

**МБОУ «Июсская СОШ»**  
**Аналитическая справка**  
**о результатах проведения ВПР по биологии в 5 классе**

**Сроки проведения** 11.04.2023г.

**Учитель** Симон М. Р.

**Кабинет** № 19

**Время проведения:** 2 урок

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или

систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

### Результаты выполнения

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний процент выполнения
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность)	Б	1	100,00
1(2)	Обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Б	2	42,86
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	28,57
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Б	1	71,43
2(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	1	57,14
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	2	57,14
3(2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	Б	1	71,43

	организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Б	1	85,71
4(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	100,00
4(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	57,14
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	2	71,43
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Б	1	100,00
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	1	71,43
7(1)	Царство Растения. Царство Животные	Б	2	71,43
7(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	47,62
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	2	28,57
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	2	71,43

10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	1	85,71
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	1	71,31
10K3		Б	1	69,23
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29				

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

**На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:**

1(1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность) - 100,00.

2(1) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений – 71,43.

2(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 57,14.

3(1) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей - 57,14.

3(2) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 71,43.

4(1) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами - 85,71.

4(2) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 100,00.

4(3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 57,14.

5 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии - 71,43.

6(1) Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных - 100,00.

6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 71,43.

7(1) Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 71,43.

9 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 71,43.

10К1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей - 85,71.

10К2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 71,31.

10К3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 69,23.

**На недостаточном уровне выполнены задания:**

1(2) Обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий - 42,86.

1(3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 28,57.

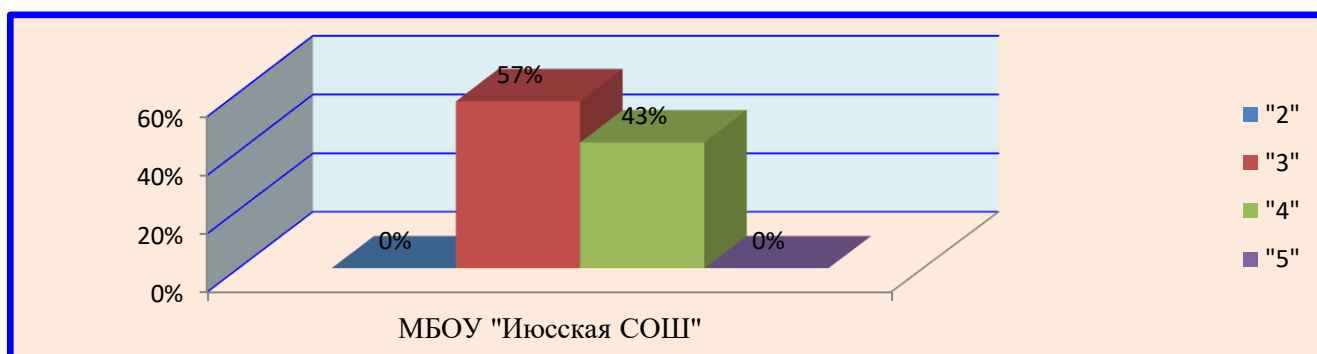
7(2) Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 47, 62.

8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 28,57.

В МБОУ «Июсская СОШ» ВПР по биологии выполнили задания 7 обучающихся 5 класса.

Статистика отметок по биологии в 5 классе демонстрирует качество выполнения ВПР по биологии: процент получения «5» – 0%; «4» – 43%; «3» – 57%; «2» - 0%.

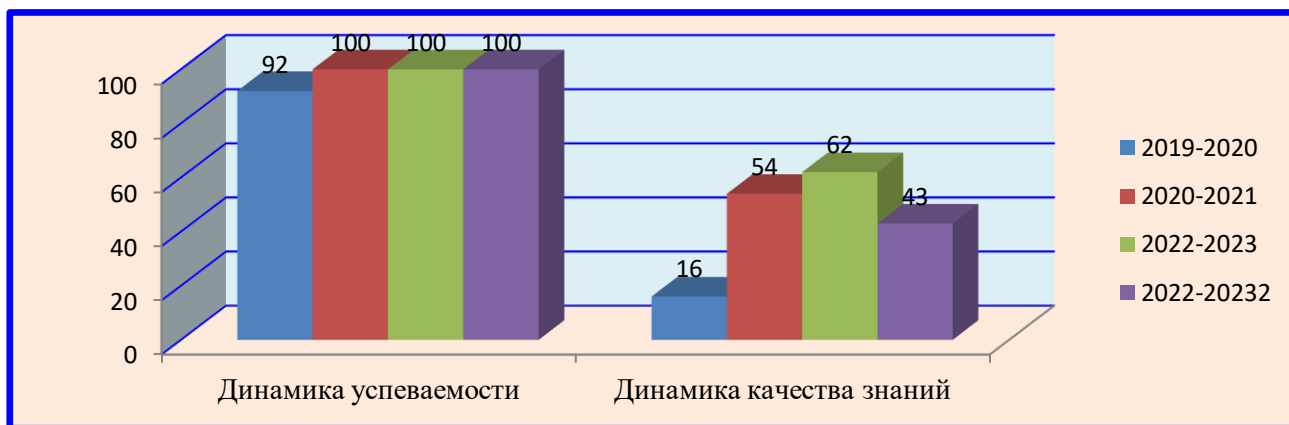
Общая статистика отметок:



### Результаты диагностики знаний обучающихся 5 класса по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %
5	10	7	-	3	4	-	3,4	43
Успеваемость			100%					
Качество знаний			43%					
Подтверждено			7 чел					
Выше			0 чел					
Ниже			0 чел					

## Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам ВПР по биологии



### Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	3	4	-	43	-	3	4	-	43

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
5	7	0	100	0

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 100%, качество – 43%.

### Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета: проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.
- Для повышения предметно-методической компетенции учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»; использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ» ([https://vk.com/biologia\\_chimia\\_19\\_px](https://vk.com/biologia_chimia_19_px)); использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>; использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: <https://lecta.rosuchebnik.ru/provernochnye-raboty>.

Справку составила заместитель директора по УВР  
14.04.2023 года

Гаппель Г. И.

Справка рассмотрена на ШМО учителей естественно-математического цикла  
05.06.2023г.

Со справкой ознакомлена учитель биологии:

Симон М. Р.