогов-кураторов	Зам. директора по УВР	+				
8.	Организация обучения сетевых преподавателей	Зам. директора по УВР		+			
9.	Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации по Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО	Зам. директора по УВР			+	+	+
Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей-инвалидов							
10.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор	+	+	+	+	+
11.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Психолог	+	+	+	+	+
12.	Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация	+	+	+	+	+
13.	Проведение родительского всеобуча	Администрация, педагог-психолог,	+	+	+	+	+

		социальный педагог						
14.	Привлечение детей-инвалидов к участию в мероприятиях МБОУ «Июсская СОШ» (благотворительные акции, праздники, бал и т.д.)	Классные руководители, педагог-организатор	+	+	+	+	+	+
15.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	администрация психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классные руководители	+	+	+	+	+	+
Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения								
16.	Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По запросу					
17.	Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в классах	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	+	+	+	+	+	+
18.	Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	Педагог-куратор, сетевые преподаватели	По запросу					
Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития								
20.	Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)	Учителя физкультуры	+	+	+	+	+	+
Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию детей-инвалидов								
21.	Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги	Постоянно					

2.6.5.1. Перечень программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (дети-инвалиды) МБОУ «Июсская СОШ»

Наименование программы	Автор	Цель работы
1.«Я сам» Психологическая программа для подростков	Любовь Зусманович, Журнал «Школьный психолог», №18, 2007г.	Формирование позитивного образа «Я через самосознание и саморегуляцию.
2. «Я и мир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения	Ольга Кардашина, к.п.н., журнал «Школьный психолог», №3, 2007	Развитие навыков конструктивного общения в классе, группе.
3. Психологическая программа «Волшебная страна внутри нас»	Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005	Эмоционально-волевое развитие детей и подростков
4. «Путь к успеху» Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ОГЭ	Н. Стебенева, Н. Королева, журнал «Школьный психолог», №29, 2003г.	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.
5. Мы с тобой одной крови	Ирина Девина, Журнал «Школьный психолог», №20, 2009г.	Развитие толерантного отношения
6. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 207с.	Развитие коммуникативных навыков, конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, формирование адекватной самооценки, осознание собственных ресурсов.
7. «Мой личностный рост». Психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (8-11 класс)	Авторская программа, 2013г, Мураева Ю.Н.	Развитие навыков самопрезентации, самораскрытия. Развитие коммуникативных навыков, конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, формирование адекватной самооценки, осознание собственных ресурсов.

2.6.5.2. План психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей- инвалидов)

Психологическая поддержка развития и социальная адаптация детей-инвалидов

Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. Пополнение и корректировка	Сентябрь-октябрь	1. Посещение семьи	Сентябрь-май (1 раз в	-	-

банка данных о детях с ОВЗ	соц. педагог, кл. руководитель		четверть), соц. педагог		
2. Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся: - 1-4 класс – проективная техника «Несуществующее животное», изучение самооценки личности младшего школьника; - 5-7 класс – тест Филипса (тревожность), тест Будасси (самооценка); - 7-8 класс - Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест Прихожан; - 9-11 класс – Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест-опросник самоотношения Пантелеева-Столина, диагностика уровня самооценки.	Сентябрь-октябрь, апрель-май, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций	Сентябрь-май (по запросу), педагог-психолог Октябрь-ноябрь, май, педагог-психолог	«Я и мир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Программа по подготовке выпускников к ЕГЭ «Путь к успеху»	Ноябрь – март, педагог-психолог (по запросу)
3. Диагностика интеллектуального развития учащихся: - 1 класс – готовность к обучению в школе - 2-4 класс – диагностическая	Сентябрь-октябрь, апрель-май, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций	Сентябрь-май (по запросу) Педагог-психолог Октябрь-ноябрь, май, педагог-психолог	Программа «Развитие и коррекция интеллектуальной сферы учащихся 2, 4 классов»	Октябрь-апрель, педагог-психолог (по запросу)

батарея - 5 класс – ГИТ (Дж. Ванна) - 6-8 класс - Подростковый интеллектуаль ный тест - 9-11 класс - Универсальный интеллектуаль ный тест					
4. Работа консультационн ого пункта для родителей детей с ОВЗ	Сентябрь- май, педагог- психолог	-	-	-	-
5. Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях	Сентябрь- май, Классный руководител ь, педагог- организатор	Проведение классных часов по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ (детям-инвалидам)	-	-	-

**2.6.5.3. Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и
воспитания детей-инвалидов,
реализация принципа интегрированного обучения**

Направления работы	Сроки исполнения
1. Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	Сентябрь-май
2. Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах.	Сентябрь-май

**2.6.6. План работы социально-психологической службы
по профилактике девиантного поведения подростков МБОУ «Июсская СОШ»**

Направлени я работы	Диагностическа я работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственн ый	Психопрофилакг ическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнени я, ответствен ный	Коррекцио нно- развиваю щая работа по данному направлен ию	Сроки исполнен ия, ответств енный

1. Набор группы	1. Сбор анамнеза о ребенке и его семье (беседа с кл. руководителем, ребенком, посещение семьи, выявление причин непосещения) 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка: - 6 класс – тест Филипса (тревожность), тест Прихожан (самооценка) - 7-8 класс – опросник Прутченкова, тест Прихожан - 9 класс – ПДО (Личко) 3. Заполнение карты наблюдения особенностей поведения классным реководителем	Сентябрь- октябрь педагоги-психологи, социальный педагог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по итогам диагностики. 2. Информирование классных руководителей по итогам диагностики	октябрь педагоги-психологи		
2. Осуществление программы			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение лекториев по основам здорового образа жизни ➤ Уроки психологического здоровья ➤ Оформление стендовой информации. 	Ноябрь Февраль-март педагоги-психологи Октябрь (соц. Педагог)	1. Программа «Профилактика девиантного поведения подростков»	Ноябрь - март педагоги-психологи
3. Оценка эффективности работы по программе	1. Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка: - 6 класс – тест Филипса (тревожность),	Апрель педагоги-психологи	1. Беседа с учащимися, родителями (по желанию) по итогам работы в группе. 2.	Апрель педагоги-психологи		

	тест Прихожан (самооценка) - 7-8 класс – опросник Прутченкова, тест Прихожан - 9 класс – ПДО (Личко) 2. Заполнение карты наблюдения особенностей поведения классным руководителем		Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по результатам итоговой диагностики 3. Информирование классных руководителей по итогам диагностики			
--	--	--	---	--	--	--

2.6.7. План психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми МБОУ «Июсская СОШ»

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Психолог классный руководитель
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД»	Сентябрь	Психолог
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.)	Сентябрь	Психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности	В течение года	Классные руководители психолог
2.3	Диагностика информированности родителей в вопросах развития ОД и индивидуальные беседы по её результатам		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение		Зам. дир. по УВР психолог
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД	1-я неделя октября	Учителя, психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР психолог

	планов работы с ОД		
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники психолог
4. Методическое сопровождение			
4.1.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР психолог
4.2.	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. дир. по УВР психолог
4.3.	Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год	Май	Зам. дир. По УВР психолог

2.6.7.1. Пакет методических материалов для проведения диагностики одарённых детей.

Методики диагностики учащихся

№п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов для учащихся	первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-17 лет
2.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	10-15 лет
3.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	11-17 лет
4.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	11-17 лет

Методики для педагогов, родителей

№	Название методики	Краткая	Цель диагностики	Социальн
---	-------------------	---------	------------------	----------

п/п		характеристика		ая группа
1.	Методика «Интеллектуальный портрет»	оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	педагоги, родители
2.	Методика «Характеристика ученика»	характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
3.	Методика «Карта одаренности»	построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одаренности	педагоги, родители
4.	Методика оценки общей одаренности	оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей	оценка общей одаренности	педагоги, родители
5.	Анкета для родителей	первичная информацию о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребенке	родители

III. Организационный раздел программы

В данном разделе представлены программы для реализации успешного вариативного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ «Июсская СОШ»

3.1. Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Июсская СОШ»

При реализации развивающих и коррекционных форм психолого-педагогического сопровождения используются возможности уже существующих развивающих и психопрофилактических, а также профориентационных программ, реализуются психологические программы, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий:

1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь общаться!» для 5-6 классов
2. Развивающая программа «Мой личностный рост». Психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (8-11 класс)
3. Образовательная психолого-педагогическая программа элективного курса по профориентации «Я выбираю профессию» для 8-9 классов
4. Программа социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов)
5. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Волшебная страна внутри

нас»

6. Психологическая программа для подростков «Я сам»
7. Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению
8. Игры на развитие толерантности «Мы с тобой одной крови»
9. Программа работы по профилактике девиантного поведения подростков
10. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников 9 класса в период подготовки к ОГЭ «Путь к успеху»
11. Уроки психологического здоровья
12. Адаптационные классные часы для 5 класса

3.2. Программы психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников

1. Тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»
2. Тренинг "Ситуация успеха"
3. Психологический тренинг для учителей «Сохраним себя для себя»
4. Тренинги на искусство педагогического общения

3.3. Программы психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся

1. Тренинг родительской компетентности «Как общаться с ребенком»
2. Семинар-тренинг для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками "Через тернии к звездам!"

Вывод:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС ООО нового поколения представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, развитию способностей, самопознания, способности к саморазвитию.

Литература:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 152с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
5. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В.

Дубровиной.М.: 2001.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.

8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

9. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996.

10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / Под ред Л.М.Митиной М.2010

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.

12. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Методические рекомендации. Составитель Серякина А. В. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.

13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010

14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.

15. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010

16. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107.

17. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

18. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб, 2003.

19. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»