МБОУ «Июсская СОШ» Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по русскому языку в 4 классе

Сроки проведения 18.04.2023г., 20.04.2023г.

Учитель Моисеенко С. А.

Кабинет № 2

Время проведения: 2-3 уроки

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнен ия
	Часть 1			
1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	Б	4	42,31
1 K2	изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	3	82,05
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять	Б	3	53,85

Умение распознавать правильную упределять тему и главировать в регументию предложения и поредножения и поредножении предложения и моредноми построения предложения и поредножения и поредножения и поредножения и поредножения и поредножнения и моредножнения и поредножения и поредножения и поредножнения и поредножения и поредножнения и поредножения и поредножнения поредножнения и поредножнения и поредножнения и поредножнения поредножнения и поредножнения поредножнения поредножнения и поредножнения поредножнения и поредножнения поредножнения поредножнения поредножнения поредножнения и поредножнения поредножнения поредножнения поредножнения и поредножнения поредножнения поредножнения поредножнения поредножнения и поре					
3.10 планные и второстепенные (без делейня на виды) члены предложения 3 53,85 33,85 33,20 32,20		предложения с однородными членами	Г	1	76.00
предложения	2(1)		Ь	1	76,92
Мение распознавать части речи. Распознавать грамматические путночить слов; с учетом совокупности выявленных признаки в Б 3 53,85	3(1)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
признаки спои; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		A	Г	2	£2 0£
Что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)			Ь	3	55,85
утносить слова к определению і группо согіоных частей речи — Часть 2 — Умение распознавать правильную орфозивическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал) 5	3(2)				
Умение распознавать правильную орфолическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собсесдников (в объеме представленного в учебнике материала)					
Умение распознавать правильную орфозническую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речей собседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
4 Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 5 Умение распознавать согласные звуки. Характеризовать В 1 76,92 Вукени русского языка: согласные звуки умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста при его мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложения с поставлять на них, подтверждая ответ примерами из текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста и сповоупотребления. Определять чачение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и сповоупотребления. Определять чачение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и сповоупотребления. Определять чачение слова по тексту Умение распознавать к слову ближие по значению слова. Б 1 53,85 Подбирать синопимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с одножание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, даспознавать прамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени дистова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, даспознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена при				1 0 1	53 00
□ речи и оценивать соблюдение этих порм в речи собсеседников (в объеме представленного в учебнике материала) ○ Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать в предоставлять имена прилагательного. В предложения и слова; а предоставлять имена супрествительные в предложения и слова по составу. В предложения и слова по текста. ○ Замение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени распознавать грамматические признаки имени прилагательного. ○ Замето объеменной распознавать прамматические признаки имени прилагательного. ○ Замето объеменной распознавать прамматические признаки имени прилагательного. ○ Замето объеменной предоставлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанного текста саданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предосжения и словому потерейству. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста ○ Умение подобрать план текста ○ Умение подобрать предосжение) в письменной форме по содержанию пречитанного текста. Задавать вопросы по сосрежанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста ○ Умение подбрать к слову близкие по значению слова. В 1 84,62 мачение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять дамение слова по тексту 10 Умение подбрать к слову близкие по значению слова. В 1 53,85 1 однозначие выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 11 ○ Замение замение замение замение достова в предложении, распознавать прамматические признаки имени сределенной группе 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки объемения, распознавать грамматические признаки ослов, с учетом совокупности выявленных признаки ослов, с учетом совокупности выявленных признаки ослов, с учетом совокупности выявленных признаки ослов, с учетом совокупности выявле			Ь	2	73,08
объеме представленного в учебинке материала) 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать в 1 76,92 ввуки русского языка: согласные звонкие/тлухие 7 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупогребления. Определять тему и главную мысль текста 8 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью евернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложении и словоупогребления. Делить тексты на емысловые части, составлять план текста 7 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 8 ображанию предложения и словоупогребления. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупогребления. Определять значение слова по тексту 9 построения предложения и словоупогребления. Определять значение слова по тексту 10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12 Умение распознавать пова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12 Умение распознавать прамматические признаки имени распознавать грамматические признаки имени определенной группе 12 Умение распознавать прамматические признаки имени распознавать грамматические признаки имени распознавать грамматические признаки имени определенной группе 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки относить слова к определенной группе 14 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки относить слова к определенной группе 15 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, расп	4				
5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/тлухие Б 1 76,92 3 вуки русского языка: согласные звонкие/тлухие 7 6 2 69,23 письменном предъявлении; адекватно формуацровать основную мысль текста 6 2 69,23 6 мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 5 3 61,54 7 мение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанного текста на смысловые части, составлять план текста 7 3 61,54 7 мение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию предложения и словоупотребления. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 3 1 84,62 3 мнене распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова по тексту Умение подбирать к слов близкие по значению слова. Б 1 53,85 10 Добирать сновнимы для устранения повторов в тексте Умение подбирать к слов близкие по значению слова. Б 1 53,85 10 добирать сновнимы для устранения повторов тексте					
умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста признаки предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста заданной степенью бепроизводить прочитанный текст с заданной степенью евернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текста на смысловые части, составлять план текста заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по есодержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова по тексту Умение подбирать с исловимы и словоупотребления. Определять 10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать прамматические признаки имени 12(1) (существительного. Распознавать грамматические признаки имени имени 12(2) (существительного. Распознавать грамматические признаки имени прадагознавать грамматические признаки имени определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени предложении, распознавать грамматические признаки от слова к определенной группе Умение распознавать прамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признако относить слова к определенной группе Умение распознавать прамматические признако относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилага					
Звуки русского языка: согласные звоикиетлухие Умение распознавать соновную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанной текст с заданной степенью евернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанной текст с заданной степенью евернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры Б 2 38,46 (вопросительное предложения и словоупотребления. Определять примерами из текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать Б 1 84,62 3 3 3 3 3 3 3 3 3	5		Ь	1	76,92
письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью гевернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять плани текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию пречитанного текста. Задавать вопросы по содержанию пречитанного текста. Задавать вопросы по содержанию пречитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Б 1 53,85 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифинировать слова по составу. Находить в словах с 5 2 76,92 однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признако относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 1 76,92 застоя выявленных признако относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательного. с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе					
бысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (заданной стероения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (умение подбирать к слову близкие по значению слова. Б 1 53,85 (плобирать синонимы для устранения повторов в тексте (умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с одножнию выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе (умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе (умение распознавать имена прилагательного. Совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе (умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной групп			Б	2	69,23
предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Б 1 53,85 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (2011) существительного. Распознавать грамматические признаки имени (2012) существительного. Распознавать грамматические признаки имени (2013) распознавать грамматические признаки имени (2014) существительного. Распознавать грамматические признаки имени (2014) существительного. Распознавать грамматические признаки имени (2014) существительного. Распознавать грамматические признаки имени (2014) существительног					
№ мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернугости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупогребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Б 3 61,54 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Б 2 38,46 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Б 1 84,62 Умение подбирать с слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Б 2 76,92 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени придтаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе П 2 80,77 Умение распознавать грамматические признаки имени придаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совок	6				
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью с сверкуюсти) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Зам.46 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Б 1 84,62 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Б 2 76,92 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Б 2 76,92 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного. Совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Г 2 80,77 Умение распознавать грамматические признаки имени признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Г 2 80,77 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать граммати					
воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать умение распознавать имена построения. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение полбирать к слову близкие по значению слова. Б 1 53,85 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с 1 однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки имени 12(2) сучетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать прамматические признаки имени (существительного. Распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать прамматические признаки имени (существительного. Распознавать прамматические признаки имени прилагательного. Ображения (существительного. Ображения) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Ображения (существительного. Ображения) Инецительности выявленных признаки имени прилага				_	
товернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать В 1 84,62 значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Б 1 53,85 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике Умение распознавать трамматические признаки имени (существительного. Распознавать грамматические признаки олов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать трамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки относить слова к определенной группе Умение распознавать признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки в предложении, распознавать грамматические признако относить слова к определенной группе			Б	3	61,54
предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение подбирать сова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного). Распознавать грамматические признаки слов, сучетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Праспознавать грамматические признаки имени прилагательного.	_				
Части, составлять план текста Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста В содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Б 1 84,62 9 значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Б 1 53,85 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Б 2 76,92 11 однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени П 1 69,23 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе П 76,92 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе П 76,92 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определенной группе П 76,92 Умение распозна	7				
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10					
(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85					
8 содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		1 2 2	Б	2	38,46
содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение подбирать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П (существительного.) 2 53,85					
Примерами из текста Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать Значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	8	содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по			
умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту № мение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки имени прилагательного. По то		содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ			
9 значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10 Подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, граспознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Праспознавать грамматические признаки имени прилагательного. Праспознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки в предложении, праспознавать грамматические признаки в предложении, праспознавать грамматические признаки в предложении, праспознавать грамматические признаки имени прилагательного. Предленной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, праспознавать грамматические признаки имени прилагательного. Предленной группе					
построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту			Б	1	84,62
построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10	9				
10					
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки в предложении, определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
Подоирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(3) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(3) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(3) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(4) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(5) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(5) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(6) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(7) распознавать грамматические признаки имени прилагательного 13(7) распознавать грамматические признаки	10	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Б	1	53,85
11 однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определенной группе Умение распознавать имена прилагательного.	10				
приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.			Б	2	76,92
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, признаков относить слова к определенной группе	11	1 1			
распознавать грамматические признаки имени 12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
12(1) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного). Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении,			П	1	69,23
с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени (существительного). Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85		<u>, </u>			
определенной группе Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	12(1)				
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.		•	_		
12(2) существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(3) 13(4) 13(5) 13(6) 13(6) 13(7) 13(П	2	80,77
с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.		<u>, </u>			
определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	12(2)				
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
13(1) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе имение распознавать имена прилагательные в предложении, придагательного. П 2 53,85 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного. П 2 53,85			П	1	76,92
совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
определенной группе Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	13(1)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом			
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, П 2 53,85 13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного.		<u> </u>			
13(2) распознавать грамматические признаки имени прилагательного.					
			П	2	53,85
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	13(2)	распознавать грамматические признаки имени прилагательного.			
		Распознавать грамматические признаки слов, с учетом			

	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе			
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	84,62
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	Б	2	46,15
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	1	23,08

Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебноязыковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные Успешное орфографические И пунктуационные нормы. выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) — умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) — умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить

прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание — уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 — уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

На достаточном уровне выполнены задания:

1 К2 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 85,05.

- 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 53,85.
- 3(1) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 76,92.
- 3(2) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи 53,85.
- 4 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 73,08.
- 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие 76,92.
- 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 69,23.
- 7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 61,54.
- 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 84,62.
- 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 53,85.
- 11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 76,92.
- 12(1) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе 69,23.
- 12(2) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе- 80,77.
- 13(1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе76,92
- 13(2) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе 53,85.
- 14 Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 84,62.

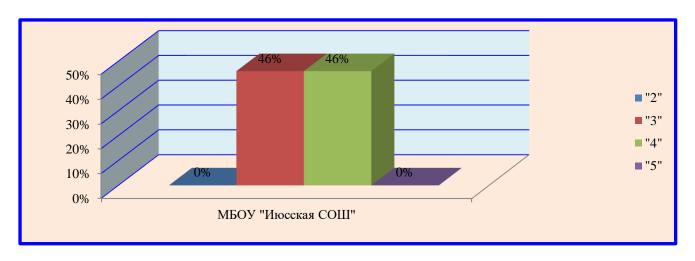
На недостаточном уровне выполнены задания:

- 1 К1Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 38,88.
- 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 42,31.
- 8Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 38,46.
- 15(1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной 46,15.
- 15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 23,08.

В МБОУ «Июсская СОШ» ВПР по русскому языку выполнили 13 обучающихся 4 класса.

Статистика отметок по русскому языку в 4 классе демонстрирует качество выполнения ВПР по русскому языку: процент получения «5» -8%; «4» -46%; «3» -46%; «2» -0%.

Общая статистика отметок:

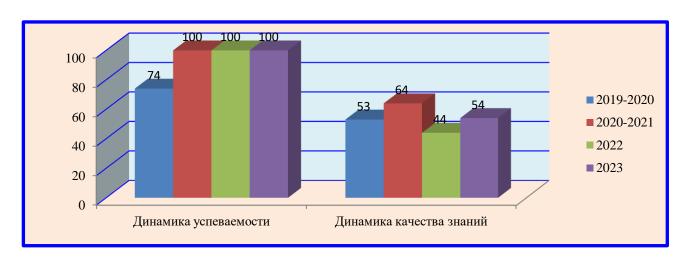


Результаты диагностики знаний обучающихся 4 класса по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся			«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	13	13	1	6	6	-	3,6	54%
Успеваем	ость				100%			

Качество знаний	54%
Подтверждено	13 чел
Выше	0 чел
Ниже	0 чел

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам ВПР по русскому языку



Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 3 четверти			Качество		Итогі	и ВПР		Качество	
	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4	1	6	6	-	54	1	6	6	-	54

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)					
Русский язык									
4	13	0	100	0					

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою оценку..

Вывод:

Качество знаний обучающихся 4 класса по русскому языку составило 54%. Успеваемость составила 100%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета: проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов»; использовать материалы сайта ХакИРОиПК https://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya сайта Федерального института оценки качества образования: https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/

Справку составила заместитель директора по УВР 28.04.2023 года

Гаппель Г. И.

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 05.06.2023г.

Со справкой ознакомлен учитель русского языка:

Моисеенко С. А.