

**МБОУ «Июсская СОШ»**  
**Аналитическая справка**  
**о результатах проведения ВПР по математике в 5 классе**

**Сроки проведения** 25.04.2023г.

**Учитель** Моисеева К.В.

**Кабинет** № 18

**Время проведения:** 2-3 уроки

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Результаты выполнения:**

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)/Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	100,00
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	87,50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	25,00
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	87,50
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	Б	2	25,00

	для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними			
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	2	62,50
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	2	65,50
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	100,00
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	1	100,00
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	1	0,00
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	1	87,50
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	1	37,50
<p>Всего заданий — <b>10</b>.          Время выполнения проверочной работы — <b>45</b> минут.          Максимальный балл — <b>15</b>.</p>				

### На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 100.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» - 87,50.
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 87,50.
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* - 62,50.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 65,50.

8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.

8.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 100,00.

10.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 87,50.

### На недостаточном уровне выполнены задания:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 25,00.

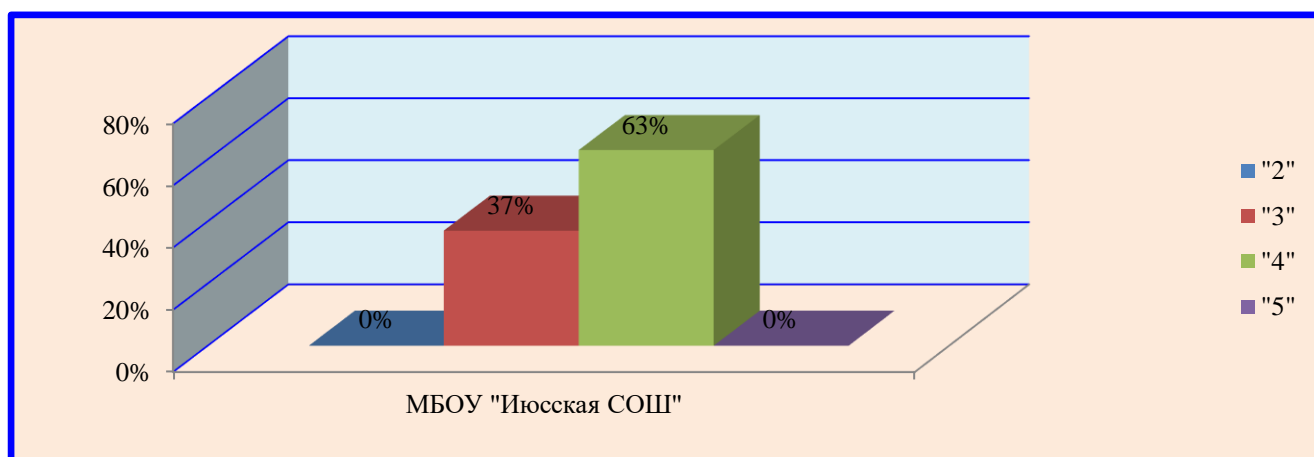
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними - 25,00.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 00,00.

10.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 37,50.

Статистика отметок по математике в 5 классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 0%; «4» – 63%; «3» – 37%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:

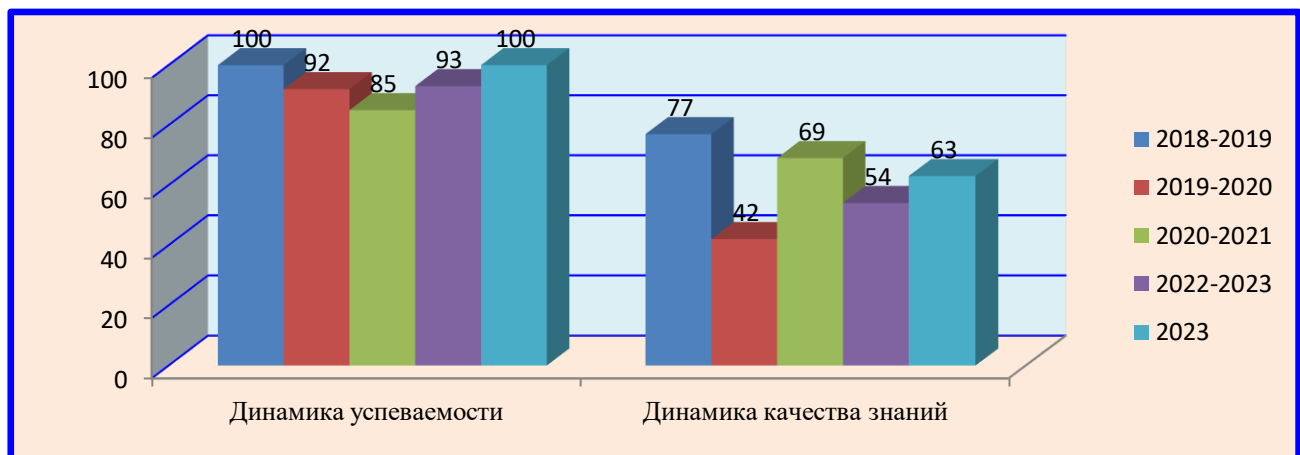


### Результаты диагностики знаний обучающихся 5 класса по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество %
5	8	8	-	5	3	-	3,6	63
Успеваемость			100%					

Качество знаний	63%
Подтверждено	8 чел
Выше	0 чел
Ниже	0 чел

### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам ВПР по математике



### Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	5	3	-	63	-	5	3	-	63

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
5	8	0	100	0

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку.

#### Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 63%.

#### Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета: проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»; использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); использовать материалы блога «Учителя Математики РХ» ([https://vk.com/biologia\\_chimia\\_19\\_px](https://vk.com/biologia_chimia_19_px)); использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>; использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: <https://lecta.rosuchebnik.ru/provernochnye-raboty>

Справку составила заместитель директора по УВР  
28.04.2023 года

Гаппель Г. И.

Справка рассмотрена на ШМО учителей естественно-математического цикла  
05.06.2023г.

Со справкой ознакомлена учитель математики:

Фатина К. В.