

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим советом МБОУ «Июсская
СОШ» «30» августа 2022г., протокол № 1

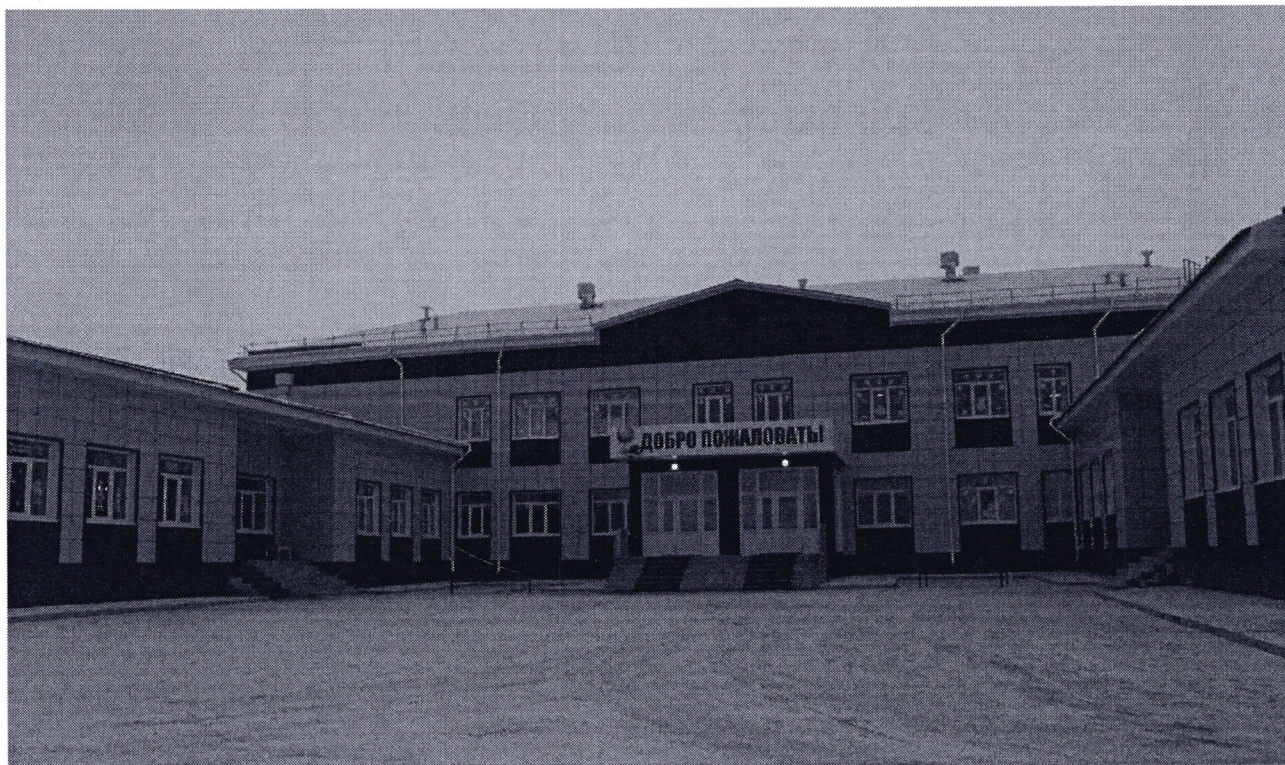
Утверждаю
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
Т. С. Михайлова



Основная образовательная программа основного общего образования

(реализация требований ФГОС ООО, утвержденного приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

(срок освоения – 5 лет)



с. Июс, 2022

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3.	Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3.1.	Общие положения	11
1.3.2.	Основные особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	16
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	19
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	19
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	19
2.2.1.	Целевой раздел	19
2.2.2.	Содержательный раздел	20
2.2.3.	Организационный раздел	36
2.3.	Программа воспитания	37
2.3.1.	Пояснительная записка	38
2.3.2.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	39
2.3.3.	Цели и задачи воспитания	43
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	45
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	66
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	69
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	69
3.2.	План внеурочной деятельности	79
3.2.1.	Календарный учебный график	80
3.2.2.	План внеурочной деятельности	83
3.3.	Календарный план воспитательной работы	89
3.4.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	100
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	101
3.4.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	117
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	134

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ»

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Июсская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая МБОУ «Июсская СОШ», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

-принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11-15 лет, связанных:

-с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

-бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

-стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

-особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

-обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

-сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

-изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа МБОУ «Июсская СОШ» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы и разрабатывается МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующей ПООП. Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания, которая создана с коррективкой в соответствии с условиями жизнедеятельности МБОУ «Июсская СОШ», преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации МБОУ «Июсская СОШ», а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Июсская СОШ» или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ» разработана на основе ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития Республики Хакасия, этнокультурных особенностей населения, является отдельным модулем Образовательной программы школы и является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на этапе

основного общего образования, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы: повышение качества образования и адаптация ребенка в окружающем социуме. По результатам образовательной деятельности школа является одним из стабильно работающих конкурентоспособных образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Существует тесная связь школы с МБДОУОВИДС «Малышок», целью которой является обеспечение преемственности в воспитании и образовании детей младшего возраста.

На проектирование целевого компонента влияют особенности развития Республики Хакасия и Орджоникидзевского района

Экологические проблемы: проблемы, связанные: с ухудшением экологической обстановки и недостаточным уровнем экологической культуры подрастающего поколения; с исчезновением редких видов животных и растений на территории Республики Хакасия.

Общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур. Формирование духовно-нравственных ценностей жителя района и Республики Хакасия.

Природно-климатические и экологические особенности территории: территория, благоприятная для организации жизни, отдыха, оздоровления населения и развития туризма. Село Июс – это административный центр Июсского поселения Орджоникидзевского района. Так же этот населённый пункт можно охарактеризовать, как своеобразный центр местного туризма, так как удобно добираться в такие интересные места, как Подзаплотские болота (Заповедник «Хакасский»), Сулекская писаница и музей под открытым небом «Сундуки», Ивановские озера.

При разработке ОП ООО МБОУ «Июсская СОШ» учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в МБОУ «Июсская СОШ» работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательного процесса, работают: библиотека, спортивный зал, часть кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы МБОУ «Июсская СОШ»: годовой круг праздников, участие в опытно-экспериментальной работе педагогического коллектива и др.

МБОУ «Июсская СОШ» является одним средних общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района. Школа расположена в с. Июс. 15% родителей школы – это люди с высшим образованием, работают в основном служащими, 55% родителей обучающихся имеют среднее профессиональное и 30%-среднее образование и занимают рабочие должности в сфере в разных организациях на территории Красноиюсского сельсовета. Образовательно-культурный уровень населения села средний. Родители активно следят за учебно-воспитательным процессом своих детей в школе, охотно помогают школе материально, являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. По результатам анкет, опросников, проводимых в школе, по мнению родителей, в школе работают высококвалифицированные кадры, способные дать глубокие знания по профилирующим предметам и научить применять эти знания в жизни. Ежегодные социологические

мониторинги показывают, что 100% выпускников школы поступают в вузы и ссузы Республики Хакасия и Красноярского края. Популярностью также пользуются институты, находящиеся за пределами республики и края, среди них учебные заведения г. Томска. В основном школу посещают дети из семей со средним уровнем дохода, но есть дети из малообеспеченных семей.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение 50-ти километрах от районного центра п. Копьево, на станции Июс (ж/д Ачинск - Абакан). Культурный центр - СДК, где функционирует библиотека, организована работа кружков. В селе работает детская музыкальная школа по классу фортепиано, в которой обучается 10 детей. Спортивный зал дает возможность заниматься детям в различных спортивных секциях. По мере возможности школа осуществляет взаимодействие с культурными центрами п. Копьево, г. Абакана, а также с музеем под открытым небом «Сундуки», который расположен в 1-2 километрах от с. Июс. Расположение школы не позволяет удовлетворить в достаточной степени интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.

Социально-экономические проблемы: Удачное географическое положение и развитая транспортная система муниципальных образований Республики Хакасия. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны.

Адресность ООП ООО МБОУ «Июсская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ» предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- родителей – в обеспечении доступности и качества основного общего образования, сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- Республики Хакасия и Орджоникидзевского района - в сохранении и развитии этнокультурных традиций;
- Вузов, лицеев и колледжей, ПУ республики - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- рынка труда и предпринимателей республики – в притоке новых ресурсов;
- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*:

-гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Июсская СОШ» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся: государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и мониторинговые исследования (Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации») муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

-универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Июсская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

-для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии «Июсская СОШ» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии (критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития) **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки

предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на

специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Июсская СОШ» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ «Июсская СОШ»

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Июсская СОШ» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся

основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Июсская СОШ».

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: количество часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с учётом программы воспитания, использование электронных пособий. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается форма проведения занятий.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Июсская СОШ»

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Июсская СОШ» у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
-в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего республики, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,

анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

66Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

66Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

66 Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных

организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;
междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск,

нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»). ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных

затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

обобщение основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Июсская СОШ».

Программа воспитания создана и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В программе воспитания – идёт описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МБОУ "Июсская СОШ" включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», где МБОУ "Июсская СОШ" кратко описала специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБОУ "Июсская СОШ" решает для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ "Июсская СОШ" показывает, каким образом осуществляется достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Волонтерская деятельность».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ "Июсская СОШ". Деятельность педагогов МБОУ "Июсская СОШ" в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», где необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень

основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания МБОУ "Июсская СОШ" прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ "Июсская СОШ" скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ «Июсская СОШ» воспитательного процесса

МБОУ «Июсская СОШ» является одним из средних общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района, Республики Хакасия, численность обучающихся на конец 2020-2021 учебного года составляет 126 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена в с. Июс.

МБОУ «Июсская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста пятидесяти учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как

положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе, формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Социальные взаимодействия учащихся с внешним социокультурным окружением становятся источником формирования их социальной компетентности

Список творческих контактов МБОУ «Июсская СОШ»:

Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район.

ГКУ РХ "УСПН Орджоникидзевского района".

Администрация Красноиюсского сельского совета.

КУК "Красноиюсский СДК".

Библиотека "Красноиюсский СДК".

ОМВД России по Орджоникидзевскому.

Военный комисариат Орджоникидзевского района.

ГБУЗ РХ «Копьёвская РБ».

Июсский ФАП.

ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК".

Музей-заповедник под открытым небом «Сундуки».

Музей-заповедник под открытым небом «Сулеки».

Краеведческий музей Орджоникидзевского района, с. Копьёво.

Хакасский государственный природный заповедник, участок «Подзаплоты»

ОУ Орджоникидзевского района:

МБОУ «Копьёвская ССОШ»

МБОУ «Приисковская СОШ»

МБОУ «Саралинская СОШ»
МБОУ «Новомарьясовская СОШ»
МБОУ «Копьёвская СОШ» с углубленным изучением предметов.
МБОУ «Кобяковская ООШ».
МБУ "Копьевская Спортивная Школа"
МБУДО "Июсская ДМШ".
МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества».

На проектирование целевого компонента влияют особенности развития Республики Хакасия и Орджоникидзевского района.

Так же особое внимание в школе направлено на состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур. Формирование духовно-нравственных ценностей жителя района и Республики Хакасия.

Природно-климатические и экологические особенности территории: территория, благоприятная для организации жизни, отдыха, оздоровления населения и развития туризма. Село Июс – это административный центр Июсского поселения Орджоникидзевского района. Так же этот населённый пункт можно охарактеризовать, как своеобразный центр местного туризма, так как удобно добираться в такие интересные места, как Подзаплотские болота (Заповедник «Хакаский»), Сулекская писаница и музей под открытым небом «Сундуки», Ивановские озера.

Социально-экономические проблемы: Удачное географическое положение и развитая транспортная система муниципальных образований Республики Хакасия. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ "Июсская СОШ".

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МБОУ "Июсская СОШ" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ "Июсская СОШ";
- создание в МБОУ "Июсская СОШ" психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ "Июсская СОШ" детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ "Июсская СОШ" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги МБОУ "Июсская СОШ" ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ "Июсская СОШ" является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ "Июсская СОШ" – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитие социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

Модуль «Классное руководство»

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Классный руководитель - это человек творческий. Как всякий исследователь, он создает свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитательную работу с учащимися увлекательной и захватывающей.

В МБОУ «Июсская СОШ» в рамках модуля «Классное руководство» реализуются следующие формы работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Июсская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем -соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные

передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических

конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МБОУ «Июсская СОШ» воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Вид деятельности	Содержание	Примерные программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Математическая Шкатулка», «В мире неизведанного»
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Мастерилка», «Модульное оригами», «Умелые ручки», «Театральная студия», «Мир танцев»

Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаю свое сердце», «Я и моя семья», «Школа безопасности», «Помощник полиции»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Юный краевед», «Я познаю мир», «Мой край – Хакасия», «Жемчуг исканий
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Подвижные игры», «Здоровейка», «Шахматы», «Игры народов мира», «Волейбол»
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?»
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Работа пришкольной площадки

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Июсская СОШ» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

-Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

-родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

-общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

-Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Июсская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Школьный уровень, классный уровень и индивидуальный

На уровне школы:

Проект детская школьная организация «Школярия». Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Кабинет Министров. В начале года проводятся выборы президента государства «Школярия». Все кандидаты готовят предвыборные программы, которые они озвучивают на дебатах «Мое мнение», выпускают плакаты и листовки. Кабинет Министров ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Заседания Кабинета Министров проходили два раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Деятельность нашего ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия. Предполагается получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне класса

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

При организации классного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе классного коллектива на сборе обучающихся и Совете школы.

На индивидуальном уровне

На данном уровне обучающиеся лично вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. Выполняются следующие функции обучающихся: участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе Совета школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация вечера встречи выпускников «когда ушли со школьного двора...», театральные представления «Новогодний калейдоскоп», День учителя, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «ЭКО-мир» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МБОУ «Июсская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Эта работа осуществляется через:

-освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи», «Информашка», «Мир танцев», «Юный краевед», дополнительных общеразвивающих программ «Умелые ручки», «Основы программирования», «Школа безопасности», «Настольный теннис», «Волейбол», «Основы финансовой грамотности», «Театральное созвездие», «Юные помощники полиции»);

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-родительские собрания-конференции («Выбор профессии – важное дело в жизни человека», «Роль семьи в правильной профориентации учащихся», «Человек и профессия», «Востребованные профессии 21 века»);

-создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

-встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;

-участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Вертикаль системы профориентационной деятельности МБОУ «Июсская СОШ»

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

этап «Профессии моей семьи» 1-4 классы.

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны».

Профориентационные минутки на уроках. Конкурсы (школьный, муниципальный уровни).

Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие). Встречи с родителями – представителями различных профессий.

Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).

Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – врач» и т.д.

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». День профориентации.

Мониторинг профориентационной работы.

этап «Я и профессии вокруг меня» 5-8 классы

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс для 8 класса «Сфера». Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

Конкурсы (школьный, муниципальный, республиканский уровни). Экскурсии на предприятия и организации (1 в период).

Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.

Знакомство с рынком труда села, района, республики.

НОУ «МАНИТС». Научно-практическая конференция, секция «Яи профессия» (школьный, муниципальный уровни).

День профориентации.

Мониторинг профориентационной работы.

этап. «Мир профессий». 9 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс «Перспектива». Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
Конкурсы (школьный, районный, республиканский уровни).
Экскурсии на предприятия и организации села, района, республики (2 раза в период).
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, республики.
Знакомство с рынком труда в селе, районе, республике.
НОУ «МАНИТС». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, республиканский уровни).
Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
Трудоустройство подростков.
Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. День профориентации.
Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ. Мониторинг профориентационной работы.
этап. «Я в мире профессий» 8-9 классы
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
Профориентационный курс «Мой выбор». Профориентационные минутки на уроках.
Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы). Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
Конкурсы (школьный, районный, республиканский уровни).
Экскурсии на предприятия и организации села, района, республики (2 в период).
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, республики.
Знакомство с рынком труда в стране.
НОУ «МАНИТС». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, муниципальный, республиканский, российский уровни).
Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»)).
Трудоустройство подростков.
Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
Дистанционное и профессиональное обучение.
Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. День профориентации.
Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Мониторинг профориентационной работы.
этап «Моя профессия»
Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, в армию и т.п.
Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Мониторинг успешности профессионального роста. Мониторинг профориентационной работы.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одной из главных особенностей воспитательной системы МБОУ «Июсская СОШ» является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении дел определяется и их специальностью, и должностью, и выполняемой общественной нагрузкой, и личностной позицией каждого.

Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и советом в который входит ученический и педагогический актив школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Название ключевых общешкольных дел	Содержание
На внешкольном уровне	
Социальный проект «Озеленение пришкольной территории»	Проект направлен на объединение усилий педагогов, обучающихся, родителей, широкой общественности благоустроить, эстетически оформить и озеленить территорию школы, создать единую духовную среду, благодаря участию в общем деле, общим интересам, желаниям
Социальный проект эко- марафон «Переработка» «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Экологическое образование, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений. Эко-марафон построен на соревновательном принципе самые активные семьи, классы школы награждаются памятными призами. Собранная макулатура сдаётся на переработку
Участие в Муниципальном этапе Всероссийской военной- спортивной игре «Победа»	Эта игра проводится в России уже более 20 лет. Она продолжает традиции легендарной «Зарницы», на которой выросло несколько поколений настоящих патриотов. Современная военно-спортивная игра «Победа» - это комплекс просветительно-соревновательных мероприятий по патриотическому воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для детей и подростков

Районный слет старшекласников по избирательному праву «Мы - будущие избиратели!»	Подготовка учащихся к ответственному участию в политической жизни в качестве компетентных, информированных граждан, признающих фундаментальные ценности демократии, содействие политико-правовому просвещению будущих избирателей
Районный слет лидеров ученического самоуправления «Лидер»	В рамках слета обсуждаются важные вопросы, стоящие перед активной молодежью. А так же проходит конкурс лидеров школьного ученического самоуправления, где ребята – активисты смогут продемонстрировать свои лидерские качества
На школьном уровне	
Линейки «Первый звонок», «Последний звонок»	Торжественная церемония, посвященная окончанию и началу обучения. Воспитывается уважительное отношение к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества, выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы
Акция «НЕТ – террору»	Каждый год 3 сентября в нашей школе проходит данная акция, формы ее проведения каждый год меняются, это могут быть классные часы или рисунки на асфальте, конкурс плакатов или конкурс стихотворений «Дети против терроризма» и т.д., цель этой акции всегда остается неизменной: сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов; ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта
День здоровья	В этот день проходят спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья, где участвуют обучающиеся, учителя и родители. Цель данного мероприятия воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни.
День самоуправления Школьный праздник «День учителя»	День самоуправления является традиционной формой участия учащихся, как участников образовательного процесса, в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы. Он дает учащимся возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности, а также формирования комплексной оценки состояния дел в школе и доведения ее до сведения педагогического коллектива, так же он является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы. По традиции нашей школы, школьный праздник готовят учащиеся старших классов, 10-11 класс. Участие в этом коллективном творческом деле развивает у обучающихся навыки самоуправления, самоуправления, воспитывает самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, способствует формированию лидерских качеств, дает возможность проявить свои организаторские способности и коммуникативные умения

Выставка «Чудеса осени»	Данное мероприятие призвано активизировать совместное творчество обучающихся и их родителей (законных представителей); передачи и накопления опыта эстетического отношения к миру, формирования экологической культуры, воспитания духовно богатой личности, а так же способствует выявлению творчески одаренных детей
«День бегуна»	День бегуна проводится с целью пропаганды среди учащихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Выявление лучших спортсменов школы, привлечение их к участию в районных соревнованиях
Социальный проект «Выборы» (круглый стол «Наше мнение», выборы президента школьного самоуправления, инаугурация президента государства «Школярия»)	Проект «Выборы» является одним из наиболее эффективных методик обучения молодежи основам правовой культуры привлечение ее к участию в выборном процессе. Это позволяет смоделировать реальную ситуацию принятия решения, обучить основам избирательного права, систематизировать имеющиеся представления о сущности демократической избирательной системы, познакомить с процедурой подготовки и проведения выборов
Посвящение в пятиклассники	Данное мероприятие готовится совместно учащимися старших классов, оно знакомит пятиклассников с традициями школы, развивает у учащихся интерес к деятельности, желание участвовать в мероприятиях. Создает благоприятный эмоциональный фон для сотрудничества детей разных возрастов и взрослых
Урок гражданственности и патриотизма «Наша сила в народном единстве»	В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, проводится данный урок Цель урока воспитания у школьников социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну
Концерт, посвященный дню Матери	Данное мероприятие способствует формированию детско-родительских отношений, пробуждению чувства уважения и любви к матери, укрепляет семейные традиций
Акция, посвященная дню Героев Отечества	В этот день (9 декабря) происходит знакомство с героями России и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины
Акция, посвященная жертвам ДТП	Данное профилактическое мероприятие нацелено с одной стороны, на возможность вспомнить о погибших и пострадавших, а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни. В основном дети в разных формах (листовки, видео ролики и т.д.) обращаются к водителям, родителям

<p>Цикл новогодних мероприятий («Фестиваль новогодних затей», оформление школы к Новому Году, новогодняя выставка «Символ года», мастерская Деда Мороза, новогодние театрализованные представления для обучающихся)</p>	<p>Новый Год - самый загадочный праздник, открывающий нам мир добрых сказок и волшебства. Участвуя в цикле мероприятия посвященных к подготовке Нового года в школе учащиеся, родители и учителям окунаются в праздничную атмосферу – сами придумывают и проводят мероприятия или же становятся активными участниками мероприятий, организуемых в школе. В процессе проведения данного мероприятия происходит формирование навыков коллективной деятельности, а также развитие творческого мышления и воображения</p>
<p>Общешкольный урок «День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>Именно через такие мероприятия формируется представление о страшном периоде нашей страны – Великой Отечественной войне, о таких понятиях, как фашизм, фронт, тыл, блокада. Происходит воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, пробуждается в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда</p>
<p>«Вечер встречи выпускников»</p>	<p>Одна из давних традиций нашей школы это организация и проведения вечера встречи выпускников, при организации этого мероприятия происходит большая подготовительная работа, в которой принимают участие учителя, обучающиеся и родители. Создается атмосфера семейного праздника, который надолго останется в памяти. Через это мероприятие организуется работа по профориентации, обеспечивается преемственность между школой и выпускниками</p>
<p>«Рождественские посиделки»</p>	<p>«Рождественские посиделки» проводятся с целью приобщения учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа</p>
<p>Парад песни и строя посвященный 23 февраля</p>	<p>Основной целью данного мероприятия является целенаправленное формирование у учащихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите Родины</p>
<p>Концерт «Ты – женщина! И этим ты прекрасна!» посвященный 8 марта</p>	<p>Данное мероприятие направленно на воспитание у учащихся чувства любви к матери, сестре, бабушке. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса (учащихся, родители, учителей) способствует развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся</p>
<p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>	<p>Основными целями мероприятий, посвященных освоению космоса, являются профориентация школьников к продолжению образования по естественно-научному и инженерному профилям; изменение отношения к своей планете, экологическое воспитание подрастающего поколения; воспитание патриотизма, уважения к достижениям нашей Родины</p>
<p>Комплекс мероприятий посвященных 9 мая (уроки мужества «Подвигу жить», вахта памяти, митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк»)</p>	<p>Именно через цикл мероприятий посвященных 9 мая школа пытается сделать изучение учащимися этапов Великой Отечественной войны практико-ориентированным, социально- мотивированным, создавать условия и возможности через различные продуктивные формы воспитания для формирования у детей глубокого уважения к национально-патриотическому военному прошлому</p>

Вручение аттестатов	Совместное мероприятие для выпускников, родителей и учителей именно с помощью этого мероприятия подчеркивается торжественность момента окончания школы и вступления в новый этап жизни, выражается благодарность всем, кто вел ученика по школьной жизни – учителям, родителям, укрепляется связь "Школа - ученик-семья"
На уровне классов	
Традиционные дела в классах	-«Посвящение в первоклассники» «Прощание с Букварём» «День именинника» -Итоговое мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»
Самоуправление в классах	Каждый год происходит выборы самоуправления в классе, ребят которые отвечают за определенные направления работы
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Каждый класс принимает посильное участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел
Проведение традиционных классных часов	«Первый звонок» «День земли» «Экология и энергосбережение» «Час кода» «Безопасности в сети Интернет» «Здоровый образ жизни» «Заповедники и национальные парки» «Телефон доверия» Классные часы по итогам каждой четверти
На индивидуальном уровне	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения
Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка	Осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	Помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Июсская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер).

Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда МБОУ «Июсская СОШ» - "образный" мир, в который попадает ребенок. Оформление школьных коридоров, столовой, актового зала должно "погружать" его в традиции, заложенные в воспитательном потенциале школы, нести информацию о нравственно - ценностных ориентациях. Ребята принимают активное участие в создании предметно-эстетического пространства школы своими творческими работами, изделиями, изготовленными на уроках и внеурочное время. Эстетически правильно организованное пространство школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям);

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление актового зала, оформление школы к традиционным мероприятиям: Вечер встречи выпускников, Первый звонок, Новый год, 23 февраля, День Победы и т. д)

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; (разработана символика самоуправления государства «Школярия», проект «Символика нашего класса»).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в МБОУ «Июсская СОШ» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные

беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психо-коррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Поэтому на базе нашей школы создан отряд «Юная полиция».

Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Июсская СОШ». Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности.

В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводились занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава. В 2018 году установлена система предупреждения о пожаре, периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС, установлена тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, ведётся журнал учёта, контроля посещаемости школы, разработан «Паспорт безопасности школы».

Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

В школе реализуется Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарно-проэпидемиологических мероприятий организации и осуществления контроля за их соблюдением.

Система обучения к действиям в условиях ЧС

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Обеспечение условий безопасности в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает: Федеральные законы «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс РФ, локальные акты: Программа проведения производственного контроля, должностные инструкции и инструкции по ТБ. В соответствии с федеральными законами «Об образовании» и «Об основах охраны труда в РФ», отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда в школе проводится работа по созданию условий жизнеобеспечения детей и сотрудников. Вопросы охраны здоровья детей и сотрудников школы обсуждаются на совещаниях, собраниях трудового коллектива, издаются приказы, в которых отражается деятельность по соблюдению требований по обеспечению условий безопасности. Ведется просветительская работа по данному вопросу с приглашением сотрудников ГО и ЧС. Случаев травматизма, причинивших ущерб здоровью детей, связанных с условиями их пребывания в образовательном учреждении - нет. Пищевых отравлений нет.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В течение учебного года проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае возникновения ЧС (пожара, террористического акта и др.). Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из важнейших направлений деятельности школы. Оформлены уголки по ПДД. В течение года проводятся олимпиады по ПДД, декада ОБЖ и физкультуры, в план которой включаются мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности учащихся в чрезвычайных ситуациях.

В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводятся занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава.

3.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол ШМО –наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Капустин Н.П.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол ШМО, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- безопасность жизнедеятельности;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ»

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (5 класс) МБОУ «Июсская СОШ», реализующей ООП ООО в 2022-2023 учебном году

1.Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» является одним из элементов Основной образовательной программы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план для 5 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», реализующая ООП ООО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

- федерального уровня

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, 20 допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Письма Рособнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ».

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».

- регионального уровня

Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

- уровня образовательного учреждения

Устава МБОУ «Июсская СОШ».

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ».

1.3. Структура и состав обязательной части учебного плана

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение основного общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта: формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представляет состав учебных предметов обязательных учебных областей для имеющих по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Июсская СОШ», реализует образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	Формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
2.	Родной язык и родная литература	Формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов функционально-смысловых типов и жанров
3.	Иностранный язык	Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной

		специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
4.	Математика и информатика	Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации
5.	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
6.	Естественно-научные предметы	Формирование основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; формирование навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования

7.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях
----	---	---

Распределение учебных часов в соответствии с примерным учебным планом			
№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Место предмета в учебном плане
1.	Русский язык и литература	Русский язык	в 5 классе 5 часов в неделю
		Литература	в 5 классе 3 часа в неделю
2.	Родной язык и родная литература	Родной русский язык	В 5 классе 0,5 часа
		Русская родная литература	В 5 классе 0,5 часа
3.	Иностранный язык	Английский язык	в 5 классе 2 часа в неделю
		Немецкий язык	Вводится второй иностранный язык – немецкий в 5 классе 1 час в неделю
4.	Математика и информатика	Математика	в 5 классе 5 часов в неделю
5.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	в 5 классе 2 часа в неделю
		География	в 5 классе 1 час в неделю
6.	Естественно-научные предметы	Биология	в 5 классе 1 час в неделю
7.	Искусство	Музыка	в 5 классе 1 час в неделю
		Изобразительное искусство	в 5 классе 1 час в неделю
8.	Технология	Технология	в 5 классе 2 часа в неделю
9.	Физическая культура	Физическая культура	в 5 классе 2 часа в неделю
10.	Учебные предметы, курсы по выбору учащихся	Физическая культура	в 5 классе 1 час физической культуры проводится через внеурочную деятельность
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России (далее - предметная область ОДНКНР) 1 час в неделю в 5-ом классе, как обязательный для изучения предмет в соответствии с ФГОС основного общего образования за счёт вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений
		Информатика	в 5 классе по 0,5 часа в неделю
		Биология	в 5 классе по 0,5 часа в неделю

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год. Список учебников составлен в соответствии с реализуемыми в основной школе авторскими линиями учебников. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы и курсы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ООО

(Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296). Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, для удовлетворения потребностей обучающихся и их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. С учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность реализуется через проведение кружков по указанным направлениям. Внеурочная деятельность школьников способствует достижению планируемых результатов обучения и воспитания. Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент учащихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

1.4. Режим работы МБОУ «Июсская СОШ»

В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 5 класса 34 учебных недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня через работу школьных кружков, клубов, секций.

1.5. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика основной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован». Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании. На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»

(по пятибалльной системе): самостоятельность; определение сроков создания «портфолио»; отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ; процесс решения проблем; логика рассуждений и культура речи.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Предмет	Форма
5 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Родной (русский) язык	Тестирование
Литература	Собеседование
Литературное чтение на родном (русском) языке	Тестирование
Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Математика	Контрольная работа
История	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	Тестирование
Биология	Тестирование
Музыка	Индивидуальный проект
Изобразительное искусство	Выставка работ
Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио

Приложение 1

**Учебный план
основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская
средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год 5 класс**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю
		V
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5
	Родная (русская литература)	0,5
Иностранный язык	Английский язык	2
	Немецкий язык	1
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1

Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1
Информатика		0,5
Биология		0,5
Учебные недели		34
Всего часов		986
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29

Приложение 2

Список учебников

Класс	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
5	1.2.1.1.3.1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях (учебник)	Просвещение
	1.2.1.2.2.1	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.2.1.7.1	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	Русское слово
	1.2.4.1.8.1	Математика	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика	Вентана-Граф
	1.2.3.8.1.1 по ФПУ № 253 от 31.03.2014г.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика (учебное пособие)	Бином
	1.2.3.2.1.1	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
	1.2.3.4.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-бкл	Просвещение
	1.2.5.2.2.1 по фед. пер. №253 от 31.03.2014г	Биология	Пасечник В.В.	Биология (учебное пособие)	Дрофа
	1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П.,	Музыка	Просвещение

			Критская Е.Д.		
1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство		Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
1.2.7.1.6.1 по фед. пер. №253 от 31.03.2014г	Технология		Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома (учебное пособие)	Вентана-Граф
1.2.7.1.6.2 по фед. пер. №253 от 31.03.2014г			Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии (учебное пособие)	Вентана - Граф
1.2.8.1.1.1	Физическая культура		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Июсская СОШ» на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» _мая_ 2012 г. № _413) с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования
8. к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Устав МБОУ «Июсская СОШ».

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная и полугодовая система процесса организации учебного года.

1. Количество классов:

Всего классов-комплектов 9.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная Программа начального общего образования.
2. Основная образовательная Программа основного общего образования.
3. Основная образовательная Программа среднего общего образования.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1 Начало 2022-2023 учебного года – 01.09.2022г. Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31.05.2023г., для 1, 9, 11 классов – 23.05.2023г.

2.2 Учебная неделя 5-дневная для обучающихся 1-11 классов. Все классы школы учатся в 1 смену.

2.3 Учебный год делится на уровнях начального и основного общего образования: на четверти, на уровне среднего общего образования – на полугодия.

Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 – 9	01.09.2022	8 недель
II четверть	1 – 9	07.11.2022	7 недель
I полугодие	10 – 11	01.09.2022	15 недель
III четверть	1	09.01.2023	5 недель
		20.02.2023	4 недели
	2 – 9	09.01.2023	11 недель
IV четверть	1 – 9	03.04.2023	8 недель
II полугодие	10 – 11	09.01.2023	19 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

I класс - 33 учебные недели

II-IV классы - 34 учебные недели
 V- VIII, X классы - 34 учебные недели
 IX, XI классы - 33 учебные недели.

2.4 Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	29.10.2022-06.11.2022	9 дней
Зимние	28.12.2022-09.01.2023	12 дней
Весенние	25.03.2023-02.04.2023	9 дней
Дополнительные для 1 класса	20.02.2023-26.02.2023	7 дней

Дополнительные 8 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:
 Нерабочими праздничными днями в РФ являются([ст 112 ТК РФ](#)):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы;
 7 января – Рождество Христово;
 23 февраля – День защитника Отечества;
 8 марта – Международный женский день;
 1 мая – Праздник Весны и Труда;
 9 мая – День Победы;
 12 июня – День России;
 4 ноября – День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Переносы

1 Января (Воскресенье) —> 24 Февраля (Пятница)
 7 Января (Суббота) —> 8 Мая (Понедельник)
 4 Ноября (Суббота) —> 6 Ноября (Понедельник)

2.5 Продолжительность уроков

1 класс – с сентября по октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока в день по 40 минут каждый; 2-11 классы – 40 минут.

2.6 Продолжительность перемен

	1 класс (минуты)	2-11 классы (минуты)
1 перемена	15	10
2 перемена	35	30
3 перемена	динамическая пауза - 35	30
4 перемена	-	10
5 перемена	-	10
6 перемена	-	10

2.7 Расписание звонков

1 класс (1 полугодие)	1 класс (2 полугодие)	2-11 классы
1 урок 08:30 – 09:05 2 урок 09:15 – 09:55 3 урок 10:30 – 11:05 <i>Дин.пауза</i> 11:05 – 11:40 4 урок 11:40 – 12:15	1 урок 08:30 – 09:10 2 урок 09:20 – 10:00 3 урок 10:30 – 11:10 <i>Дин.пауза</i> 11:10 – 11:40 4 урок 11:40 – 12:20	1 урок 08:30 – 09:10 2 урок 09:20 – 10:00 3 урок 10:30 – 11:10 4 урок 11:40 – 12:20 5 урок 12:30 – 13:10 6 урок 13:20 – 14:00 7 урок 14:10 – 14:50

Расписание внеурочной деятельности: понедельник – пятница в 1-4 классах с 13³⁰, в 5-11 классах с 16⁰⁰.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Время проведения: в 1 классе 30 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-4 классах - 40 минут.

Расписание элективных курсов по ППП с 16⁰⁰ в пятницу.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 18⁰⁰ – 20⁰⁰.

Военные пятидневные сборы для юношей 10 класса в июне.

2.8 Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям.

2.9 Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Расписание образовательной деятельности (занятий) и режим дня размещается на информационном стенде.

Календарный учебный график МБОУ «Июсская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

Периоды	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Продолжительность учебного года	33-34 недели	8 недель (01.09.2022-28.10.2022)	7 недель (07.11.2022-27.12.2022)	11 недель (10.01.2023-24.03.2023)	8 недель (03.04.2023-31.05.2023)
Продолжительность каникул	30 дней	9 дней (29.10.2022-06.11.2022)	12 дней (28.12.2022-08.01.2023)	9 дней (25.03.2023-02.04.2023)	92 дня (01.06.2023-31.08.2023)
Дополнительные каникулы	7 дней	-	-	1 класс, ПГ 7 дней (21.02.2023-27.02.2023)	

3.2.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, старший вожатый и др.).

Механизм конструирования оптимизационной модели: координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени

проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; - Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Общественно-полезные практики.

1.3. Режим функционирования МБОУ «Июсская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года в форме защиты проектов, выставок, концертов и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:
освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 5-9 классов по ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год

Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование дополнительной внеурочной деятельности	Количество часов по программе		ФИО педагога
Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»	1	5-8	Фатин В.В.
Общекультурное				
Гражданско-	«Юнармия»	1	5-8	Лалетина А.В.

патриотическое				
Интеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	5-8	Лалетина А.В.
	«За страницами учебника»	1	7	Максимова Е.В.
	«Учимся работать с текстом»	1	8	Максимова Е.В.
	«Читательская грамотность»	1	8-9	Додонкина Е.Н.
	«Право»	1	9	Михайлов А.П.
	«Математика для всех»	1	9	Фатина К.В.
	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1-2	Додонкина Г.Н.
	«Калейдоскоп наук»	1	4	Моисеенко С.А.
	«Удивительный мир слова»	1	3	Малинова Л.К.
	«Химия вокруг нас»	1	8	Симон М.Р.
	«Человек и химия»	1	11	Симон М.Р.
	«Умники и умницы»	1	4	Моисеенко С.А.
	«Право на каждый день»	1	11	Михайлов А.П.
Социальное	«Планируем карьеру»	1	9-11	Мальцева Е.В.
	«Тропинка к своему я»	1	3-4	Фетгих И.П.
	«Школа безопасности»	1	1-2	Додонкина Г.Н.
Итого направлений:	18	18		

3.3. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное

руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на

соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и

культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приведенный в нем перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокращен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с нею должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Инвариативные модули			
Модуль 1. «Классное руководство»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей ¹			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Работа с классом:			
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В течение года	Классные руководители
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней	5-9	В течение года	Классные руководители

рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса			
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
изучение особенностей личностного развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	5-9	В течение года	Классные руководители
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
коррекция поведения ребенка	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	В течение года	Классные руководители
помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
организация родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
создание и организация работы родительских комитетов классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023	

		учебный год
«Я и гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории с. Июс, Орджоникидзевского района, Республики Хакасия
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-

	среде	исследовательских работ и др.	
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.	
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.	
Модуль 2 «Школьный урок»			
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Разрабатывать занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,	5-9	В течение года	Учителя-предметники

использование технологий «Портфолио»			
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»			
Жемчуг исканий	5-9	В течение года	Учителя
В мире информатики	5-9	В течение года	Учителя
Занимательная химия	5-9	В течение года	Учителя
Занимательная зоология	5-9	В течение года	Учителя
Решение генетических задач	5-9	В течение года	Учителя
Мир химии	5-9	В течение года	Учителя
Право	5-9	В течение года	Учителя
Русский язык и культура речи	5-9	В течение года	Учителя
Реальная математика	5-9	В течение года	Учителя
Методы решения физических задач	5-9	В течение года	Учителя
Основы стихосложения	5-9	В течение года	Учителя
Информатика и ИКТ	5-9	В течение года	Учителя
Модуль 4 «Работа с родителями»			
На групповом уровне:			
выборы Совета родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение классных родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
организация и проведение родительских дней	5-9	В течение года	Классные руководители
общешкольное родительское собрание, педагогические студии	5-9	Октябрь, март	Директор школы, заместитель директора по УВР
педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
На индивидуальном уровне:			
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае	5-9	В течение года	Классные руководители

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка			
участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Первый звонок», День Здоровья, концерты посвященные дню учителя, дню матери, 8 марта, новогодняя театральная постановка	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль 5 «Самоуправление»			
На уровне школы			
Выборы Совета министров детской школьной организации «Школярия»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Заседания министерств, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
На уровне классов			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность органов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение в проведение и анализ общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализацию ролей, функций и ответственности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Модуль 6 «Профориентация»			
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	5-9	Сентябрь	Психолог, классные руководители
Профориентационный курс для 8 класса «Сфера»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные уроки по учебным предметам	5-9	1 раз в год	Учителя предметник
Экскурсии на предприятия, где работают родители	5-9	1 в полугодие	Классные руководители
Встречи с родителями – представителями различных	5-9	В течение года	Классные руководители

профессий			
Знакомство с рынком труда села, района, республики	5-9	В течение года	Учителя предметник
Мониторинг профориентационной работы	5-9	Май	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль 1 «Ключевые школьные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2022	Старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
День бегуна	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физической культуры
«Посвящение в первоклассники»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классный руководитель 1 класса
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, социальные педагог
Социальный проект «Выборы», выборы президента школьного самоуправления	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и	5-9	Октябрь	Старшая вожатая классные руководители

бросового материала			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Социальные педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
«Рождественские посиделки»	5-9	Январь	Старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Старшая вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	5-9	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Вечер встречи выпускников «Встреча школьных друзей»	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: конкурс	5-9	Апрель	Старшая вожатая,

рисунков, классные часы			классные руководители
Социальный проект эко-марафон «Переработка» «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Апрель	Старшая вожатая
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	Май	Старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Старшая вожатая
Модуль 3 Школьное медиа»			
Создание школьного медиacentра - группы добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Создание школьной интернет- группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Создание школьной киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
«Знаю, соблюдаю» конкурс фотографий по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий от	5-9	В течение года	Классные

классных мероприятий на сайт школы			руководители
Принимать участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	5-9	В течение года	
Модуль 5 «Предметно-эстетическая среда»			
Проводить оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности)	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям)	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории. Трудовые десанты по уборке территории школы. Проект «Школьный двор»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители

(проектирование и разбивка клумб. Акция «Цветы для школы». Акция «Чистая школа»			
Оформление пространства проведения конкретных мероприятий. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации для торжественных мероприятий	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Модуль 6 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	5-9	В течение года	Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	5-9	В течение года	Классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной	5-9	Сентябрь, февраль	Классные руководители

безопасности)			
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов Профилактика инфекционных заболеваний	5-9	В течение года	Классные руководители

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Июсская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (с. Июс, Орджоникидзевского района, субъекта Республики Хакасия), формирования у них

лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Республики Хакасия;

-эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Июсская СОШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управления МБОУ «Июсская СОШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность МБОУ «Июсская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Июсская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Июсская СОШ», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Июсская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Кадровое обеспечение в МБОУ «Июсская СОШ» соответствует профилю, уровню и направленности реализуемой образовательной программы. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Июсская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Июсская СОШ», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 14 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	1 имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 30 лет

	процесса		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17 - имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1 - имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1- имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование в области психологии
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в	1- имеет ся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к	высшее профессиональное образование в

	развитии у учащихся		стажу работы	области дефектологии
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1 - имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
учитель основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1 - имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» и ГО
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1- имеет ся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование по специальности «Воспитатель»

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Июсская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым

должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Имеют высшую квалификационную категорию – 2 (12%) от общего числа педагогических работников) человек, первую – 9 (53%) человек, СЗД – 6 человек (35%).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	35	65
Руководящие работники	100	0	100

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной в МБОУ «Июсская СОШ» созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика У	1	100	0
2.	История П	1	100	0
3.	Право У	1	100	0

Кроме того, МБОУ «Июсская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Июсская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. 100% педагогических работников школы в системе не менее 1 раза в 3 года повышают свою квалификацию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Июсская СОШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
---	-------------------	--	--

		темой	
1.	Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка в 5 классе	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов	Додонкина Галина Николаевна
2.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса на уроках литературы	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Моисеенко Светлана Алексеевна
3.	Организация проектной деятельности обучающихся на уроках истории с целью формирования коммуникативной компетенции	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов	Михайлов Андрей Петрович
4.	Формирование коммуникативной компетентности учащихся через систему внеурочных занятий	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Симон Марина Равельевна
5.	Формирование УУД (универсально учебные действия) на уроках физической культуры	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Фатин Владимир Викторович
6.	Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков на уроках технологии	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Лалетин Александр Сергеевич
7.	Развитие произвольности как условие освоения универсальных учебных действий младшими школьниками	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Феттих Ирина Петровна
8.	Пейзаж - как средство художественно эстетического воспитания обучающихся	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов	Мальцева Елена Владимировна
9.	Внеурочная деятельность уч-ся, как способ достижения обучающимся метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы по «Технологии» в рамках реализации ФГОС ООО	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Лалетина Анастасия Васильевна
10.	Преподавание математики базового уровня с учетом	Содержательный раздел основной образовательной программы основного	Максимова Екатерина

	образовательных потребностей обучающихся, имеющий высокий уровень способностей	общего образования. Рабочие программы учебных предметов	Викторовна
11.	Развитие синтаксических умений у обучающихся	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Додонкина Елена Николаевна
12.	Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов	Фатина Ксения Владимировна
13.	Групповая работа на уроке, как способ реализации деятельностного подхода в обучении ин. яз.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов	Корчмит Татьяна Анатольевна
14.	Повышение качества школьного образования за счёт совершенствования деятельности школьной библиотеки	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	Шемырева Виктория Валерьевна

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной	Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка

		позитивную направленность на педагогическую деятельность	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; —владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных,

			российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе	Знание образовательных стандартов и примерных программ;

	учебники и учебные комплекты	<p>профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>знание критериев достижения цели;</p> <p>знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-	Является одной из ведущих в системе гуманистической	Знание учащихся; компетентность в

	субъектных отношений	педагогике. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	целеполагания; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития учащихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Июсская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Июсская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);

-социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Июсская СОШ»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План мероприятий
МБОУ «Июсская СОШ» по психолого-педагогическому сопровождению
участников образовательного процесса в условиях введения и реализации
ФГОС ООО на 2022-2027гг.

Виды деятельности	Категория участника в образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Педагоги	Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов;	Сентябрь 2022 Ноябрь 2022 По запросу	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
	Учащиеся	Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.	1 раз в год В течение года	Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию
	Родители	Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей;	В течение года по запросу	Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию в условиях семейного воспитания
Психологический мониторинг	Учащиеся	Мониторинг развития УУД	ежегодно	Отслеживание динамики сформированности УУД

	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.	1 раз в год	Отслеживание удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой	1 раз в год	Отслеживание удовлетворенности родителей реализацией их образовательного заказа
Психологическое просвещение	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. работы	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
	Родители	Лектории, посвященные АД периодам, особенностям развития подростков, психологической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
Психологическое консультирование	Учащиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики	В течение года	Повышение потенциала обучающихся в вопросах формирования и развития УУД
	Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности учителя Преодоление затруднений в определении психологических механизмов формирования УУД у учащихся	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности Повышение психолого-педагогической и методологической компетентности в формировании УУД
	Родители	Организация помощи в формировании универсальных учебных действий у учащихся	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах формирования УУД
Экспертное	Педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности, мониторинговые исследования показателей	По запросу	Выработка на диагностической основе

		социально-педагогической среды		управленческих решений по внесению корректив в социально-психологическое проектирование
Коррекция и развитие	учащиеся	Психолого-педагогическое сопровождение категорий детей: дети-инвалиды, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые	В течение года	Участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся
Профилактика	педагоги	Психологический семинар, психолого-педагогический консилиум, тренинг: активизация профессиональной рефлексивной позиции, освоение новых технологий и методов работы, активация творческих способностей, мотивации самосовершенствования	В течение года	Повышение психолого-педагогической и методологической компетентности
	родители	Интерактивные формы работы, способствующие развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей
	учащиеся	Психолого-педагогическое сопровождение в переходные периоды с целью сохранения преемственности и адаптации к новым условиям социально-педагогической среды.	В течение года	Формирование и развитие УУД учащихся, стремления к личностному развитию и успешной социализации

**Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД
План психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации
ФГОС ООО**

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации учащихся: Анкета для учащихся Анкета для родителей Исследование самооценки учащихся Исследование социометрического статуса	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	I этап Сентябрь–ноябрь II этап Апрель – май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление	✓	✓

<p>учащихся Методика «Предмет – чувства» Исследование тревожности учащихся Схема наблюдения развития УУД за учащимися 5-х классов в процессе обучения на основе параметров психолого-педагогического статуса пятиклассников</p>				школьных факторов риска		
<p>Оценка уровня развития познавательных процессов по методике ГИТ (Дж. Ванна)</p>	Познавательные	Сентябрь	Изучение сформированности познавательных процессов как критериев развития познавательных УУД	✓		
<p>Тест школьной тревожности Б.Филлипса Методика изучения психологических свойств темперамента у учащихся 5-6 классов</p>	Личностные Регулятивные	Октябрь Декабрь	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся с целью диагностики темповых характеристик учебной деятельности, развития поведенческой саморегуляции	✓		
<p>Методика изучения мотивации учения для 4-6 классов Карта изучения интересов и склонностей школьников</p>	Личностные	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД	✓		
Социометрия	Личностные	Февраль	Изучение особенностей поведения и общения в коллективе	✓		
<p>Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по запросу- дети с ОВЗ), испытывающими временные трудности периода адаптации по Программе психолого-</p>	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих,	✓		✓

	педагогического сопровождения			оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	<p>1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь общаться!» для 5-6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.</p> <p>2. Адаптационные классные часы «Планета моего класса».</p> <p>3. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Волшебная страна внутри нас»</p> <p>5. Игры на развитие толерантности «Мы с тобой одной крови»</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, развитие исследовательских компетенций, саморегуляции эмоциональных состояний.	✓	
	Аналитическая работа			Анализ условий адаптации учащихся 5 класса, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	✓	✓
6 класс	<p>Психолого-педагогическая диагностика) Изучение сформированности УУД: Анкета для школьников. Анкета для педагогов. Схема наблюдения развития УУД на основе параметров психолого-педагогического статуса Карта изучения интересов и склонностей школьников Методика изучения мотивации учения для 5-6 классов</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	Ноябрь-декабрь	Изучение сформированности составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, интересов и склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных	✓	✓

				УУД		
	<p>Коррекционно-развивающая работа 1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь общаться!» для 5-6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. 2. Адаптационные классные часы «Планета моего класса». 3. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Волшебная страна внутри нас» 5. Игры на развитие толерантности «Мы с тобой одной крови»</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, развитие исследовательских компетенций	✓	
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	✓	✓
7 класс	<p>Психолого-диагностическая работа Изучение сформированности УУД: ПИТ СПЧ (подростковый интеллектуальный тест) Анкета для школьников. Анкета для педагогов. Схема наблюдения развития УУД на основе параметров психолого-педагогического</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	Январь-февраль	Изучение сформированности словесно-логического мышления, познавательных процессов как составляющих познавательных УУД.	✓	✓

	статуса			Изучение мотивационной сферы, интересов и склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1. Уроки психологического здоровья 2. Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	Сентябрь – май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками, самоопределение в личностной сфере.	✓	
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	✓	✓
8 класс	Психолого-педагогическая диагностика АД периода учащихся 8 класса (выбор предпрофиля) Диагностика акцентуаций характера (методика «Чертова дюжина» Прутченкова) Анкета для школьников. Анкета для педагогов. Схема наблюдения развития УУД на основе параметров психолого-педагогического статуса Профориентационный тест по Голланду. Исследование социометрического статуса	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Февраль – март	Изучение сформированности словесно-логического мышления, познавательных процессов как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, интересов и склонностей, как составляющих	✓	✓

				личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>1. Развивающая программа для одаренных учащихся «Мой личностный рост», групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p> <p>2. Психолого-педагогическая программа по профориентации «Я выбираю профессию» для 8-9 классов. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.</p> <p>3. Программа работы по профилактике девиантного поведения подростков</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p> <p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p> <p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p>	Сентябрь – май	<p>Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении</p> <p>Определение подростками своего «Я» в мире профессий.</p>	✓		
<p>Аналитическая работа</p>		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	✓		✓

9 класс	<p>Психолого-педагогическая диагностика Изучение процессов формирования УУД 1.Метод наблюдения развития УУД за учащимися 9 класс в процессе обучения на основе параметров психолого-педагогического статуса. 2. УИТ СПЧ 3. Изучение ценностных ориентаций (Резапкина) 4. Диагностика уровня тревожности (методика САН) 5. Профориентационная диагностика в рамках курса «Я выбираю профессию» 6. Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом», анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.</p>	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Декабрь	Изучение сформированности словесно-логического мышления, познавательных процессов как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, интересов и профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД	✓	✓
	<p>Коррекционно-развивающая работа Психолого-педагогическая программа по профориентации «Я выбираю профессию» для 8-9 классов. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего . Психолого-педагогических мероприятия для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху».</p>	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные Регулятивные	Сентябрь – май Апрель-май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий. Развитие поведенческой и эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях	✓	
	<p>Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по Программе психолого-педагогического сопровождения</p>	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и	✓	✓

				слабые стороны		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	✓	✓

План психолого-педагогического сопровождения педагогических, административных работников в рамках реализации ФГОС ООО

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	Результат
Профилактика				
1	Подготовка педагогов к введению ФГОС ООО, к работе в новых условиях	2022-2023	Зам. директора по УВР, психолог	Информирование педагогов по формированию УУД, психолого-педагогическим условиям введения ФГОС ООО
2	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	октябрь 2022г., затем ежегодно	Психолог	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности
3	Практический семинар для учителей «Психология обучения и воспитания в свете требований ФГОС ООО»	Январь 2023, затем ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития учащихся
4	Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»	Сентябрь, Октябрь 2022 затем ежегодно	Психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Диагностика и мониторинг				
1	Определение готовности к педагогов к введению ФГОС ООО (диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»)	Апрель-май 2023 г.	Зам. директора по УВР, психолог	Информация о педагогических затруднениях, организация методической и психологической помощи
2	Выявление и изучение	по плану работы	Зам. директора по	Информация о

	профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания (методика проявления психологических барьеров в педагогической деятельности Столяровой С.С., методика исследования эмоционального выгорания по Бойко В.В.)		УВР, психолог	динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей – предметников и классных руководителей
3	Диагностика профессиональной мотивации, креативности, индивидуальных стилей педагогической деятельности (Мотивация профессиональной деятельности К.Замфир (в модификации А.Реана), методика «Психологический портрет учителя» Резапкиной, вопросник для анализа особенностей инд. стиля пед. деятельности, методика диагностики общей коммуникативной толерантности Бойко В.В.)		Зам. директора по УВР, психолог	Информация для создания персонифицированных программ повышения квалификации педагогов
4	Определение субъективного уровня удовлетворенности образовательным процессом, психологической безопасности образовательной среды (методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Степанова Е.Н., анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.	Март-апрель 2023г	Психолог	Информация о состоянии психологического самочувствия педколлектива в инновационных условиях
Методическая работа				
	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации	постоянно по плану МО	Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	2022-2027г.г.		
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами				
1	Консультации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)	По запросу	Психолог	Психолого-педагогические рекомендации педагогам

Психолого-педагогическое просвещение				
1	Освещение вопросов возрастной психологии, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в основной школе (педагогические советы, заседания МО)	2022-2027г.г.	Психолог, социальный педагог	Просвещение педагогов
2	Разъяснительная работа по требованиям ФГОС, индивидуальным и возрастным особенностям	2022-2027г.г.	Психолог, зам. по УВР	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
3	Размещение информации по теме на сайте школы	2022-2027г.г.	Психолог, социальный педагог, зам. по УВР	Просвещение педагогов
4	Тренинг "Ситуация успеха"	По запросу	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
5	Семинар-тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»	По запросу	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
6	Семинар «Профессиональная деформация в педагогической деятельности»	По запросу	Психолог	Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников
7	Психологический тренинг для учителей «Сохраним себя для себя»	По запросу	Психолог	Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников
Экспертиза				
1	Психологическая экспертиза педагогических воздействий в ходе урочной и внеурочной, внеклассной деятельности педагогов	2022-2027г.г.	Психолог, зам. по УВР	Информация об эффективности педагогических воздействий и разработанных методических материалов на достижение планируемых результатов ООП ООО
2	Психологическая экспертиза методических материалов	Ежегодно в начале учебного года	Психолог, зам. по УВР	

**План психолого-педагогического сопровождения
родителей обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
Просвещение				
1	Разъяснительная работа по требованиям ФГОС, формированию индивидуальных образовательных траекторий	На родительских собраниях	Зам. директора по УВР, психолог	Просвещение родителей в вопросах ФГОС
2	Тематические родительские лектории по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в основной школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	2022-2027г.г.	Психолог, социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Профилактика				
1	Информирование по особенностям образовательного процесса в ходе реализации ФГОС	На родительских собраниях	Зам. директора по УВР	Преимственность в ходе реализации ФГОС
2	Тренинг родительской компетентности «Как общаться с ребенком»	По запросу	Психолог	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика родителей
3	Программа семинара-тренинга для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками "Через тернии к звездам!"	По запросу	Психолог	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика родителей
Диагностика и мониторинг				
1	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в 5 классе по ФГОС ООО	Май 2022г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог	Информация о проблемных зонах в воспитательно-развивающем влиянии семьи на учащихся
2	Диагностика стиля семейного воспитания, родительских установок, отношения к педагогам (Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», анкеты)	По запросу	педагог-психолог, социальный педагог	
3	Диагностика образовательных потребностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Андреева А.А., анкета «Психологическая	По запросу	Зам. директора по УВР, психолог	Информация о проблемных зонах в реализации социально-психологического заказа семьи

	диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.)			
Экспертиза				
1	Экспертиза комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье	По запросу	Зам. директора по УВР, психолог	Информация для принятия управленческих решений для оптимизация социально-педагогической среды
Консультационная работа				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По плану сентябрь-декабрь	Психолог	Решение проблем обучения, воспитания и развития учащихся и родителско-детских отношений
2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	По запросу	Психолог	
Развивающая работа				
1	Организация работы родительских комитетов в качестве проектных групп	Сентябрь 2022, до 2027	Психолог, социальный педагог, директор МБОУ «Июсская СОШ»	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей
2	Организация психологических тренингов, мастер-классов, семинаров	По запросу	Педагог-психолог	Формирование эффективного родительства

Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Июсская СОШ»

При реализации развивающих и коррекционных форм психолого-педагогического сопровождения используются возможности уже существующих развивающих и психопрофилактических, а также профориентационных программ, реализуются психологические программы, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий:

1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я учусь общаться!» для 5-6 классов.
2. Развивающая программа «Мой личностный рост». Психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (8-9 класс).
3. Образовательная психолого-педагогическая программа элективный курс по профориентации «Я выбираю профессию» для 8-9 классов .
4. Программа социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

5. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Волшебная страна внутри нас».
6. Психологическая программа для подростков «Я сам».
7. Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению.
8. Игры на развитие толерантности «Мы с тобой одной крови».
9. Программа работы по профилактике девиантного поведения подростков.
10. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников 9 класса в период подготовки к ОГЭ «Путь к успеху».
11. Уроки психологического здоровья.
12. Адаптационные классные часы для 5 класса.

Программы психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников

1. Тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»
2. Тренинг "Ситуация успеха"
3. Психологический тренинг для учителей «Сохраним себя для себя»
4. Тренинги на искусство педагогического общения

Программы психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся

1. Тренинг родительской компетентности «Как общаться с ребенком»
2. Семинар-тренинг для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками "Через тернии к звездам!"

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС ООО нового поколения представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, развитию способностей, самопознания, способности к саморазвитию.

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования.

Цель

- создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития

Задачи:

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- Организационная работа.
- Психологическая диагностика.
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- Профилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- Аналитическая работа.

Направления работы	Основное содержание, задачи
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности 5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. 3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам. 2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни. 3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.
Профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации. 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.

испытывающими трудности в школьной адаптации)	
Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками) 2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Июсская СОШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Собрания трудового коллектива МБОУ «Июсская СОШ»).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Июсская СОШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Июсская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Июсская СОШ»: (mbouiy@mail.ru);

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

-поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

-обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

-выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

-участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ «Июсская СОШ» по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компоненто в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	

9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	
----	---	-----------	--

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Июсская СОШ», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ «Июсская СОШ».

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства и музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет биологии и химии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

-учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МБОУ «Июсская СОШ») включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения обучающихся, соблюдаются нормы СанПиН.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточного контроля успеваемости и промежуточной
аттестации в МБОУ «Июсская СОШ»**

Предмет	Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	КИМы	Учебник
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2015 Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.	Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2015 Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: учеб.пособие для учителей образоват. организаций / Н.Н. Соловьева. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Русский язык 5 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] - М.: Просвещение, 2015
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский;/ М.: «Просвещение», 2016	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 Русский	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 1. Русский	Русский язык. 6 класс: для общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2016

			язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.	язык. Диктанты и изложения. 6 класс: учеб. пособие для учителей образоват. организаций / Н.Н. Соловьева. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017	
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский;/ М.: «Просвещение», 2016	Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014.	Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014	Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. редактор Н. М. Шанский.- М.: Просвещение, 2017
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский;/ М.: «Просвещение», 2016	Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс - М.: Просвещение, 2014 2.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.	1Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс - М.: Просвещение, 2014 2.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.	Русский язык. 8 класс под редакцией Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская М.: Просвещение, 2018
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский;/ М.: «Просвещение»,	Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Г.А. Богданова.-М. :Просвещение, 2010 Л.А.Тростенцова,	Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Г.А. Богданова.-М. :Просвещение, 2010 Л.А.Тростенцова,	Учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. - М: «Просвещение», 2013 г.

		2011.	А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки 9 класс Пособие для учителя общеобразовател ьных школ. – Москва, «Просвещение», 2013	Н.М.Подстреха. Русский язык. 9 класс. Дидактические материалы. Пособие для учителей общеобразовател ьных организаций. – Москва, «Просвещение», 2013	
Родной (русский) язык	5	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.	Русский родной язык: 5класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018	О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, 2018 Издательство «Учебная литература», 2018	Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
Родной (русский) язык	6	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. Русский родной язык. 5 класс: учеб.	Русский родной язык: 6 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018	Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П., Издательство «Учебная литература», 2018	Александрова О. М. Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

		пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.			
Родной (русский) язык	7	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.	Русский родной язык: 7 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018	Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П., Издательство «Учебная литература», 2018	Александрова О. М. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
Родной (русский) язык	8	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение,	Русский родной язык: 8 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018	Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П., Издательство «Учебная литература», 2018	Александрова О. М. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

		2020.			
Родной (русский) язык	9	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.	Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018	Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П., Издательство «Учебная литература», 2018	Александрова О. М. Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
Литература	5	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература5- 9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание , стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф. Курдюмова. «Литература. 5 класс: методическое пособие». – М., Дрофа, 2014;	«Литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф., « Дрофа»,2020
Литература	6	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература5- 9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание , стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф. Курдюмова. «Литература. 6 класс: методическое пособие». – М., Дрофа, 2014;	«Литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф., « Дрофа»,2018
Литература	7	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература5- 9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание , стереотипное	Т.Ф. Курдюмова. «Методическое пособие к учебнику-хрестоматии. Литература. 7 класс». – М., Дрофа, 2014.	«Литература. 7кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-

			ФГОС М. Дрофа, 2014		сост. Курдюмова Т.Ф., «Дрофа», 2018
Литература	8	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература 5-9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание, стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина, С.А.Леонов Методическое пособие к учебнику-хрестоматии под редакцией Т.Ф.Курдюмовой литература 8 класс – М.: Дрофа, 2015	«Литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф., «Дрофа», 2017
Литература	9	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература 5-9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание, стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф. Курдюмова. «Литература. 9 класс: методическое пособие». – М., Дрофа, 2014;	«Литература. 9 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф., «Дрофа», 2017
Родная (русская) литература	5	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература 5-9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание, стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф. Курдюмова. «Литература. 5 класс: методическое пособие». – М., Дрофа, 2014;	«Литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф., «Дрофа», 2020
Родная (русская) литература	6	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература 5-9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание, стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф. Курдюмова. «Литература. 6 класс: методическое пособие». – М., Дрофа, 2014;	«Литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф., «Дрофа», 2018
Родная (русская) литература	7	Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой	Рабочие программы Литература 5-9 классы Учебно-методическое пособие 3-е издание,	Т.Ф. Курдюмова. «Методическое пособие к учебнику-хрестоматии. Литература. 7 класс». – М.,	«Литература. 7кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Комплект из 2-х

		(2016г).	стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Дрофа, 2014.	частей / Авт.- сост. Курдюмова Т.Ф., « Дрофа»,2018
Родная (русская) литература	8	Программы по литературе для общеобразователь- ных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература5- 9 классы Учебно- методическое пособие 3-е издание , стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина, С.А.Леонов Методическое пособие к учебнику- хрестоматии под редакцией Т.Ф.Курдюмовой литература 8 класс – М.: Дрофа, 2015	«Литература. 8 кл. Учебник- хрестоматия для общеобразователь- ных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.- сост. Курдюмова Т.Ф., « Дрофа»,2017
Родная (русская) литература	9	Программы по литературе для общеобразователь- ных учреждений (5—9 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (2016г).	Рабочие программы Литература 5- 9 классы Учебно- методическое пособие 3-е издание, стереотипное ФГОС М. Дрофа, 2014	Т.Ф. Курдюмова. «Литература. 9 класс: методическое пособие». – М., Дрофа, 2014;	«Литература. 9 кл. Учебник- хрестоматия для общеобразователь- ных учреждений. Комплект из 2-х частей / Авт.- сост. Курдюмова Т.Ф., « Дрофа»,2017
Английски й язык	5	Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер)	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразователь- ных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа)	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразователь- ных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа)	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразователь- ных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD
Английски й язык	6	Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер	Английский язык: учебник для 6 класса общеобразователь- ных

		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер)	Гренджер «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа)	«Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа)	организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD
Английский язык	7	Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер)	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа)	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа)	Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD
Английский язык	8	Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер)	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.:	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.:	Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD

			ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа)	ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа)	
Английский язык	9	Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер)	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа)	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа)	Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD
Немецкий язык	5	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко . Пособие для учителей ФГОС. — М.: Просвещение, 2016 г	Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс «Горизонты» М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, М.: Просвещение, 2016	Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко М.: Просвещение, 2016	Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. — М.: Просвещение, 2018 Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Дридерике Д.
Математика	5	Математика: программы: 5–11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко]. — М. : Вентана-Граф, 2015. —	Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: ВентанаГраф, 2015. — 288с.	Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк,	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.

		152 с.		В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016	
Математика	6	Математика: программы: 5–11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко]. — М. : Вентана- Граф, 2015. — 152 с.	Математика: 6 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: ВентанаГраф, 2015. – 288с.	Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовател ьных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовател ьных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с
Алгебра	7	Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Ю.Н. Макарычева и др.; под редакцией С.А. Теляковского «Алгебра 7 класс» ФГОС/ авт.- сост. В.В. Лесотова, Н.А. Ким. – Волгоград: Учитель, 2017. новому учебнику)/ Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили -2-е изд.- М.: «Экзамен», 2015 Дидактические материалы по алгебре : 7 класс к учебнику Ю.Н. Макарычева и др.; под редакцией С.А. Теляковского «Алгебра 7 класс»/ Л.И. Звавич; М.: «Экзамен»,	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др.; под редакцией С.А. Теляковского «Алгебра 7 класс» ФГОС(с редакцией С.А. Теляковского – М. :Просвещение, 2014 год	Алгебра-7класс: учебник для общеобразовател ьных организаций с приложением на электронном носителе / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. И.В. Яценко. – М.: «Экзамен»

			2013		
Геометрия	7	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2016.	Геометрия. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Базовый уровень/ авт.-сост. Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель, 2018	Контрольные работы по геометрии 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»/ Н.Б. Мельникова.- М.: «Экзамен», 2013 Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». ФГОС (к новому учебнику)/ А.В. Фарков. – М.: «Экзамен», 2015	Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-3-е изд.– М. : Просвещение,, 2014 г.
Алгебра	8	Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018.	1. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя. Жохов В.И., Карташева Г.Д. 4-е изд. - М.: 2011 - 80с 2. Алгебра. 8 класс. Методические рекомендации. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: 2016 - 192 с. 3. Алгебра. 8 класс. Поурочные планы к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. М.: 2017. - 364 с. 4. Алгебра. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Дюмина Т.Ю.,	Алгебра. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: 2014. - 96 с.	Алгебра. 8 класс. Учебник. Макарычев Ю.Н. и др. М.: 2013. - 287с.

			Махонина А.А. В.: 2011. - 399 с.		
Геометрия	8	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2016.	Геометрия. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Базовый уровень/ авт.-сост. Г.Ю. Ковтун. - Волгоград: Учитель, 2018	Контрольные работы по геометрии 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»/ Н.Б. Мельникова. - М.: «Экзамен», 2013 Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». ФГОС (к новому учебнику)/ А.В. Фарков. – М.: «Экзамен», 2015	Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. -3-е изд.—М.: Просвещение, 2014 г.
Алгебра	9	Математика: программы: 5–11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко]. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 152 с.	Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: ВентанаГраф, 2015. – 288с.	Алгебра: 9 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015. – 112с.	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, – 304 с.
Геометрия	9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2016.	Геометрия. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Базовый уровень/ авт.-сост. Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель, 2018	Контрольные работы по геометрии 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»/ Н.Б. Мельникова. - М.: «Экзамен», 2013 Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». ФГОС (к новому учебнику)/ А.В.	Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. -3-е изд.—М.: Просвещение, 2014 г.

				Фарков. – М.: «Экзамен», 2015	
Информатика и ИКТ	5	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017г. (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/) Лещинер В.Р. Тесты по информатике. 5 класс. К учебнику Л.Л. Босовой. М.: ЭКЗАМЕН, 2020 г. Информатика. 5 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016г. Оценочные средства, разработанные учителем	Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. - М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.
Информатика и ИКТ	7	Босова Л. Л. Информатика . Программа для основной школы: 5-6 классы. 7—9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 88 с.	Бородин М. Н. Б85 Информатика. УМК для основной школы: 5—6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие	1. Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л. М.: 2018 — 224 с. 2. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л. М.: 2017 — 64 с.	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 224 с.
Информатика и ИКТ	8	Босова Л. Л. Информатика . Программа для основной школы:	Методическое пособие для учителя, 2013 г Электронное приложение к	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. —	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. —

		5-6 классы. 7—9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 88 с.	учебнику «Информатика» для 8 класса: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. и выше.	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. и выше.
Информатика и ИКТ	9	Босова Л. Л. Информатика Программа для основной школы: 5-6 классы. 7—9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 88 с.	Методическое пособие для учителя, 2013 г. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. и выше.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. и выше.
История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко- Цюпы. 5-9 классы : учебное пособие для общеобразоват организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 3-е изд., дораб. –М. : Просвещение 2016	Всеобщая история, история Древнего мира методические рекомендации 5 класс Пособие для учителей общеобразовател ьных учреждений Москва «Просвещение» 2014	История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Годер Г.И. М.: Просвещение.202 0 г. М.Н. Чернова. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. И.Ю. Максимов К учебнику Вигасина А.А. и др. - М.: Просвещение.202 0	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3- е изд. М.: Просвещение,201 4. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014 г.
История	6	Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко- Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 3-е изд., дораб.	О.Н.Журавлева История России 6 Поурочные рекомендации Москва «Просвещение» 2016 История России 6 Сборник рассказов Москва «Просвещение» 2016	И. А. Артасов История России 6 контрольные работы Москва «Просвещение» 2016	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 3- е изд. - М.: Просвещение,201 4.

		–М. : Просвещение 2016 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2016.			История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. История России 6 Атлас Москва «Просвещение» 2016
История	7	Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко- Цюпы. 5-9 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 3-е изд., дораб. –М. : Просвещение 2016 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное	История России 7 класс Поурочные рекомендации	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс . Рабочая тетрадь в 2 частях.М.: Просвещение.201 7 История России. Рабочая тетрадь. 7 класс – М.Н. Чернова в 2 частях М. Экзамен .2017 г.	Всеобщая история История Нового времени, 1500- 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / [Н.М., Арсентьев,

		пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016			А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. -2-е изд., дораб.- М.:Просвещение, 2017 История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2 / [Н.М., Арсентьев, А.А.Данилов,И.В .Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. -2-е изд., дораб.- М.:Просвещение, 2017
История	8	Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : учебное пособие для общеобразоват организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 3-е изд., дораб. –М. : Просвещение 2016 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2016.	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М., Просвещение, 2016	А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллин а, Н.А.Левина. История России. Тестовые задания 8 класс. Москва «Просвещение», 2016 Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс М., Просвещение, 2016	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд. М. : Просвещение, 2018 История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукина, А.Я.Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016. История России. 8 класс. Учеб. для

					общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукина, А.Я.Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016
История	9	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>А. О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова</p> <p>Всеобщая история Новейшая история поурочные разработки 9 класс М.»Просвещени е» 2014</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина</p> <p>Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» Москва «Просвещение» 2003</p>	<p>А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллин а, Н.А.Левина</p> <p>История России тестовые задания 9 класс Москва «Просвещение»</p> <p>П.А. Баранов.</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. Просвещение, 2018.</p> <p>М.Н. Чернова</p> <p>Рабочая тетрадь в 2 частях М. Экзамен 2017 г.</p> <p>Я.В. Соловьев</p> <p>Проверочные работы по истории России. М. Экзамен 2020 г.</p>	<p>Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение , 2013</p> <p>Рабочая тетрадь А.А.Данилов, Л.Г.Косулина</p> <p>История России XX – начало XXI века в 2-х частях 9 класс, М., «Просвещение», 2014</p> <p>История России, XX – начало XXI века . 9 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2014</p>
Обществозн ание	6	<p>Авторская программы «Обществознани е 6-9 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва,</p>	<p>О. А. Котова, Т. Е. Лискова</p> <p>Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О. А.</p>	<p>Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь - Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. М.: Просвещение.201 2</p> <p>Тесты по</p>	<p>6 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. :Просвещение,</p>

		«Просвещение», 2017. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание»	Котовой и др. «Обществознание 6 класс» - М.:Просвещение, 2020	обществознанию. 6 класс.	2020, – 79 с.: ил.
Обществознание	7	Авторская программы «Обществознание 6-9 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва, «Просвещение», 2017. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание»	О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Котовой и др. «Обществознание 7 класс» - М.:Просвещение, 2020	Котова, Лискова: Обществознание. 7 класс. Тетрадь-тренажер. ФГОС . Ответы М.:Просвещение, 2021 Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь - Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.:Просвещение, 2017	7 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.:Просвещение, 2020, – 79 с.: ил.
Обществознание	8	Авторская программы «Обществознание 6-9 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва, «Просвещение», 2017. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание»	О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Котовой и др. «Обществознание 8 класс» - М.:Просвещение, 2020	Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов - Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2012	8 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.:Просвещение, 2020, – 80 с.: ил.
Обществознание	9	Авторская программы «Обществознание 6-9 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва, «Просвещение», 2017. Данная	О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Котовой и др. «Обществознание	Обществознание. 9 класс 60 диагностических вариантов - Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2012	9 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.:Просвещение, 2020, – 95 с.: ил.

		рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание»	е 8 класс» - М.: Просвещение, 2020	ОГЭ-2021. Обществознание Котова О.А., Лискова Т.Е. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. ФИПИ, 2021г.	
География	5	Авторская программа по географии Николиной В.В., Алексева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2013. - 144с	В. В. Николина География. Поурочные разработки 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. В. Николина, А.– М.: Просвещение, 2012г., 160с	География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В. В. Николина – М.: Просвещение, 2014г., 82с	География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2015, 192с.
География	6	Авторская программа по географии Николиной В.В., Алексева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2013. - 144с	В. В. Николина <u>География. 6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя</u> В. В. Николина География. Поурочные разработки 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. В. Николина, А.– М.: Просвещение, 2012г., 160с	Гусева Е. В. География. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя (Полярная звезда). География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В. В. Николина – М.: Просвещение, 2014г., 82с	География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2015, 192с.
География	7	Авторская программа по географии	В. В. Николина География. Поурочные	Гусева Е. В. География. 7. "Конструктор"	География. 7 класс. Учебник для

		Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2013. - 144с	разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова – М.: Просвещение, 2014г., 176с	текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда) География. Мой тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В. В. Николина – М.: Просвещение, 2018г., 95с	общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2015, 156с.
География	8	Авторская программа по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2013. - 144с	В. В. Николина География. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. В. Николина – М.: Просвещение, 2014г., 176с	Гусева Е. В. География. 8. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда) География. Мой тренажёр. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В. В. Николина – М.: Просвещение, 2020г., 96с	География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И. и др. - М.: Просвещение, 2018, 256с.
География	9	Авторская программа по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В.,	В. В. Николина География. Поурочные разработки 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. В. Николина,– М.: Просвещение, 2010г., 128с	География. Мой тренажёр. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В. В. Николина – М.: Просвещение, 2016г., 95с	География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И. и др. - М.: Просвещение, 2019, 239с.

		Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2013. - 144с			
ОДНКНР	5	Основы нравственной культуры народов России 5-6 кл. Программа. Поурочно- тематическое планирование. Н.В. Виноградова. Российский учебник, 2019 г.	Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана- Граф, 2018.	Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.:Вентана- Граф, 2018 г. – 96 с.	Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2018 г. – 160 с.
Физика	7	Рабочие программы по физике – 9 классы / сост. Е.Н. Тихонова - М.: Дрофа, 2012	Методическое пособие Физика 7 класс. Н.В.Филонович, М.: Дрофа, 2017	А.Е. Марон, Е.А. Марон Физика 7 класс. Дидактические материалы, М.: Дрофа, 2014	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл.: учебник для общеобразовател ьных учреждений/А.В. Пёрышкин - М.:Дрофа.2017
Физика	8	Рабочие программы по физике. 7 – 9 классы / сост. Е.Н. Тихонова - М.: Дрофа, 2012	Методическое пособие. Физика 8 класс. Н.В.Филонович, М.: Дрофа, 2018	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Физика 8 класс. Дидактические материалы, М.: Дрофа, 2015 .	Пёрышкин А.В. Физика 8 кл.: учебник для общеобразовател ьных учреждений/А.В. Пёрышкин - М.:Дрофа.2017.
Физика	9	Физика. Астрономия. Программы для общеобразовател ьных учреждений. 7-11 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. М. : Дрофа, 2011.	1.Сборник задач по физике, А.П.Рымкевич, П.А.Рымкевич М.: Просвещение, 1983 год. 2.Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7 – 11 класс. Министерство образования Российской Федерации, ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003. (CD – диск) 3.Учебное электронное	А.Е. Марон, Е.А. Марон. Физика 9 класс. Дидактические материалы, М.: Дрофа, 2014 год.	Физика 9 класс. Учебник для общеобразовател ьных учреждений. Авторы А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. М: Дрофа, 2009

			<p>издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум. ФИЗИКОН. 2004 . (CD – диск). 4. Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Открытая физика. ФИЗИКОН. 2001 .(CD – диск) 5. Физика 7 – 11: Библиотека наглядных пособий. «Дрофа», 2004 год. (CD – диск) Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Живая физика. «Формоза». 2004 г.</p>		
Химия	8	Химия. 7—9 классы : Рабочие программы / сост. Т. Д. Гамбурцева. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебникам О.С. Gabrielyana. 8-9 класс. М.: «Дрофа», 2014. Химия в схемах и таблицах, экзамен без проблем, автор Н.Э.Варрава, Москва 2016.	Контрольно - измерительные материалы. Химия. 8 класс.	Химия. Gabrielyan O.S. , М., Издательство «Дрофа» 2015-Фгос.
Химия	9	Химия. 7—9 классы : Рабочие программы / сост. Т. Д. Гамбурцева. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебникам О.С. Gabrielyana. 8-9 класс. М.: «Дрофа», 2014. Химия в схемах и таблицах, экзамен без проблем, автор Н.Э.Варрава, Москва 2016.	Контрольно - измерительные материалы. Химия. 9 класс. Эффективная подготовка к ОГЭ по химии 9 класс , автор А.Э.Антошин, Химия, сдам без	Химия. Gabrielyan O.S. , М., Издательство «Дрофа» 2015-Фгос.

				проблем, Москва 2017	
Биология	5	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-ББЗ методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология». Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология» 5 класс. Методические рекомендации по проведению экскурсий в природу, бесед о природе, постановке практических опытов. Вологда, 2016	Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология». (Бактерии, грибы, растения), М., «Дрофа», 2016 Биология. Планируемые результаты (система заданий 5-9 классы). М., «Просвещение», 2013 Биология. Планируемые результаты (система заданий 5-9 классы). М., «Просвещение», 2013	Биология. Бактерии, грибы. Растения. В.В. Пасечник, М., «Дрофа», 2016-Фгос.
Биология	6	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-ББЗ методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология». Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология» 6 класс. Методические рекомендации по проведению экскурсий в природу, бесед о природе, постановке практических опытов. Вологда, 2016	Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 класс / Сост. Л.Д. Парфилова. – М.: «Экзамен», 2013г. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология». (Многообразие покрытосеменных растений). М., «Дрофа», 2017 Биология (проверочные тесты, разноуровневые задания 6-11 классы). Волгоград «Учитель»,	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. В.В. Пасечник, М., «Дрофа», 2016-Фгос.

				2015	
Биология	7	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-Б63 методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология». Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология» 7 класс. Методические рекомендации по проведению экскурсий в природу, бесед о природе, постановке практических опытов. Вологда, 2016	Диагностические работы к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология» (Человек). М., «Дрофа», 2019	Биология. Животные. В.В.Латюшин, В.А. Шапкин,
Биология	8	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-Б63 методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология». Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология» 8 класс. Методические рекомендации по проведению экскурсий в природу, бесед о природе, постановке практических опытов. Вологда, 2016	Тематические тесты за курс основной школы. Текущий контроль. «Легион», 2014 г	Биология. Человек. Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев, М.,«Дрофа»,2018 -Фгос
Биология	9	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-Б63 методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015	Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология». Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология» 9 класс. Методические рекомендации по проведению экскурсий в природу,	Тематические тесты за курс основной школы. Текущий контроль. «Легион», 2014 г	Биология. Введение в общую биологию. В.В.Пасечников, А.А.Каменский,Е .А.Крикунцов,Г.Г .Швецов, М.,«Дрофа»,2016 -Фгос

			бесед о природе, постановке практических опытов. Вологда, 2016		
Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, М.: Просвещение, 2014	Методические пособия для учителя «Уроки музыки» 5-6 классы (поурочное планирование) Г.П. Сергеева; Е.Д. Критская. Москва «Просвещение» 2007 Комплект портретов композиторов. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты: комплект пособий для дошкольных учреждений и начальной школы» Информационно-коммуникационные средства. Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки от Кирилла и Мефодия» (CD).	Методические пособия для учителя «Уроки музыки» 5-6 классы (поурочное планирование) Г.П. Сергеева; Е.Д. Критская. Москва «Просвещение» 2007	Музыка 5 класс. Г.П. Сергеева; Е.Д. Критская. Москва «Просвещение», 2014
Музыка	6	Музыка. 5-7 классы. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, М.: Просвещение, 2014	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 6 класс, М. Просвещение, 2014	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 6 класс, М. Просвещение, 2014	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2011 Фонохрестоматия музыкального материала 6 класс
Музыка	7	Музыка. 5-7 классы. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, М.:	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 класс учебник для

		Просвещение, 2014	разработки. 7 класс, М. Просвещение, 2014	разработки. 7 класс, М. Просвещение, 2014	общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2011 Фонохрестоматия музыкального материала 7 класс
Музыка	8				
ИЗО	5	Программы общеобразовательных учреждений: изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы/ под руководством и редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2012.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2012.	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. М.: Просвещение, 2012
ИЗО	6	Программы общеобразовательных учреждений: изобразительное искусство и художественный труд: 5-8 классы/ под руководством и редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010	Поурочные разработки «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» / под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012 г	Методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» / под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2013	Изобразительное искусство. Неменская Л.А. М.: Просвещение, 2013
ИЗО	7	Программы общеобразовательных учреждений: изобразительное искусство и художественный труд: 5-8 классы/ под руководством и редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010	Методическое пособие «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» авторы: Г.Е.Гуров; А.С.Питерских; М.: Просвещение, 2014 г	Методическое пособие «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» авторы: Г.Е.Гуров; А.С.Питерских; М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Питерских А.С., Гуров Г.Е.. М.: Просвещение, 2014

Технология	5	Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Синица.- М.: Вентана - Граф, 2015	1.Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: Методическое пособие./ А.Т. Тищенко. – М.:Вентана- Граф, 2015. 2. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. - Синица Н.В. М.: Вента-Граф, 2015	Технология. 1.Индустриальны е технологии: 5 класс: Методическое пособие./ А.Т. Тищенко. – М.:Вентана- Граф, 2015. 2. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. - Синица Н.В. М.: Вента-Граф, 2015.	Технология. 1.Индустриальны е технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовател ьных организаций ./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2015. 2.Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовател ьных организаций./ А.Т. Тищенко. Н.А Буглаева – М.: Вентана- Граф,2015 3. Технология. Технологии ведения
Технология	6	Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Синица.- М.: Вентана - Граф, 2015.	1.Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: Методическое пособие./ А.Т. Тищенко. – М.:Вентана- Граф, 2015. 2. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. - Синица Н.В. М.: Вента-Граф, 2015.	Технология. 1.Индустриальны е технологии: 6 класс: Методическое пособие./ А.Т. Тищенко. – М.:Вентана- Граф, 2015. 2. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. - Синица Н.В. М.: Вента-Граф, 2015	Технология. 1.Индустриальны е технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовател ьных организаций ./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2016. 2.Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовател ьных организаций./ А.Т. Тищенко. Н.А Буглаева – М.: Вентана- Граф,2016 3. Технология. Технологии

					ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2016 4. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь. Сеница, Буглаева: - М.:Вента-Граф, 2016
Технология	7	Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница.- М.: Вентана - Граф, 2015.	1.Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: Методическое пособие./ А.Т. Тищенко. – М.:Вентана-Граф, 2015. 2. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. - Сеница Н.В. М.: Вента-Граф, 2015.	Технология. 1.Индустриальные технологии: 7 класс: Методическое пособие./ А.Т. Тищенко. – М.:Вентана-Граф, 2017. 2. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. - Сеница Н.В. М.: Вента-Граф, 2017.	Технология. 1.Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2017. 2.Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. Н.А Буглаева – М.: Вентана-Граф,2017 3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2017 4. Технология. Технологии ведения дома. 7

					класс. Рабочая тетрадь. Сеница, Буглаева: - М.:Вента-Граф, 2017
Технология	8	Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница. - М.: Вентана - Граф, 2015	А.Т. Тищенко: Технология. Технологические карты. 8 класс - М.: Вента-Граф, 2018	А.Т. Тищенко: Технология. Технологические карты. 8 класс - М.: Вента-Граф, 2018	Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, А.А. Электров – М.: Вента-Граф, 2018
ОБЖ	8	Примерная программа ОБЖ 5-9 классы С.Н.Вингородский, В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов, М. «Дрофа» 2013г.	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов и др. «Методическое пособие к линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.»Дрофа», 2004	Г.А.Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер «Оценка качества по основам жизнедеятельности» М. «Дрофа» 2001.	С.Н.Вингородский, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс, М., Дрофа, 2008.
ОБЖ	9	Примерная программа ОБЖ 5-9 классы С.Н.Вингородский, В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов, М. «Дрофа» 2013г.	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов и др. «Методическое пособие к линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.»Дрофа», 2004	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010. Г.А.Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер «Оценка качества по основам жизнедеятельности» М. «Дрофа» 2001	С.Н.Вингородский, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений 9 класс, М., Дрофа, 2009.
Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая	М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.;

		М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, В.И. Лях – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016	культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	Просвещение, 2016
Физическая культура	6	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, В.И. Лях – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016
Физическая культура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, В.И. Лях – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016
Физическая культура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, В.И. Лях – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Программа «Физическая культура» 5 – 7 классы. М.; Просвещение, 2016	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (В.И.Лях, А.А.Зданевич); М. Просвещение,

		ьных организаций, В.И. Лях – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016			2005.
Физическая культура	9	Комплексная программа физического воспитания, программы образовательных учреждений, 1-11 классы, для учителей общеобразовательных учреждений, 7-е издание, М., «Просвещение» 2010 год, авторы доктора педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Предметная линия учебников М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Горчкова и др.	1.Лях В.И. Физическая культура методические рекомендации 8-9 классы (пособие для учителей общеобразовательных организаций_ М.Просвещение, 2015 2.Е.В. Лопуга Физическая культура при реализации ФГОС в образовательных организациях Алтайского края Барнаул, 2015 3.В.С. Кузнецов Подготовка к сдаче комплекса ГТО. М.: Просвещение, 2016	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. Пособие для учителей. Автор Лях В.И М., Просвещение, 2014 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении ВФСК ГТО.	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (В.И.Лях, А.А.Зданевич); М. Просвещение, 2005.