

Рассмотрено педагогическим советом МБОУ «Июсская СОШ» «31» августа 2020г., протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Т. С. Михайлова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Педагогический проект**

**Программа  
мониторинга уровня сформированности  
универсальных учебных действий в условиях  
реализации ФГОС СОО  
на 2020-2022 годы**

Приложение к основной образовательной программе ФГОС СОО

Разработана инициативной группой учителей:  
Гаппель Г. И., Додонкина Е. Н., Симон М. Р., Лалетина А. В.



СЮМ.РФ  
myclass.ucoz.ru

с.Июс, 2020



№ п/п	Содержание:	Стр.
	Паспорт инновационного педагогического проекта	4
	Аннотация	5
1	Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО и оценки сформированности универсальных учебных действий	11
1.1.	Основания выбора диагностического инструментария	11
1.2.	Требования, предъявлявшиеся к методам, инструментарию и организации оценивания	11
1.3.	Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО	15
1.4.	Модель психолого-педагогического сопровождения	16
1.5.	Методическое описание проведения мониторинга	22
2.	Циклограмма мероприятий	32
	Приложения	34

## Паспорт инновационного педагогического проекта

№ п/п	Параметры проекта	Методический паспорт проекта
1.	Название проекта	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования
2.	Разработчики Программы	Инициативная группа учителей: Гаппель Г. И., Додонкина Е. Н., Симон М. Р., Лалетина А. В.
3.	Название ОУ	МБОУ «Июсская СОШ»
4.	Год начала разработки учебного проекта	2020год
6.	Класс и возраст детей	10 – 11 классы
7.	Область применения	Данные полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебной деятельности
8.	Срок реализации программы	2 года (начальная школа). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне среднего общего образования
9.	Цель проекта	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
10.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.</li> <li>2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.</li> <li>3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.</li> <li>4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 10-11 классов.</li> <li>5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС.</li> </ol> <p>Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся среднего общего образования</p>
11.	Режим работы	Учебно – внеурочный
12.	Учебно-методическое оснащение	Библиографический и справочный материал; банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне среднего общего образования
13.	Кадровое обеспечение	Учителя-предметники, психолог

## Аннотация

Программа исходит из культурно-исторического системно-деятельностного подхода как методологии ФГОС СОО. В соответствии с ним *целью мониторинга универсальных учебных действий* на уровне среднего общего образования является отслеживание уровня готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Квалиметрия программы сформирована в соответствии с работой А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, С.В. Молчанова, Н.Г. Салминой «Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе» и ФГОС среднего (полного) общего образования.

Универсальные учебные действия в соответствии с системно-деятельностным подходом - это универсальные способы познания и освоения мира<sup>2</sup>. Именно УУД обеспечивают овладение «универсальной культурой, то есть такими способами познания действительности, которые могли бы работать в любых условиях, в любых обстоятельствах».

Рассматривая единый процесс познания с разных сторон, в нем выделяют основополагающую *личностную готовность* к овладению универсальными способами действий (личностные УУД) и метапредметные блоки универсальных учебных действий, классифицируемые с точки зрения определенных сторон познания.

Личностная готовность к овладению универсальными способами действий предполагает самоопределение в позиции ученика, мотивацию, смыслообразование учения, нравственно-этическую ориентацию. Учебно-профессиональная деятельность на этапе полного общего образования определяет такие психологические новообразования личности как жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Проявлениями этих новообразований являются действия направленные на построение и реализацию жизненных планов в долгосрочной временной перспективе, устанавливающих связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения образовательной программы общего образования, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме<sup>4</sup>.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Система результатов и показателей уровня сформированности УУД**

Система результатов и содержание отслеживаемых разрабатывалась в соответствии с возрастными психологическими особенностями старшего подросткового и юношеского возраста и требованиями к «портрету выпускника» ФГОС СОО.

На основе ФГОС СОО и концепции УУД, разработанной ФИРО во главе с А.Г. Асмоловым, обобщены результаты образования на уровне СОО и соответствующее им содержание мониторинга личностных УУД:

Результат	Содержание мониторинга
Сформированность самосознания личности, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования
	характер атрибуции успехов и неудач
	характеристики самооценки
Жизненное и гражданское самоопределение, российская гражданская идентичность, профессиональное самоопределение	уровень развития и характер мотивов социальных достижений
	избирательность мотивов в связи с профессиональной перспективой
Морально-нравственное и правовое оценивание	самостоятельность в решении моральных и правовых дилемм
	субъектность познавательной деятельности в форме расширения образовательного пространства

Метапредметные УУД являются надпредметным результатом познавательного опыта учащихся. Ориентируясь на функции выполняемые этими действиями в познании, психологи классифицируют метапредметные универсальные учебные действия на три больших группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Под метапредметными познавательными УУД авторы концепции подразумевают «знание человека о своем собственном познании» и основанную на этом знании «способность управлять своими познавательными процессами в ходе приобретения новых знаний» (Карабанова О.А., М.В. Феликман<sup>6</sup>). Их содержательный компонент представлен межпредметными понятиями и универсальными (надпредметными общеучебными и т.д.) действиями (общеучебные, логические, знаково-символические). ФГОС СОО определяет их как способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Согласно ФГОС, познавательные УУД предполагают:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базисом метапредметных УУД является *читательская компетентность*, которая в ФГОС представлена характеристиками смыслового чтения. Мониторинг читательской компетентности на уровне СОО предполагает использование тестовых методик (тестовый набор ШТУРМ школьный вариант) и стандартизированных метапредметных заданий, направленных на определение навыков:

- вычитывания - общего понимания того, о чем говорится в тексте в явном или неявном виде;
- формирования представления о причинно - следственных связях, фактологической и концептуальной стороне текста;
- анализа, интерпретации и обобщения информации, содержащейся в тексте, формирования на основе текста выводов, аргументов, оценочных суждений и ориентировочной основы действий<sup>8</sup>.

Обобщенные на основе ФГОС СОО и концепции УУД результаты развития познавательных УУД и соответствующее им содержание мониторинга представлено в следующей таблице:

<b>Результат</b>	<b>Содержание мониторинга</b>
Готовность и способность к самостоятельной предпрофессиональной информационно-познавательной деятельности; непрерывному образованию в течение всей жизни	переход к самообразованию, владение навыками получения необходимой информации в условиях межпредметности и многозадачности, навык критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	навыки самостоятельно строить свой образовательный маршрут, удовлетворять свои познавательные потребности
	сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с профессиональной перспективой
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания	усвоение системы общенаучных понятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного теоретического мышления и становление осознанности высших форм познавательной деятельности
	умение строить логические доказательства, умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т.д.), формировать познавательные стратегии
	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	способность строить план проверки гипотез и адекватно реализовывать его способность определять структуру проблемы, формулировать гипотезы о связях объектов и явлений, закономерностях протекания процессов
	овладение способами комбинаторики - способами и приемами поиска и соединения данных, заданных частей и элементов в соответствии с

	целью и задачами, развитие формально-логического интеллекта в форме гипотетико-дедуктивного мышления
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия создают основу организации познавательной и учебной деятельности. Ключевым новообразованием средней школы должна стать способность к построению индивидуальной образовательной траектории, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности. Согласно ФГОС, регулятивные УУД отображают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Обобщенные на основе ФГОС СОО и концепции УУД результаты развития регулятивных УУД и соответствующее им содержание представлено в следующей таблице:

Результат	Содержание мониторинга
Построение и реализация жизненных планов во временной перспективе	выбор конструктивных стратегий, умение достаточно точно оценивать время для выполнения задач
	самостоятельная реализация, управление временем, контроль и коррекция деятельности на основе предварительного планирования
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей
Осознанная саморегуляция на основе интеграции целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки	осознание используемых стратегий совладания способность совладать со страхами, тревожностью, неуверенностью
	полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности
	рефлексивность самоуправления, оценка своего действия и возможность эмоциональной саморегуляции

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают учебное сотрудничество. ФГОС СОО предполагает формирование у выпускника системы значимых социальных и межличностных отношений. Коммуникативные УУД проявляются в

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.



Обобщенные на основе ФГОС СОО и концепции УУД результаты развития коммуникативных УУД и соответствующее им содержание представлено в следующей таблице:

<b>Результат</b>	<b>Содержание мониторинга</b>
Коммуникация как способ получения информации, произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	умение адекватно использовать речевые средства для получения информации, дискуссии и аргументации своей позиции
	умение представлять и сообщать в письменной и устной форме
	умение находить и выдерживать дистанцию общения соответствующую нормам социального института
Коммуникация как условие сотрудничества	умение слушать и слышать, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем
	готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое

**Цель мониторинга** уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

#### **Задачи мониторинга**

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.  
 Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.  
 Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.  
 Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 10-11 классов.  
 Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС.  
 Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся среднего общего образования.

#### **Объекты мониторинга**

1. Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые при формировании и диагностике УУД в средней школе.

#### **Условия реализации программы мониторинга**

Банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы 2 года (среднее общее образование).**

### **Области применения данных мониторинга**

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

### **Методы сбора информации**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение и заполнение оценочных листов и экспертных карт;
- решение диагностических задач;
- выполнение диагностических заданий;
- беседа.

## **1. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО и оценки сформированности универсальных учебных действий**

### **1.1. Основания выбора диагностического инструментария**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *значимость* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития метапредметных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД.

### **1.2. Требования, предъявлявшиеся к методам, инструментарию и организации оценивания**

Требования, предъявлявшиеся к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий были следующими:

- валидность и надежность методик, их соответствие целям и задачам мониторинга;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- компактность методов и методик;

- соответствие (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся и профессиональным навыкам лиц, реализующих мониторинг;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- соответствие мониторинга этическим стандартам психолога - педагогической деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать умения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: умения:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: способности

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

#### **1.4. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО**

##### **I этап (10 класс)**

##### **Адаптация и профессиональная ориентация учащегося на новом уровне образования**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10 класса направлено на создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;



- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни<sup>11</sup>.

В течение периода создаются условия для успешного личностного, гражданского и профессионального самоопределения.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» (Приложение 3) и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. Приложение 2), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года (приложение 4) и на конец учебного года (приложение 5).

### Стартовая профориентационная диагностика личностных и метапредметных УУД



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к новой социальной ситуации развития (период самоопределения в личной и профессиональной сфере). Планирование индивидуальной образовательной траектории (общее образование - профессиональное образование).
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися родителями**, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода, формирование вариантов жизненных стратегий и их связи с образовательной траекторией и подготовкой к итоговой аттестации.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС СОО. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Проведение психолого-педагогических элективных курсов**, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
- 5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода и самоопределения, находящимися в

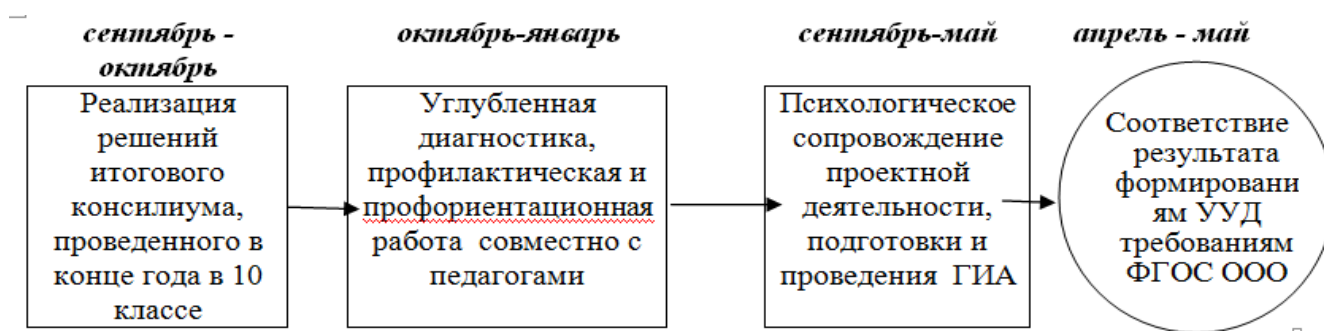


социально неустойчивых и опасных ситуациях. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на систему требований, предъявляемую ГИА и профессиональными учебными заведениями, снять чрезмерное психологическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки и навыки взаимодействия с различными социальными институтами.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

### II этап (11 класс)

Работа по сопровождению 11 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



1. Проведение профильных элективных курсов.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута в сфере профессионального образования.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
4. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

### 1.5. Методическое описание проведения мониторинга

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
<b>Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, оценка, коррекция	10 – 11 классы
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и	10 – 11 классы

			деятельность в будущем	
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче	10 – 11 классы
<b>Блок II. Познавательные универсальные учебные действия</b>				
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаковосимволические: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; логические - умения осуществлять логические действия: способность анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем	10-11 классы
<b>Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10 – 11 классы
6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию	10-11 классы

			решений, инициативность в общении, деятельности	
7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры	10 – 11 классы
<b>Блок IV. Способность к самоопределению (автономизационная компетентность)</b>				
8	Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)	Выявление уровня профессионального самоопределения	Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда	11 класс

### Методика оценки УУД

Оценка уровня развития УУД осуществляется администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями - предметниками, руководителями проектов.

Для итоговой оценки педагог - психолог результаты диагностических процедур каждой группы УУД (*Приложение 1*), полученные по обобщенным критериям, сводит в итоговые показатели мониторинга, каждый из которых может относиться к недостаточному, базовому, повышенному уровню формирования УУД.

### Итоговая оценка личностных УУД выводится следующим образом:

Результат образования	Содержание	Итоговый показатель мониторинга
Сформированность самосознания личности, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования	направленность на непрерывное образование и самообразование
	характер атрибуции успехов и неудач	
	характеристики самооценки	
Жизненное и гражданское самоопределение, российская гражданская идентичность, профессиональное самоопределение,	субъектность познавательной деятельности в форме расширения образовательного пространства	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение
	уровень развития и характер мотивов социальных достижений	
Морально-нравственное и правовое оценивание	избирательность мотивов в связи с профессиональной перспективой	аномность принимаемых морально-нравственных решений
	самостоятельность в решении моральных и правовых дилемм	

## Итоговая оценка регулятивных УУД формируется по следующим показателям:

Результат	Содержание	Итоговый показатель мониторинга
Построение и реализация жизненных планов во временной перспективе	выбор конструктивных стратегий, умение достаточно точно оценивать время для выполнения задач	самостоятельность планирования и реализации планов
	самостоятельная реализация, управление временем, контроль и коррекция деятельности на основе предварительного планирования	
Осознанная саморегуляция на основе интеграции целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	адекватность самооценки реализации планов
	осознание используемых стратегий совладания способность совладать со страхами, тревожностью, неуверенностью;	
	полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности, рефлексивность самоуправления, оценка своего действия и возможность эмоциональной саморегуляции	

## Итоговая оценка познавательных УУД формируется по следующим показателям:

Результат	Содержание	Итоговый показатель мониторинга
Готовность и способность к самостоятельной предпрофессиональной информационно-познавательной деятельности; непрерывному образованию в течение всей жизни	переход к самообразованию, владение навыками получения необходимой информации в условиях межпредметности и многозадачности, навык критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность к непрерывному образованию и самообразованию
	навыки самостоятельно строить свой образовательный маршрут, удовлетворять свои познавательные потребности, сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с профессиональной перспективой	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	усвоение системы общенаучных понятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного теоретического мышления и становление осознанности высших форм познавательной деятельности	способность управлять своим познанием
	умение строить логические доказательства, умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т.д.), формировать познавательные стратегии	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности.	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности
	способность строить план проверки гипотез и адекватно реализовывать его	
	способность определять структуру проблемы, формулировать гипотезы о связях объектов и явлений, закономерностях протекания процессов	
	овладение способами комбинаторики – способами и приемами поиска и соединения данных, заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами, развитие формально-логического интеллекта в форме гипотетико-дедуктивного мышления.	

## Итоговая оценка коммуникативных УУД формируется по следующим показателям:

Результат	Содержание	Итоговый показатель мониторинга
Коммуникация как способ получения информации, произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	умение адекватно использовать речевые средства для получения информации, дискуссии и аргументации своей позиции;	Коммуникативные навыки получения и передачи информации
	умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;	
	умение находить и выдерживать дистанцию общения соответствующую нормам социального института	
Коммуникация как условие сотрудничества	умение слушать и слышать, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности
	умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;	
	готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	

Для оценки педагогами и классными руководителями результата развития УУД в образовательном процессе, на основе выделенных П.Я. Гальпериным условий «поэтапного формирования умственных действий», разработан «Оценочный лист достижений ученика в развитии УУД» ( приложение). Квалиметрия оценочного листа исходит из следующих этапов формирования умственного действия:

- 1) адекватный - этап, на котором обнаруживается мотивация выполнения действия;
- 2) этап обеспечения правильного выполнения действия в соответствии с инструкцией или комментарием;
- 3) этап воспитания правильных свойств действия;
- 4) превращения его в правильное действие в соответствии с изменяющимися ситуациями, т.н. «перенос».

Оценка осуществляется в урочной, внеурочной и проектной деятельности учащегося.

### **Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД** (заполняется учителями и классным руководителем)

Личностные	Показатель	Балл	Результат
направленность на непрерывное образование и самообразование	определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования	4	
	определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений	3	
	определил примерную сферу профессиональных интересов	2	
	не определил дальнейшую образовательную стратегию	1	
жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции	4	
	имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию	3	
	имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях	2	
	затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей	1	
морально нравственное	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы,	4	

оценивание	традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества		
	в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	3	
	следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений	2	
	допускает моральные (правовые) проступки	1	
<b>ИТОГО</b>	<i>(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный) уровень</i>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат</b>
самостоятельность планирования и реализации планов	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно определяет время выполнения	4	
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих	3	
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих	2	
	самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график	1	
адекватность самооценки реализации планов	самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи	4	
	самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять неудачи	3	
	склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием	2	
	без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного	1	
<b>ИТОГО</b>	<i>(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный) уровень</i>		
<b>Познавательные</b>	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат</b>
готовность к непрерывному образованию и самообразованию	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	4	
	самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы	3	

	образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)		
	планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности	2	
	затрудняется в дальнейших образовательных целях	1	
способность управлять своим познанием	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы	4	
	способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности	3	
	способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности	2	
	способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя	1	
навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри	4	
	самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ	3	
	самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ	2	
	самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности	1	
<b>ИТОГО</b>	<i>(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный) уровень</i>		
<b>Коммуникативные</b>	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат</b>
Коммуникативные навыки получения и передачи информации	владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	4	
	владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	3	
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в	2	

	выборе формы и способа выражения мысли		
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль	1	
Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере	4	
	активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества	3	
	участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере	2	
	проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д.	1	
ИТОГО	(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный) уровень		

### Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности осуществляется

Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) на основе следующих критериев:

1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, рационально использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
5. Проектная деятельность учащегося рассматривается с трех сторон:
  - 1) продукт как материализованный результат,
  - 2) процесс как работа по выполнению проекта,
  - 3) защита проекта как образовательное достижение учащегося.

Оценивание проекта осуществляется на основе итоговой оценки (сумма баллов с переводом в уровневый показатель) включающей: оценку процесса выполнения работы руководителем проекта, оценку предварительной экспертизы продукта, полученного в результате реализации проекта, оценку публичной защиты проекта.

Объект оценивания	Вид оценки	Кто оценивает	Инструмент оценивания
Процесс как работа	Оценка <i>процесс</i>	Руководитель проекта	Экспертная карта



по выполнению проекта	<i>а выполнения работы</i>		оценки процесса выполнения проекта руководителем
Продукт как материализованный результат	Оценка предварительной <i>экспертизы продукта</i>	группа экспертов (учителя, представители курирующих организаций, ученые, родители, школьники) во главе с заместителем директора	Экспертная карта предварительной экспертизы проекта
Публичная защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося	Оценка <i>публичной защиты проекта</i>	группа экспертов (учителя, представители курирующих организаций, ученые, родители, школьники) во главе с заместителем директора	Экспертная карта публичной защиты проекта

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

<b>баллы</b>	<b>проценты</b>	<b>уровень</b>
47 – 62 первичных балла	50-65%	Базовый уровень
63—80 первичных баллов	65-85%	Продуктивный уровень
81—95 первичных баллов	85% и выше	Творческий уровень

Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем производится по следующим шкалам:

### 1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией

Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
Определил пробелы в информации по вопросу. Предложил способы фиксации информации (с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п)	4 балла
Выделил вопросы и нашел соответствующие формы (определения, сравнительные таблицы и т.д.), для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

### 2. Понимание проблемы проекта

Понял предложенную проблем	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит её с собственным жизненным опытом	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

### 3. Образ цели и целеполагание

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по оптимальному использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	5 баллов

### 4. Формулирование цели и задач проекта или исследования

С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. Указал способ убедиться в достижении цели	2 балла
Предложил способы решения проблемы	3 балла
В целом сформировал задачи, направленные на достижение цели	4 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	5 баллов

### 5. Планирование

Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
Перечислил и обосновал необходимые ресурсы	4 балла
Спланировал текущий самоконтроль	5 баллов

### 6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершённый вид и репродуктивный характер	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены некоторые отклонения	2 балла
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

### 7. Качества обработки информации

Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Приводил свои примеры, подтверждающие выводы	2 балла
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	3 балла
Обобщил собранную информацию. Сделал основной вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	5 баллов

## 8. Владение рефлексией и самооценка

Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно	2 балла
Называет слабые стороны работы	3 балла
Указывает причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	5 баллов

Экспертная карта предварительной экспертизы проекта для комиссии имеет следующие шкалы:

### 1. Постановка проблемы и цели

Проблема не сформулирована. Работа носит описательный характер	1 балл
Проблема сформулирована. Цель сформирована широко, не точно. План действий фрагментарный	2 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована. План действий не полный	3 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована. Дан подробный план действий	4 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована, указаны критерий (критерии) её достижения. Дан подробный план действий	5 баллов

### 2. Качество работы с информацией

Работа основана на материалах учебника (учебного пособия)	1 балл
Работа содержит незначительный объем фрагментарной информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	3 балла
Работа содержит достаточно полную обобщенную информацию из разнообразных источников. Приведены различные точки зрения по одному и тому же вопросу и т. п.	4 балла
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Сравнил, проанализировал и привел объяснение, касающееся данных, выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам, разным условиям эксперимента и т.д	5 баллов

### 3. Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность проекта ограничена учебными целями	1 балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2 балла
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены, приведены основания	3 балла
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет значимость не только для ученика, но и для школы, села	4 балла
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, представлены категории пользователей и направления использования проекта	5 баллов

### 4. Уровень репродуктивности/продуктивности проекта

Работа <b>шаблонная</b> , автор не продемонстрировал самостоятельности, работа имеет репродуктивный характер	1 балл
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, не проявил самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	2 балла
Работа преимущественно самостоятельная. Содержит качественную проработку и обобщение собранных данных в соответствии с известными алгоритмами	3 балла
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	4 балла
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	5 баллов

### 5. Проявленность предметных знаний и способов действий при проектировании

Используемые способы и методы действий не соответствуют поставленным задачам, цель проекта не реализована не полностью	1 балл
<b>Часть</b> используемых методов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, задачи реализованы не полностью могут быть до конца не достигнуты	2 балла
Использованные методы и способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	3 балла
Способы и методы работы <b>достаточны</b> , обоснованы и использованы <b>уместно и эффективно</b> , <b>цели проекта достигнуты</b>	4 балла
Автор предложил оригинальный способ реализации целей проекта, обосновал и использовал нестандартные методы достижения целей	5 баллов

### 6. Раскрытие темы проекта

Значительная часть работы <b>«выходит»</b> за пределы темы проекта	1 балл
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	2 балла
Тема проекта раскрыта в <b>рамках школьной программы</b>	3 балла
Тема проекта раскрыта с использованием <b>знаний, выходящих за рамки школьной программы</b>	4 балла
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор привлек <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	5 баллов

### 7. Уровень практической значимости проекта

Проектный продукт полезен автору в целях развития навыков проектирования	1 балл
Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>не указан</b>	2 балла
Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	3 балла
Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы некоторые области использования продукта</b>	4 балла
Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	5 баллов

## 8. Качество проектного продукта

Проектный продукт <b>не соответствует</b> заявленным целям. Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1 балл
Проектный продукт <b>в целом соответствует</b> заявленным целям. Но <b>не соответствует большинству требований</b> качества (не всегда грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.), неэстетичен, неудобен для использования)	2 балла
Проектный продукт <b>не соответствует некоторым требованиям</b> качества (допущены незначительные ошибки в оформлении, грамотно использованы вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.), пригоден для использования)	3 балла
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (оформлен в соответствии с <b>установленными правилами</b> , имеет четкую структуру, эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	4 балла
Продукт имеет эффектное и хорошо структурированное оформление (эстетичен, удобен в использовании, полностью соответствует заявленным целям)	5 баллов

**Экспертная оценка публичной защиты проекта осуществляется по следующим картам:**

### 1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Доклад <b>не имеет четкой структуры</b> , перегружен второстепенной информацией. Не указана степень <b>совпадения ожидаемого и полученного результатов</b>	1 балл
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	2 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; имеются неточности в устной и письменной речи; намечены перспективы работы	4 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; лаконизм, и точность речи; намечены перспективы работы	5 баллов

### 2. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Учащийся с помощью руководителя заранее составил текст своего выступления, во время презентации постоянно обращается к нему	1 балл
Превышен регламент выступления. Автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	2 балла

Автор с помощью руководителя составил план выступления, которым пользуется в момент презентации. Периодически теряет контакт с аудиторией	3 балла
Автор свободно представляет полученные результаты. Ему удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	4 балла
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	5баллов

### 3.Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются спонтанно, значительная часть презентации «не читаема», «перегруженность» каналов восприятия - зрители не успевают понять слайд, звучащий фрагмент и комментарий к нему	1 балл
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются вне общего сценария выступления, не выдержаны основные требования к дизайну презентации, «перегруженность» информацией - зрители не успевают понять слайд и комментарий к нему	2 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	3 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются рационально, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	4 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются рационально, подача материала логична, дизайн презентации соответствует целям доклада, синхронизирован с его содержанием, формирует нужный ассоциативный ряд, дополняет аудио информацию	5 баллов

### 4. Умение отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии

Ответы ищет в докладе, путается, не отвечает на ряд вопросов. нуждается в помощи присутствующих	1 балл
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	2 балла
Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения	3 балла
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	4 балла
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	5 баллов

### 1.6.Циклограмма мероприятий (Организация оценочных процедур)

№	Оценочная процедура	Сроки проведения	Цель	Результат	Форма
1.	Стартовая диагностика	Начало обучения на уровне СОО (сентябрь-октябрь, 10 класс)	Определение уровня достигнутых УУД. Основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений	Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности	Познавательные, регулятивные УУД: письменные измерительные материалы. Регулятивные, коммуникативные УУД: наблюдение за ходом выполнения
2.	Промежуточная оценка уровня	По окончании 1	Достижение УУД на уровне	Основание для перевода	

	сформированности УУД	года обучения на уровне СОО (апрель-май, 10 класс)	не ниже базового	обучающегося в следующий класс	групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов
3.	Итоговая аттестация	Завершение обучения на уровне СОО (апрель-май, 11 класс)	Определение уровня освоения обучающимися УУД за уровень обучения	Оценка деятельности ОО, педагога по формированию УУД у обучающихся	Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования

## Приложение 1

### Диагностический инструментальный мониторинг

Группа УУД	Методика	Цель методики	Показатели, получаемые при исследовании	Результат
Познавательные	Задания для диагностики уровня читательской компетентности и оперирования знаково-символической системой. //Сборник метапредметных заданий Центр социально-гуманитарного образования	Диагностика читательской компетентности	1) умение находить в тексте необходимую информацию, 2) способность понимать целостный текст, определять его концептуальную основу, структурировать текст, 3) умение резюмировать главную идею текста, 4) строить логическое рассуждение и умозаключение, высказывать предположения, 5) переводить графическую информацию в текстовый формат и наоборот	Уровни по оценочной шкале
	Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова	Определение уровня развития интеллекта	мыслительные операции: обобщения, сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, классификации	Уровни
Регулятивные	Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Изучение уровня субъективного контроля	1)Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции, 3) Атрибуция успехов/неудач	Шкалы: качественные и количественные характеристики (баллы) УСК
	«Коэффициент гибкости реагирования»//»Технологии и оценки менеджерского персонала» - Спб., 2001.	Изучение гибкости и переключаемости субъективного контроля	1)Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции	коэффициент уровни низкий. нормативный, высокий
Коммуникативные	Шкала Р. Эриксона, адаптированная В.А.Калягиным и	Оценка коммуникативных речевых	1) уверенность в себе при общении, 2) развитие речевых	Баллы и соответствующие им

	Л.Н.Мацько	навыков	способностей, 3) готовность к взаимодействию	уровни
	Тест В.Ф. Ряховского	Умение выстраивать общение	1)Различение и понимание различных позиций другого, 2)умение строить обратную связь, 3) доброжелательность	Баллы и соответствующие им уровни
	Экспресс-диагностика эмпатии	Оценка отношения к переживаниям других людей	Отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям	Наличие/отсутствие эмпатии
личностные	Опросник Йовайши	Определение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности	1)сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с профессиональной перспективой, их избирательность 2) рефлексия	направленность профессиональных интересов, баллы
	ТСЖО (смысложизненных ориентаций) Д.А. Леонтьева	Оценка общего показателя осмысленности жизни	1) цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией, 2) локус контроля, 3) осмысленность действий	Шкалы: баллы по шкалам
	Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооценки Р. Шварцера и М. Ерусалема // Иностранная психология. – 1996. - № 7. – С. 71-77	Оценка самоэффективности	1) уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания 2) уверенность в эффективности собственных действий	баллы, уровень
	Дилеммы Колберга	Уровень морально-нравственного оценивания	конвенциональность / аномность в принятии нравственных решений	Уровни развития морального сознания (3)
	Диагностика «Вселенная моего «Я» «Линия жизни» для подростковых и юношеских групп (редакция Н.Е. Водопьяновой, Н.В. Лик))	Уровень социальной зрелости	1) иерархия ценностей, 2) направленность личности 3) осознанность жизненных ценностей	уровни социальной зрелости (недостаточный, нормативный)

## Приложение 2

### Аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации и сформированности УУД учащихся при переходе на этап среднего общего образования

(заполняется на основе средневзвешенных данных, полученных во всех формах мониторинга)

Общее количество учащихся 10 класса \_\_\_\_\_ Обследовано УУД \_\_\_\_\_

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
-----	------------	---	---	--



Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование			
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение			
	морально нравственное оценивание			
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов			
	адекватность самооценки реализации планов			
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию			
	способность управлять своим познанием			
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации			
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности			

### Общий показатель развития УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>			

Приложение 3

### Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД учащегося \_\_\_ класса

Личностные	Показатель	Балл	Результат
направленность на непрерывное образование и самообразование	определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования	4	
	определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений	3	
	определил примерную сферу профессиональных интересов	2	
	не определил дальнейшую образовательную стратегию	1	
жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции	4	
	имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию	3	
	имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях	2	
	затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей	1	
морально нравственное оценивание	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	4	
	в проблемных публичных ситуациях придерживается	3	

	традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества		
	следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений	2	
	допускает моральные (правовые) проступки	1	
<b>ИТОГО</b>	<i>Уровень</i>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат</b>
самостоятельность планирования и реализации планов	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих	4	
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих	3	
	самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих	2	
	самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график	1	
адекватность самооценки реализации планов	самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи	4	
	самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять неудачи	3	
	склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием	2	
	без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного	1	
<b>ИТОГО</b>	<i>Уровень</i>		
<b>Познавательные</b>	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат</b>
готовность к непрерывному образованию и самообразованию	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	4	
	самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	3	
	планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности	2	
	затрудняется в дальнейших образовательных целях	1	
способность управлять своим познанием	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы	4	
	способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности	3	
	способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности	2	
	способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя	1	
навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри	4	
	самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ	3	
	самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ	2	
	самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности	1	
<b>ИТОГО</b>	<i>Уровень</i>		
<b>Коммуникативные</b>	владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою	4	

навыки получения и передачи информации	мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений		
	владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	3	
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли	2	
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль	1	
Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере	4	
	активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества	3	
	участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере	2	
	проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д.	1	
ИТОГО		Уровень	

#### Приложение 4

### Сводная ведомость уровня формирования УУД учащихся \_\_\_\_ класса

ФИО	Личностные УУД				Регулятивные УУД			Познавательные УУД				Коммуникативные УУД		
	направленность на непрерывное образование и самообразование	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	морально нравственное оценивание	итог	самостоятельность планирования и реализации планов	адекватность самооценки реализации планов	итог	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	способность управлять своим познанием	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	итог	Коммуникативные навыки получения и передачи информации	Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	итог

**Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов  
для обучающихся 10-11 классов**

Класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный	Цель курса
10	Курс «Психологическое обеспечение профессионального самоопределения» Л.А. Верещагина, Н.Е. Водопьянова	Сентябрь-май	Классный руководитель Психолог	Профессиональная ориентация и развитие основных качеств личности
10-11	Курс «Основы психологической культуры» Т.Ю. Герасимова	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
11	«Курс релаксационных занятий для старшеклассников» Т.Ю. Герасимова	февраль-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся
10-11	Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся
10-11	Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»	сентябрь-май	преподаватель курса и руководители индивидуальных проектов	Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности
11	Курс «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	декабрь- июнь	педагог-психолог	Выработка стратегии и тактики сдачи ГИА

## Приложение 6

## Диагностический инструментарий

**Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого**

♣ Система саморегуляции у учащихся не всегда может быть оценена как полная, достаточная, соответствующая требованиям той деятельности, которую они осуществляют. Поэтому анализ представлений учащегося о своей саморегуляции и сопоставление самооценок учащихся и оценок педагогов полезны для установления подготовленности учащегося к деятельности. Самооценка учащегося играет еще и прогностическую роль. В соответствии с ней он может программировать свои действия, усилия.

♣ Опросник рассчитан на решение ряда задач:

1. определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции;
2. определение целостных функциональных свойств саморегуляции(обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, устойчивость, детализация, привычность, практичность, субъектная детализированность);
3. определение динамических свойств саморегуляции (уверенность, инициативность, осторожность, пластичность, практическая реализуемость в противовес лишь мысленным намерениям);
4. определение личностно-стилевых качеств регуляции (критичность, автономность, ответственность, воспитуемость).

♣ Инструкция по применению: Внимательно прочитывая все оцениваемые свойства саморегуляции (за исключением пункта «15») выберете одну из четырех возможных оценок – «Да», «Пожалуй, да», «Нет», «Пожалуй, нет», соответствующих уровню сформированности саморегуляции у конкретного учащегося. В итоге Вы получите перечень оценок свойств регуляции учащегося, которые, к тому же, можно сопоставить с результатами самооценки (в этом случае учащийся заполняет опросник сам). Объектом

педагогической работы будут те свойства саморегуляции, по которым совпадают отрицательные оценки педагогов и ученика, а также все случаи расхождения оценок и самооценок.

1. Целеполагание.
  - ♣ Способен на дело приниматься без напоминаний.
  - ♣ Планирует, организует свои дела и работу.
  - ♣ Умеет выполнить полученное задание.
  - ♣ Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.
  - ♣ Не планирует, Мало организует свои дела и работу.
  - ♣ Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.
2. Моделирование условий.
  - ♣ Хорошо анализирует условия.
  - ♣ Учитывает возможные трудности.
  - ♣ Умеет отделять главное от второстепенного.
  - ♣ Условия анализирует плохо.
  - ♣ Не учитывает возможных трудностей.
  - ♣ Не умеет отделять главного от второстепенного.
3. Программирование действий.
  - ♣ Чаще всего избирает верный путь решения задачи.
  - ♣ Правильно планирует свои занятия и работу.
  - ♣ Пытается решить задачи разными способами.
  - ♣ Пути решения выбирает не лучшие.
  - ♣ Не умеет планировать работу и занятия.
  - ♣ Не пытается решать задачи разными способами.
4. Оценивание результатов.
  - ♣ Сам справляется с возникающими трудностями.
  - ♣ Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.
  - ♣ Быстро обнаруживает свои ошибки.
  - ♣ Не может справиться с трудностями без помощи других.
  - ♣ Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.
  - ♣ С трудом находит ошибки в своей работе.
5. Коррекция результатов и способа действий.
  - ♣ Быстро находит новый способ решения.
  - ♣ Быстро исправляет ошибки.
  - ♣ Не повторяет ранее сделанных ошибок.
  - ♣ С трудом находит новые способы решения.
  - ♣ С большим трудом и долго исправляет ошибки.
  - ♣ Повторяет одни и те же ошибки.
6. Обеспеченность регуляции в целом.
  - ♣ Продумывает свои дела и поступки.
  - ♣ Хорошо справляется и с трудными заданиями.
  - ♣ Справляется с заданиями без посторонней помощи.
  - ♣ Часто поступает необдуманно, импульсивно.
  - ♣ С трудными заданиями справляется плохо.
  - ♣ Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.
7. Упорядоченность деятельности.
  - ♣ Любит порядок.
  - ♣ Заранее знает, что будет делать.
  - ♣ Аккуратен и последователен.
  - ♣ Не любит порядок,
    - ♣ Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.
    - ♣ Непоследователен и неаккуратен.
  - 8. Детализация регуляции действий.
    - ♣ Продумывает все до мелочей.
    - ♣ Ошибается чаще всего из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы.
    - ♣ Старателен, хотя часто не выполняет заданий.

- ♣ Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением.
  - ♣ Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
  - ♣ Не очень старателен, но задания выполняет.
8. Осторожность в действиях.
- ♣ Долго готовится, прежде чем приступить к делу.
  - ♣ Избегает риска.
  - ♣ Сначала обдумывает, потом делает.
  - ♣ Приступает к делу без подготовки.
  - ♣ Часто рискует, ищет приключений.
  - ♣ Сначала сделает, потом думает.
9. Уверенность в действиях.
- ♣ Решения принимает без колебаний.
  - ♣ Уверенный в себе.
  - ♣ Действует решительно, настойчиво.
  - ♣ Решения принимает после раздумий и колебаний.
  - ♣ Часто сомневается в своих силах.
  - ♣ Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.
11. Инициативность в действиях.
- ♣ Предприимчивый, решительный.
  - ♣ Активный.
  - ♣ Ведущий.
  - ♣ Нерешительный.
  - ♣ Вялый, безучастный.
  - ♣ Ведомый.
12. Практическая реализуемость намерений.
- ♣ Реализует почти все, что планирует.
  - ♣ Начатое дело доводит до конца.
  - ♣ Предпочитает действовать, а не обсуждать.
  - ♣ Задумывает много, а делает мало.
  - ♣ Редко, когда начатое дело доводит до конца.
  - ♣ Предпочитает обсуждать, а не действовать.
13. Осознанность действий.
- ♣ Обдумывает свои дела и поступки.
  - ♣ Анализирует свои ошибки и неудачи.
  - ♣ Планирует дела, рассчитывает свои силы.
  - ♣ Действует без раздумий, «с ходу».
  - ♣ Не анализирует ошибок.
  - ♣ Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.
14. Критичность в делах и поступках.
- ♣ Прислушивается к замечаниям.
  - ♣ Редко повторяет одну и ту же ошибку.
  - ♣ Знает о своих недостатках.
  - ♣ Не прислушивается к замечаниям.
  - ♣ Часто повторяет одну и ту же ошибку.
  - ♣ Не хочет знать и исправлять свои недостатки.
15. Ориентированность на оценочный балл.
- ♣ На что согласен, когда нужно спешить по своим делам. «5», «4», «3», «2».
  - ♣ На что претендует в своих самооценках.
16. Ответственность в делах и поступках.
- ♣ Всегда проверяет правильность работы.
  - ♣ Старается довести дело до конца.
  - ♣ Старается добиться лучших результатов.
  - ♣ Не проверяет правильность результатов своих действий.
  - ♣ Часто бросает работу, не доделав ее.
  - ♣ Результат не важен, лишь бы скорее закончить работу.

17. Автономность или зависимость в действиях.

- ♣ Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.
- ♣ Предпочитает справляться с трудностями сам.
- ♣ Может принять независимое от других решение.
- ♣ О его трудностях и делах знают почти все. Всегда надеется на друзей, на их помощь. Действует по принципу: как все, так и я.

18. Гибкость, пластичность в действиях.

- ♣ Любит перемену в занятиях.
- ♣ Легко переключается с одной работы на другую
- ♣ Хорошо ориентируется в новых условиях.
- ♣ Любит однообразные занятия.
- ♣ С трудом переключается с одной работы на другую.
- ♣ Плохо ориентируется в новых условиях.

19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действия.

- ♣ Аккуратен.
- ♣ Внимателен.
- ♣ Усидчив.
- ♣ Неаккуратен.
- ♣ Невнимателен.
- ♣ Неусидчив.

20. Практичность, устойчивость в регуляции действий.

- ♣ С неудачами и ошибками обычно справляется.
- ♣ Неудачи активизируют его.
- ♣ Старается разобраться в причинах неудач.
- ♣ Ошибку может исправить, если его успокоить.
- ♣ Неудачи быстро сбивают с толку.
- ♣ Равнодушен к причинам неудач.

21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий.

- ♣ Умеет мобилизовать усилия.
- ♣ Взвешивает все «за» и «против».
- ♣ Старается придерживаться правил.
- ♣ С трудом мобилизуется на выполнение заданий.
- ♣ Поступает необдуманно, импульсивно.
- ♣ Не придерживается правил.

22. Податливость воспитательным воздействиям.

- ♣ Всегда считается с мнением других.
- ♣ Его не трудно убедить в чем-то.
- ♣ Прислушивается к замечаниям.
- ♣ Не считается с мнением окружающих.
- ♣ Его трудно убедить в чем либо.
- ♣ Не прислушивается к замечаниям.

**Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В.  
«Диагностика рефлексии»)**

**Инструкция:** Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1. абсолютно неверно 2. неверно 3. скорее неверно 4. не знаю 5. скорее верно 6. верно 7. совершенно верно Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

**Текст методики**

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кемнибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.

3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

### Обработка результатов

Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов. Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1) ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27); 17
- 2) рефлексия настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);
- 4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Сырые баллы	8 0 и ниже	1-100	101-107	108-113	1 14-122	1 23-130	1 31-139	1 40-147	1 48-156	1 57-171	1 72 и выше

### Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Высокие результаты по тесту (больше 7 стенов) говорят о том, что человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и



следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой испытуемый испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать его поведение.

### Бланк ответов методики определения уровня рефлексивности

**Инструкция:** Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1. абсолютно неверно 2. неверно 3. скорее неверно 4. не знаю 5. скорее верно 6. верно 7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным. Спасибо!

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
№ вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответ														

### «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

**Инструкция:** отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

### **Обработка результатов и критерии оценки**

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относятся к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

### **Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик (КОТ)**

Тест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только 1 раз. Поэтому, если вы из любопытства познакомились с содержанием тестовых заданий или правильными ответами, то получить с их помощью точную оценку своих возможностей вы уже не сумеете. Приступайте к тестированию только хорошо отдохнувшими и здоровыми.

**Инструкция.** Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них: 1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ: 5  
Правильный ответ: 1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными  
Правильный ответ: 1 - первый блин комом, 2 - лиха беда начало, 3 - не красна изба углами, красна пирогами 4 - не все коту масленица 5 - старый друг лучше новых двух  
Правильный ответ: 1,2

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

#### **Тестовый материал**

1. Одиннадцатый месяц года - это: 1) октябрь, 2) май, 3) ноябрь, 4) февраль.
2. "Суровый" является противоположным по значению слову: 1) резкий, 2) строгий, 3) мягкий, 4) жесткий, 5) неподатливый.
3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других: 1) определенный, 2) сомнительный, 3) уверенный, 4) доверие, 5) верный.
4. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")? 1) да, 2) нет,
5. Какое из следующих слов отлично от других: 1) звонить, 2) болтать, 3) слушать, 4) говорить, 5) нет отличающихся слов

6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову: 1) незапятнанный, 2) непристойный, 3) неподкупный, 4) невинный, 5) классический.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос": 1) сладкий, 2) язык, 3) запах, 4) зубы, 5) чистый
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными? Sharp M.C. Sharp M.C. Filder E.H. Filder E.N. Connor M.G. Conner M.G. Woesner O.W. Woerner O.W. Soderquist P.E. Soderquist B.E.
9. "Ясный" является противоположным по смыслу слову: 1) очевидный, 2) явный, 3) недвусмысленный, 4) отчетливый, 5) тусклый.
10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
11. Слова "стук" и "сток" имеют: 1) сходное значение, 2) противоположное, 3) ни сходное, ни противоположное.
12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?
13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми? 5296 5296 66986 69686 834426 834426 7354256 7354256 61197172 61197172 83238224 83238234
14. "Близкий" является противоположным по значению слову: 1) дружеский, 2) приятельский, 3) чужой, 4) родной, 5) иной.
15. Какое число является наименьшим: 1) 6 2) 0,7 3) 9 4) 36 5) 0,31 6) 5 ?
16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова. 1) есть 2) соль 3) любовь 4) жизни
17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?
18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
19. "Восходить" и "возродить" имеют: 1) сходное значение, 2) противоположное, 3) ни сходное, ни противоположное.
20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно - 2. Мхом обороты камень набирает заросший.
21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их: 1) Держать нос по ветру. 2) Пустой мешок не стоит. 3) Трое докторов не лучше одного. 4) Не все то золото, что блестит. 5) У семи нянек дитя без глаза.
22. Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38 ?
23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в: 1) июне, 2) марте, 3) мае, 4) ноябре.
24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет: 1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно. А. Все передовые люди - члены партии. Б. Все передовые люди занимают крупные посты. В. Некоторые члены партии занимают крупные посты.
25. Поезд проходит 75 см за  $\frac{1}{4}$  с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?
26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее: 1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно. А. Боре столько же лет, сколько Маше. Б. Маша моложе Жени. В. Боря моложе Жени.
27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 копеек?
28. Расстлать и растянуть. Эти слова: 1) схожи по смыслу, 2) противоположны, 3) ни схожи, ни противоположны.
29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:
30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет: 1) верно, 2) неверно, 3) неопределенно. А. Саша поздоровался с Машей. Б. Маша поздоровалась с Дашей. В. Саша не поздоровался с Дашей.
31. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на  $33\frac{1}{3}\%$ . Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:
33. На платье требуется  $2\frac{1}{3}$  м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?
34. Значения следующих двух предложений: 1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны. А. Трое докторов не лучше одного. Б. Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова: 1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.
36. Смысл двух английских пословиц: 1) схож, 2) противоположен, 3) ни схож, ни противоположен. А. Швартоваться лучше двумя якорями. Б. Не клади все яйца в одну корзину.
37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в 1/3 закупочной цены?
38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению: 1) схожи, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны.
39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?
40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:  $1/4$   $1/8$   $1/8$   $1/4$   $1/8$   $1/8$   $1/4$   $1/8$   $1/6$
41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются: 1) сходными, 2) противоположными, 3) ни сходными, ни противоположными.
42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
43. Следующие две фразы по значению: 1) сходны, 2) противоположны, 3) ни сходны, ни противоположны. А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги. Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.
44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?  $1/4$   $1/6$   $1/8$   $1/9$   $1/12$   $1/14$ ?
46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?
47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл: 1) Куй железо, пока горячо. 2) Один в поле не воин. 3) Лес рубят, щепки летят. 4) Не все то золото, что блестит. 5) Не по виду суди, а по делам гляди?
48. Значение следующих фраз: 1) сходно, 2) противоположно, 3) ни сходно, ни противоположно. А. Лес рубят щепки летят. Б. Большое дело не бывает без потерь.
49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?
50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице помещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

### Обработка результатов и интерпретация

#### Правильные ответы к тесту

1) 3 11) 3 21) 3, 5 31) 1600 41) 3 2) 3 12) 270 22) 31 32) 1, 2, 4 42) 14 3) 2 13) 4 23) 2 33) 18 43) 1 4) 1 14) 3 24) 1 34) 3 44) 800 5) 3 15) 5 25) 1500 35) 1 45)  $1/10$  6) 2 16) 4 26) 1 36) 1 46) 280 7) 4 17) 4 27) 1 37) 480 47) 4, 5 8) 1 18) 4 28) 1 38) 1 48) 1 9) 5 19) 3 29) 2, 13 39) 20 49) 3 10) 3 20) 3 30) 3, 5 40) 1600 50) 3 ♣

В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет **24 балла** и более, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса. **Менее 16 баллов** низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

## Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера Шкала самомониторинга

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным – "Неверно".

№	Утверждение	Варианты ответа	
		верно	не верно
1	Мне трудно подражать поведению других людей	верно	не верно
2	Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними	верно	не верно
3	Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером	верно	не верно
4	Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции чем это есть на самом деле	верно	не верно
5	Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей	верно	не верно
6	В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек	верно	не верно
7	Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю	верно	не верно
8	Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я не стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим	верно	не верно
9	Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже если они не нравятся мне	верно	не верно
10	Я не всегда такой, каким кажусь	верно	не верно

Подсчет результатов: прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов. Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях. 0-3 балла: у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности. 4-6 баллов: у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми. 7-10 баллов: у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

### Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

## Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей? 1 11 21 31, 2 12 22 32, 3 13 23 33, 4 14 24 34, 5 15 25 35, 6 16 26 36, 7 17 27 37, 8 18 28 38, 9 19 29 39, 10 20 30 40.

### Обработка результатов

Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

### Дешифратор

Коммуникативные склонности: положительные ответы — вопросы 1-го столбца; отрицательные ответы — вопросы 3-го столбца. Организаторские склонности: положительные — вопросы 2-го столбца; отрицательные — вопросы 4-го столбца.

**Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх), организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:  $K_k = K_x / 20$ ,  $K_o = O_x / 20$**

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей Кк Ко Шкальная оценка 0.10—0.45 0.20—0.55 1 0.46—0.55 0.56—0.65 2 0.56—0.65 0.66—0.70 3 0.66—0.75 0.71—0.80 4 0.76—1.00 0.81—1.00 5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры: 1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. 2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. 3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей. 4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. 5. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

### Тест коммуникативных умений Михельсона

**Автор:** Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха

**Цель:** Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

**Инструкция:** Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

**Тестовый материал:** 1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях: а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь". б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся". в) Говорите: "Спасибо". г) Ничего не говорите и при этом краснеете. д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону". 2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно: а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!" б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты лучше". в) Ничего не говорите. г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше". д) Говорите:

"Это действительно замечательно!" 3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Вы - болван!" б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки". в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим. г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете". д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ. 4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ: а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!" б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа". в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы". г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то". д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление. 5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно: а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать". б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете". в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас". г) Ничего не говорите этому человеку. д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!" 6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы: а) Никого ни о чем не просите. б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня". в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела. г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека. д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня". 7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы: а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?" б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии. в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?" г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой. д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!" 8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы: а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете. б) Говорите: "Это не Ваше дело!" в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие". г) Говорите: "Пустяки". д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного". 9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Вы с ума сошли!" б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой". в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина". г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите". д) Принимаете свою вину или не говорите ничего. 10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать". б) Выполняете просьбу и ничего не говорите. в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать". г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано". д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу. 11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей". б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово". в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех". г) Говорите: "Спасибо". д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете. 12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне". б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо". в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего". г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите. д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо". 13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно: а) Немедленно прекращаете беседу. б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда". в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом. г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу. д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать. 14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы: а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно". б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!" в) Ничего не говорите этому типу. г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!" д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди". 15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы: а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!" б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете". в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите. г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь". д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу. 16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь. б)



Воздерживаетесь от всяких просьб. в) Отбираете эту вещь. г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него. д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования. 17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когданибудь потом". б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им". в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!" г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию. д) Говорите: "Вы с ума сошли!" 18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно: а) Не говорите ничего. б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби. в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор. г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание. д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби. 19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы: а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного". б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?" в) Продолжаете молча работать. г) Говорите: "Это совсем Вас не касается". д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете. 20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы: 33 а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?" б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?" в) Спрашиваете: "Что случилось?" г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре". д) Никак не реагируете на это событие. 21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы: а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!" б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека. в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?" г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне". д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей". 22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы: а) Не говорите ничего. б) Говорите: "Это их ошибка!" в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я". г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек". д) Говорите: "Это их горькая доля". 23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно: а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас. б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать. в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным. г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени. д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова. 24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал". б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?" в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ. г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь. д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!" 25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно: а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите. б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще". в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите". г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое". д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом". 26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно: а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу. 34 б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор. в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами. г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами. д) Ничего не говорите этому человеку. 27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Что Вам угодно?" б) Не говорите ничего в) Говорите: "Оставьте меня в покое". г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь. д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо. Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается

подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

**Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:** - ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12) - ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24) - ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25) - ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27) - ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

**Обработка и анализ результатов:** Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает? 35 Блоки умений: 1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12. 2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13. 3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9. 4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24. 5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16. 6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25. 7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20. 8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21. 9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26. 10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

**КЛЮЧИ** зависимые компетентные агрессивные 1 АГ БВ Д 2 АВ Д БГ 3 ВД Б АГ 4 БД Г АВ 5 Г АВ ВД 6 АГ ВД Б 7 БГ АВ Д 8 АГ В БД 9 Д БВ АГ 10 БД Г АВ 11 БД Г АВ 12 БГ А ВД 36 13 АГ В БД 14 АВ Д БГ 15 ВД Б АГ 16 БД Г АВ 17 Г АВ ДВ 18 АГ В БД 19 АВ Д БГ 20 ГД БВ А 21 Б ГД АВ 22 А ВГ БД 23 АВ Д БГ 24 Г АВ ВД 25 В АД БГ 26 ВД АВ Г 27 БД АГ В

#### АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Инструкция.** Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению. 1. Выбрали ли вы свою будущую профессию? 2. Назовите избранную вами профессию. 3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся? 4. Ваши намерения после окончания школы: а) буду работать; б) попробую поступить в техникум, колледж, ПУ, вуз; в) затрудняюсь ответить. 5. Назовите источники ваших знаний о профессии. 6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах? 7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения? 8. Как вы связываете выбранный профиль обучения со своей будущей работой? а) буду работать по этой специальности; б) постараюсь приобрести похожую специальность; в) буду учиться по родственной специальности; г) буду учиться по этой специальности; д) выберу другую специальность; е) затрудняюсь ответить. 9. Хотели бы вы изменить профиль своего обучения? а) да; б) нет; в) не знаю. 10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии? а) не вижу в этом необходимости; б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать; в) частично готовлюсь; г) да, готовлюсь к будущей профессии. 11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете. 12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль обучения? а) да; б) нет; в) не знаю. 13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать? 14. Какими из этих качеств вы обладаете? 15. Что вы могли бы порекомендовать кому-либо прочесть о выбранной вами профессии? 16. Нравится ли вам профиль вашего обучения? а) очень нравится; б) скорее нравится, чем не нравится; в) отношусь безразлично; г) скорее не нравится; д) совершенно не нравится; е) не могу сказать. 17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с изменениями на 29 июня 2017 года

2 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г., Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе//Национальный психологический журнал № 1 (5), 2011. - С 104-110.

3 В.П. Зинченко

- 4 МОН РФ ПРИКАЗ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в актуальной редакции С изменениями на 29 июня 2017 года)// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), дата доступа 25.07.2018
- 5 МОН РФ ПРИКАЗ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в актуальной редакции С изменениями на 29 июня 2017 года)// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), дата доступа 25.07.2018
- 6 Карabanова О.А., М.В. Феликман Курс «Психология познавательных процессов»// <https://postnauka.ru> доступ 25.07.2018
- 7 МОН РФ ПРИКАЗ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в актуальной редакции С изменениями на 29 июня 2017 года)// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), дата доступа 25.07.2018
- 8 Центр оценки качества образования ИСМО РАО: Информация о результатах PIRLS и PISA//[centeroko.ru](http://centeroko.ru) доступ 28.07.2018
- 9 МОН РФ ПРИКАЗ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в актуальной редакции С изменениями на 29 июня 2017 года)// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), дата доступа 25.07.2018
- 10 П.Я. Гальперин Методы обучения и умственного развития ребенка//Хрестоматия «Педагогическая психология» - Спб: Питер, 2006.
- 11 МОН РФ ПРИКАЗ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в актуальной редакции С изменениями на 29 июня 2017 года)// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), дата доступа 25.07.2018

