

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 10 от 18.04.2022г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.

**Отчёт
о результатах самоанализа воспитательной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Июсская средняя общеобразовательная школа»
за 2021-2022 учебный год**



Согласовано Советом Школы
протокол № 03 от 01.06.2022 года

Июс, 2022

Уважаемые обучающиеся, родители, выпускники школы, представители общественности! Дорогие друзья! Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа» в настоящем отчёте информирует о проделанной в прошедшем учебном году воспитательной работе, сообщает о достигнутых успехах, ставит новые задачи.

**"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".**
Л.Н.Толстой

Адрес ОУ: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Первомайская, 16 А т. (8390 36) 23-3-88

Директор ОУ: Михайлова Тамара Сергеевна

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

№	ФИО	Должность	Ставка	Образование	Категория
1	Гаппель Галина Ивановна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	1,0	высшее	СЗД
2	Мальцева Елена Владимировна	Социальный педагог, классный руководитель	1,0	высшее	Первая квалификационная категория
3	Феттих Ирина Петровна	Психолог	0,25	высшее	СЗД
4	Лалетина Анастасия Васильевна	Старшая вожатая, классный руководитель	1,0	высшее	высшая квалификационная категория
5	Додонкина Галина Николаевна	Классный руководитель		высшее	Первая квалификационная категория
6	Моисеенко Светлана Алексеевна	Классный руководитель		высшее	Первая квалификационная категория
7	Малинова Лидия Карловна	Классный руководитель		высшее	Первая квалификационная категория
8	Фатина Ксения Владимировна	Классный руководитель		высшее	СЗД
9	Максимова Екатерина Викторовна	Классный руководитель		высшее	Первая квалификационная категория
10	Додонкина Елена Николаевна	Классный руководитель		высшее	Первая квалификационная категория

11	Симон Марина Равельевна	Классный руководитель		высшее	Первая квалификационная категория
----	-------------------------	-----------------------	--	--------	-----------------------------------

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Июсская СОШ».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ "Июсская СОШ" – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитие социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ "Июсская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариативные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: **на уровне начального общего образования** – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; **на уровне основного общего образования** - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; **на уровне среднего общего образования** – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По методике «Тест изучения сплоченности в группе» В. Г. Максимова, классные руководители и психолог определяют уровень сплоченности в классе, по методике «Социометрия» Дж. Морено - уровень взаимоотношений в данном классе, по методике «Анкетирование: сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в классе» Л. М. Фридмана, сравнивают результаты первичной и итоговой диагностики сплоченности, определяют ценностные ориентации, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в данном классе.

По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика в развитии сплоченности коллектива подростков и повысился уровень сплоченности и развития коллектива на 5%, возрос и уровень сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса, как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в школе на 10%, повысилась сплоченность в группе на 10%. У большинства учеников стали чаще проявляться такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность, Ученики стали с большим пониманием, относиться к людям, а также к друг к другу.

Обучающиеся всех возрастных групп, принимавших участие в исследовании, подтверждают высокую степень внимания к себе со стороны педагогов школы. В целом, комфортную атмосферу в классе отмечают все обучающиеся, при этом обучающиеся 9 и 10 классов оценивают "дружность" своего класса более высоко, чем обучающиеся 6 класса. Интересно отметить и тот факт, что оценка "дружности" в отношении своего класса оказывается несколько ниже оценки "дружности" всей школы. Это прослеживается во всех возрастных группах и может говорить о приоритете в сознании обучающимися позитивных впечатлений от общешкольных мероприятий над такими же впечатлениями от внутренних классных событий.

В школе сложился коллектив учителей и родителей, способный и мотивированный к конструктивному взаимодействию, проявляющий сознательную ответственную позицию и придерживающийся близких жизненных взглядов. Этот вывод можно сделать из соотнесения нескольких категорий собранных данных. Так, большинство (55%) родителей, ответственность за воспитание и образование детей как определяют как свою обязанность и лишь 30% считают это приоритетной обязанностью школы. При этом, по мнению обучающихся не более 17% родителей никогда не обсуждают с ними их школьную жизнь. 78% родителей не видят проблем в коммуникации с педагогами, а со своей стороны, учителя наблюдают проблемы в коммуникации только с теми родителями, кто сам по тем или иным причинам не склонен выходить на контакт со школой. Наиболее важными и эффективными средствами коммуникации родители назвали общение с классным руководителем (34%) и электронный журнал (27%), а, например, сайт школы рассматривают как используемое средство получения информации лишь 5% родителей обучающихся. Важно отметить также третье место в рейтинге эффективности средств коммуникации (18%) традиционных для данной школы встреч с учителями-предметниками. Со своей стороны учителя в качестве основных инструментов коммуникации с родителями выделяют: персональные консультации (28%) (они же, по существу - "встречи с учителями-предметниками"), родительские собрания (28%) и электронный дневник (21%).

Классные руководители и психолог отследили динамику личностного развития

школьников каждого класса. Итоги представлены в таблице:

№	ФИО классного руководит еля	Кл асс	Учебная мотивация			Отношение к школе
				Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	
1.	Додонкина Г. Н.	1		Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 67% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 87% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе. Высокий уровень школьной мотивации (25-30)
			Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	2	2	
			Хорошая школьная мотивация (20-24)	1	1	
			Положительное отношение к школе (15-19)	2	2	
			Низкая школьная мотивация (10-14)	1	1	
			Негативное отношение к школе (ниже 10)	нет	нет	
2.	Малинова Л. К.	2		Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 89% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе
			Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	0	0	
			Хорошая школьная мотивация (20-24)	14	14	
			Положительное отношение к школе (15-19)	2	2	
			Низкая школьная мотивация (10-14)	2	2	
			Негативное отношение к школе (ниже 10)	1	1	
3.	Моисеенко С. А.	3		Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это
			Высокий	1	1	

			уровень школьной мотивации (25-30)			высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 100% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе.
			Хорошая школьная мотивация (20-24)	10	10	
			Положительное отношение к школе(15-19)	1	1	
			Низкая школьная мотивация (10-14)	1	1	
4.	Мальцева Е. В.	4		Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	По результатам диагностики эмоционального состояния у 87,5% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 63% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится домашнее задание, у 87,5% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе
			Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	0	0	
			Хорошая школьная мотивация (20-24)	2	2	
			Положительное отношение к школе(15-19)	2	2	
			Низкая школьная мотивация (10-14)	3	3	

По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 96,75% обучающихся 1-4 классов удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 79,75% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, 88,5% обучающимся нравится, и они благоприятно чувствуют себя в школе.

5-11 классы

		Уровень учебной мотивации			Отношение к школе		Уровень тревожности
			Октябрь 2021г	Апрель, 2022г	Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	
Фатина К. В.	5						У многих детей в период адаптации повышается тревожность. Ввиду этого этой весной проведён тест на тревожность, где у 1 обучающегося выявлена тревожность. С
		Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	1	1	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент	
		Хорошая школьная мотивация (20-24)	6	6			

		Положительно е отношение к школе(15-19)	2	2	положительности. У 86% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится домашнее задание, у 79% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	положительнос ти. У 86% учащихся хорошие отношения с одноклассника ми, у 50% нравится домашнее задание, у 79% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	данным ребёнком будет проводиться индивидуальна я работа, в которую входит наблюдение, индивидуальна я беседа, летняя занятость во время длинных каникул. Средний балл – 8,3. По критерию оценивания результатов можно сказать, что у класса средний уровень тревожности . Что является нормой
		Низкая школьная мотивация (10-14)	5	5	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% учащихся хорошие отношения с одноклассниками, у 72% нравится домашнее задание, у 94,5% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе.	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% учащихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительнос ти. У 95,6% учащихся хорошие отношения с одноклассника ми, у 73,9% нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе.	
		Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0			
Лалети на А. В.	6		Октябрь 2021г	Апрель, 2022г	Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	По итогам исследований обучающихся выявлено, что в основном дети имеют средний и низкий уровни тревожности, однако 1 обучающийся имеет высокую тревожность
		Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	1	1	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 93%	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительнос ти. У 93%	
		Хорошая школьная мотивация (20-24)	5	5			
		Положительно е отношение к школе(15-19)	3	3			

		Низкая школьная мотивация (10-14)	3	3	обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 72% нравится домашнее задание, у 93% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 72% нравится домашнее задание, у 93% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	
		Негативное отношение к школе (ниже 10)	2	2			
Максимова Е. В.	7		Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 90% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 90% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 70% нравится домашнее задание, у 90% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	По итогам исследований обучающихся выявлено, что в основном дети имеют средний и низкий уровни тревожности, однако 1 обучающийся имеет высокую тревожность
		Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	1	1			
		Хорошая школьная мотивация (20-24)	4	4			
		Положительное отношение к школе(15-19)	4	4			
		Низкая школьная мотивация (10-14)	1	1			
		Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0			
Додонкина Е. Н.	8		Октябрь, 2021г	Апрель, 2022г	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50% нравится	Анализ проведенной методики: по данным теста 100% обучающихся удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 100% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, у 50%	По итогам исследований обучающихся выявлено, что в основном дети имеют низкий уровни тревожности, однако 1 обучающийся имеет средний уровень тревожность
		Высокий уровень школьной мотивации (25-30)	1	1			
		Хорошая школьная мотивация (20-24)	3	3			
		Положительное отношение к школе(15-19)	3	3			
		Низкая школьная мотивация (10-14)	5	5			

		Негативное отношение к школе (ниже 10)	0	0	домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	нравится домашнее задание, у 100% нравится школа и благоприятно чувствуют себя в школе	
Додонкина Е. Н.	9	<p>Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике А.А. Реана «Профиль» показал, что у 11% обучающихся мотивационный полюс не выражен. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. 89% мотивация на успех. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность</p>			<p>Результаты диагностики уровня отношения к школе по итогам опросника показало, что у 89% обучающихся положительное отношение к школе, средний уровень – 11%</p>	<p>Результаты диагностики уровня тревожности по методике Спилбергера (см. табл.) осенью показали, что у 89% обучающихся отмечается тревожность в пределах нормы, это указывает на то, что дети со средним уровнем тревожности благоприятно ощущают себя в школе и дома, отлично выполняют уроки. У 11% обучающихся высокая тревожность, которая указывает на завышенные требования родителей, нервное перенапряжение, высокие требования от учителей и зависимость от мнения окружающих.</p> <p>Результаты диагностики уровня тревожности по методике Спилбергера (см. табл.) весной показали, что у</p>	

			78% обучающихся отмечается тревожность в пределах нормы, это указывает на то, что дети со средним уровнем тревожности благоприятно ощущают себя в школе и дома, отлично выполняют уроки. У 22% обучающихся высокая тревожность, которая указывает на завышенные требования родителей, нервное перенапряжение, высокие требования от учителей и зависимость от мнения окружающих и из-за волнения предстоящих экзаменов ОГЭ
		Изучение профессиональных склонностей и способностей	Уровень тревожности
Симон М. Р.	10	<p>В 10 классе по опроснику мотивации и боязни неудач А.А. Реана, охвачено 6 обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностируется мотивация на успех» - у 6 обучающихся. - «Боязнь на неудачу» - у 0 обучающихся. - Мотивационный полюс «ярко не выражен» - 0 обучающихся. <p>У 6 обучающихся «мотивация на успех», это значит, что в большей степени у этих обучающихся характерны тенденции направленности на успех, то есть такие обучающиеся уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны.</p> <p>В 10 классе по методике «Профиль» (карта интересов) охвачено 6 обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «физика и математика» - у 6 обучающихся; - «химия и биология» - у 1 обучающегося; - «радиотехника и электроника» - у 2 обучающихся; - «механика и конструирование» - у 2 обучающегося; - «география и геология» - не выявлено; - «литература и искусство» - не выявлено; - «история и политика» - у 3 обучающихся; - «педагогика и медицина» - у 1 обучающегося; - «предпринимательство и домоводство» - не выявлено; - «спорт и военное дело» - не выявлено <p>В 10 классе по опроснику «Профессиональных склонностей» охвачено 6</p>	<p>Уровень тревожности:</p> <p>Высокий – 0 обучающихся</p> <p>Умеренный - 1</p> <p>Низкий - 5</p>

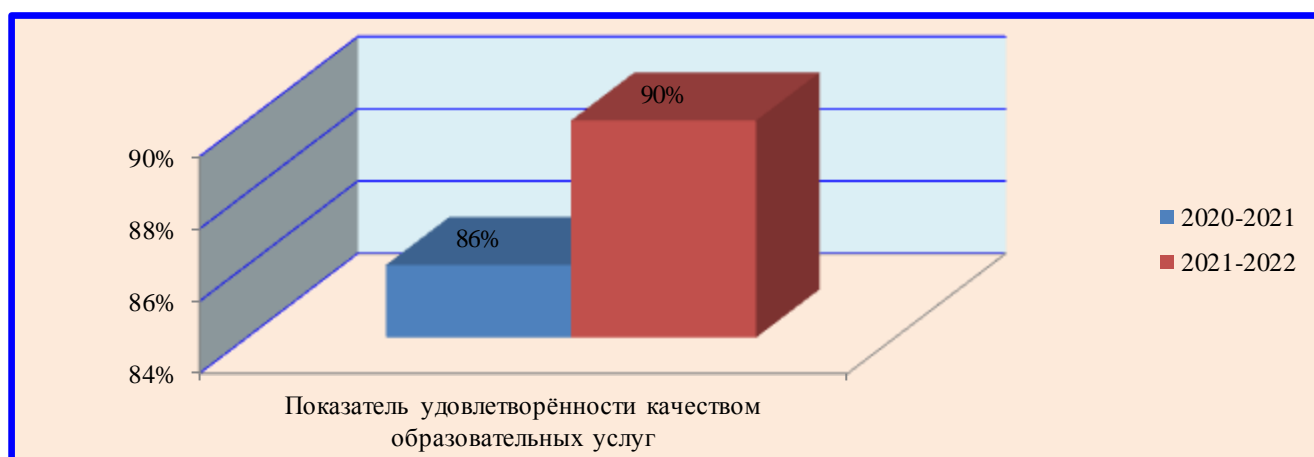
		<p>обучающихся. Из них:</p> <p>У 6 обучающихся - I. <i>Склонность к работе с людьми</i>. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.</p> <p>У 2 обучающихся - III. <i>Склонность к практической деятельности</i>. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.</p> <p>- У 3 обучающихся - V. <i>Склонность к экстремальным видам деятельности</i>. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам</p>	
Симон М. Р.	11	<p>В 11 классе по опроснику мотивации и боязни неудач А.А. Реана, охвачено 6 обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностируется мотивация на успех» - у 6 обучающихся. - «Боязнь на неудачу» - не имеется. <p>Мотивационный полюс «ярко не выражен» - не имеется.</p> <p>Следует сказать, что опросник А.А. Реана позволил определить мотивационные тенденции у обучающихся 11 класса, а именно: - у 6 обучающихся «мотивация на успех», это значит, что в большей степени у этих обучающихся характерны тенденции направленности на успех, то есть такие обучающиеся уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны.</p> <p>В 11 классе по методике «Профиль» (карта интересов) охвачено 6 обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «физика и математика» - у 6 обучающихся; - «химия и биология» - у 1 обучающегося; - «радиотехника и электроника» - у 2 обучающихся; - «механика и конструирование» - у 4 обучающихся; - «география и геология» - не выявлено; - «литература и искусство» - не выявлено; - «история и политика» - у 3 обучающихся; - «педагогика и медицина» - у 1 обучающегося; - «предпринимательство и домоводство» - не выявлено; - «спорт и военное дело» - не выявлено; <p>В 11 классе по опроснику «Профессиональных склонностей» охвачено 6 обучающихся. Из них:</p> <p>У 6 обучающихся - I. <i>Склонность к работе с людьми</i>. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.</p> <p>У 1 обучающегося - II. <i>Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе</i>. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.</p> <p>У 3 обучающихся - V. <i>Склонность к экстремальным видам деятельности</i>. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам</p>	<p>Уровень тревожности:</p> <p>Высокий – 0 обучающихся</p> <p>Умеренный - 1</p> <p>Низкий - 5</p>

Выводы: проведенное исследование показало, что в школе есть хорошие предпосылки к созданию эффективной модели взаимодействия всех участников

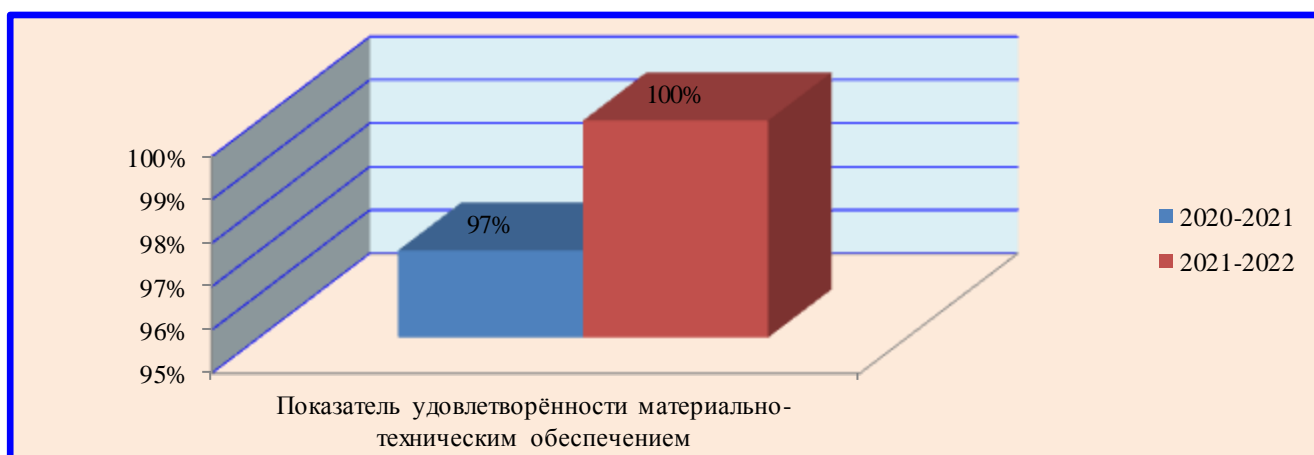
образовательной деятельности, а именно: обучающихся, учителей и родителей. В качестве основы такого взаимодействия, исходя из результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, можно выбрать инструменты коллективного творчества - общешкольных дел. Причем приоритет общешкольных мероприятий над мероприятиями отдельных классов оправдан не только организационными ограничениями, но и возможностью проведения мероприятий, ориентированных на разные группы интересов и возможностей участников. Полученный в ходе анкетирования всех трех групп участников образовательных отношений срез социальной коммуникационной среды данной школы позволяет принимать решения, направленные на оптимизацию отношений между участниками и, как следствие, не только повысить эффективность такого взаимодействия, но и создать условия для дальнейшего совершенствования среды школы, способствующей наиболее успешному развитию каждого обучающегося. Результаты исследования можно рекомендовать к обсуждению на тематическом педсовете и методическом объединении классных руководителей школы.

Результаты изучения удовлетворенности родителей работой МБОУ «Июсская СОШ»

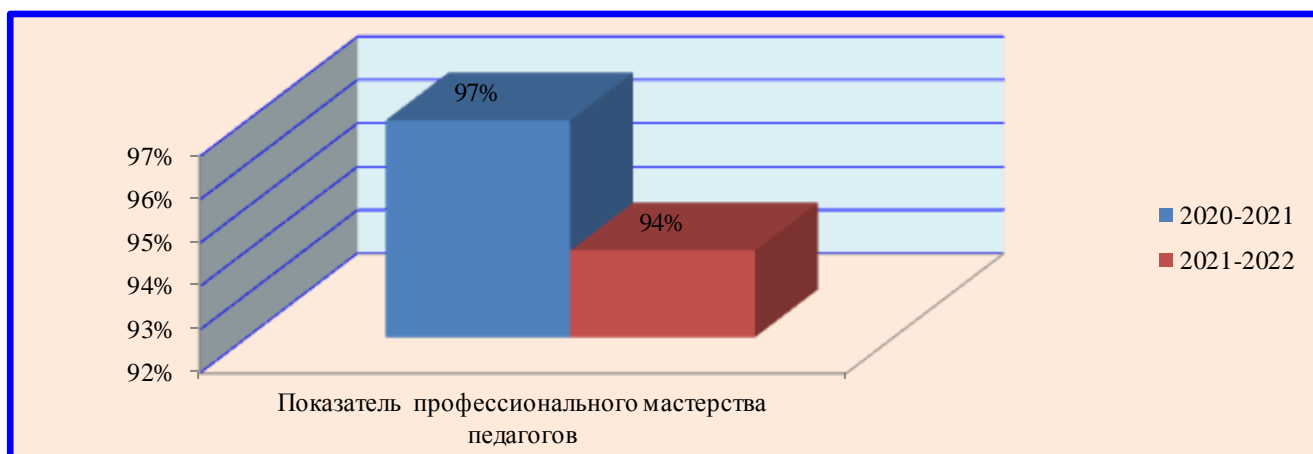
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году составил – 90%. Динамика показателя по сравнению с 2020-2021 учебным годом (86%) составила 4%.



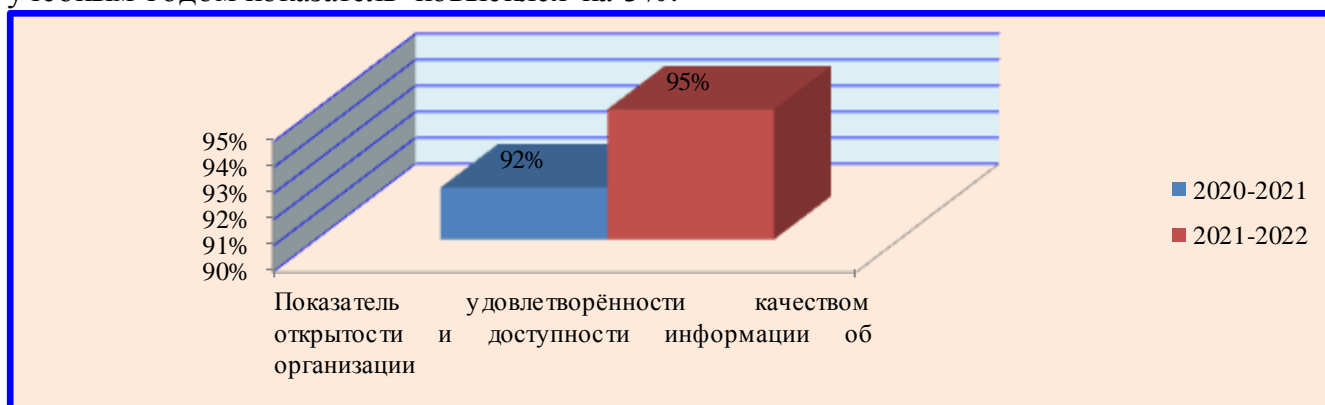
Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2021-2022 учебном году составил – 100%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель повысился на 3%.



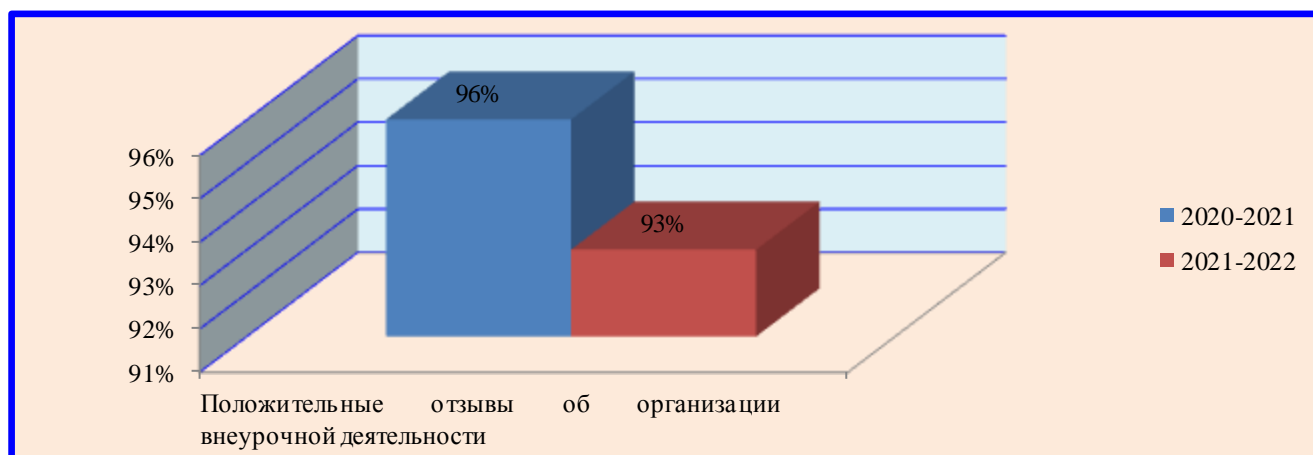
Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в 2021-2022 учебном году составил – 94%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель повысился на 4%.



Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 2021-2022 учебном году составил – 95%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель повысился на 3%.



Положительные отзывы об организации внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций) в 2021-2022 учебном году составил – 96%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель повысился на 3%.



Результаты анкетирования обучающихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	43% - с хорошим настроением (увиду одноклассников, нужно много узнать нового)	32% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе

	14% - с чувством долга 43% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	50% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 15% - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	69% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 31% - не пригодятся или пригодятся не все	84% учащихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: -будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии -грамотным быть престижно -помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	69% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), победы в творческих конкурсах, НПК. спорте, достижения в области хореографии)	72% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), в творческих конкурсах, есть спортивные достижения, участие в НПК. 28% учащихся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Умение логически мыслить, анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности Работать в команде	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки Умение подчиняться системе Достижения всегда придают уверенность в себе, особенно когда занимаешь первые места
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	Ранжирование: Биология, история – 38% (интересно познавать мир) Обществознание, английский язык, русский язык – 33% (можно раскрыть свои мысли, интересное содержание, хорошие учителя)	Ранжирование: Обществознание – 28% (формирует мировоззрение), математика - 24%, литература – 24%, биология, химия – 20%, русский язык, история- 16%
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, линейка 1 сентября, последний звонок, экскурсии в музей, школьные праздничные концерты, тематические вечера, день Святого Валентина	9 мая, Новый год, последний звонок, Хэллоуин, первое сентября, ученик года, субботники, 8 марта, День матери, исторический марафон «Вперёд, к Победе!», День самоуправления, спортивные мероприятия

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -91%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только один опрошиваемый отметил, что в школе хорошо организована внеурочная работа с детьми
	Нет -9%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-	

		техническую базу и культурную жизнь школьников	
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 90%	Каким образом? Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-50% Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	50% родителей не участвовали в школьной жизни, так же в большинстве анкет не было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ЕГЭ, ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 41%	Отрицательно 20%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках		С учителем с большим стажем – 81% С молодым специалистом – 19% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа	
Современный учитель, это -		Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и родителями, личность, способная успешно, профессионально работать в условиях перемен	В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми учащимися, уделять внимание всем
В современной школе основной акцент должен делаться на:		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно	

Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

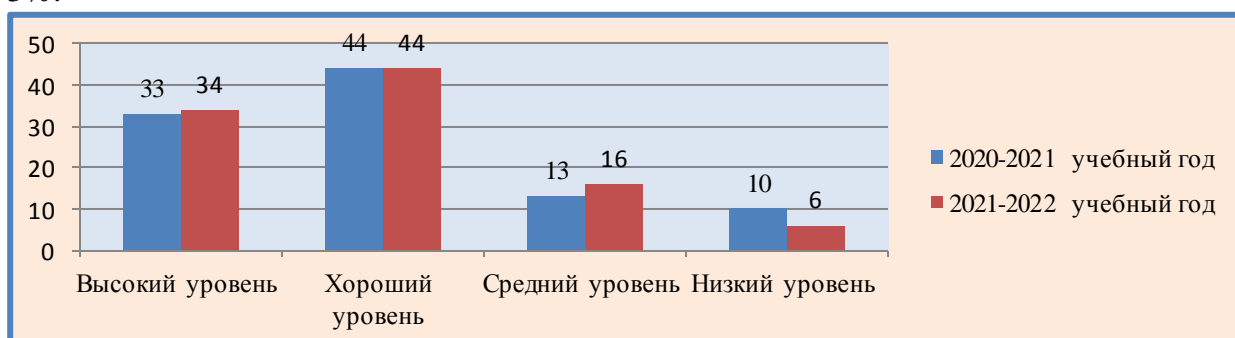
При определении общего уровня воспитанности школьника частично использовалась методика Капустина. По этой методике общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла. В карте по определению уровня воспитанности школьника использовалось 5 критериев. Оценивание общего уровня воспитанности школьника проводилось по 5-бальной системе:

- а) высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).
- б) хороший уровень – 4 балла (в целом проявляется)
- в) средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно)
- г) низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем).

В результате этих исследований получилось, что уровень воспитанности по классам составляет:

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Уровень воспитанности			
			Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Додонкина Г. Н.	6	3	3	0	0
2	Малинова Л. К.	19	10	4	2	3
3	Моисеенко С. А.	13	3	6	4	0
4	Мальцева Е. В.	8	1	5	1	1
5	Фатина К. В.	14	6	4	4	0
6	Лалетина А. В.	15	5	7	2	1
7	Максимова Е. В.	10	3	6	0	1
8	Додонкина Е. Н.	13	3	8	1	1
9	Додонкина Е. Н.	9	1	5	3	0
10	Симон М. Р.	6	3	2	1	0
11	Симон М. Р.	6	3	3	0	0
Итого		119	41 (34%)	53 (44%)	18(16%)	7 (6%)

Сравнительный анализ уровня воспитанности по школе с прошлым учебным годом показал повышение шкалы высокого уровня воспитанности на 1% и среднего на 3%.



2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы, кабинета;

- качество безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

-состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);
-анкетных опросов учителей, обучающихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности.

2.1.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»)

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем – Мальцевой Е. В., социальным педагогом. Методическое объединение состоит из 9 классных руководителей. В течение учебного года состоялось всего 4 заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа воспитательной работы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Очень много сил и времени ушло на организацию питания обучающихся.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы (презентации, психологические тренинги, круглый стол и т.д.)

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с детьми группы риска;
- организация работы с родителями;
- проектная деятельность в условиях новых ФГОС;
- анализ воспитательной работы;
- диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития обучающихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений школы и родителей.

2.2. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (Модуль «Школьный урок»)

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях ШМО.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных декад. Предметные декады проводились в течение учебного года по индивидуальным планам. Они включают в себя различные тематические мероприятия, конкурсы, концерты, классные часы, акции и т.п. Такие мероприятия повышают интерес учащихся к изучаемому предмету.

Задачи предметных декад:

1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Создание праздничной творческой атмосферы.

За принцип проведения предметных декад в школе берется, что каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать головоломки, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, рисовать, участвовать в театральных постановках и т.д..

В течение учебного года были проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить.

Открытые уроки

ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
Симон М.Р.	Биология	8	Обобщающий урок «Пищеварение»
	География	7	Путешествие по странам мира
Лалетина А.В.	Технология	5	Технология приготовления бутербродов
Фатин В.В.	Физическая культура	8	Ведение баскетбольного мяча
		9	Развитие координации
Додонкина Е.Н.	Русский язык	8	Назывные предложения
Мальцева Е.В.	Музыка	5	Вторая жизнь песни
Фатина К.В.	Математика	5	Сложение и вычитание десятичных дробей
Моисеенко С. А.	Математика	3	Круг. Окружность
Корчмит Т. А.	Английский язык	5	Эссе «Мой любимый фильм»
Михайлов А. П.	Обществознание	6	Международные организации для решения глобальных проблем

Также в школе ведется проектная деятельность по разным направлениям.

Обучающиеся подготовили и защитили следующие проекты:

Рудакова Альбина, тема проекта «Причины упадка в тагарской культуре на примере писаницы «Жизнь воина в трёх мирах» (Всероссийская конференция молодёжи «Красота – путь к совершенству» - направление Культура и цивилизация).

Проект 11 класса «Волонтерское движение в музее-заповеднике «Сундуки» в рамках Всероссийского проекта «Сквозные образовательные траектории» - апрель 2022г.

Проекты 10 класса: Шемырева Елизавета, Шемырева Анастасия «Флора и фауна музея-заповедника «Сундуки», Примак Владимир, Бугаев Александр «Астрономические принципы размещения гробниц железного века», Примак Юлия, Щербаков Владимир проект «Окунёвская культура – принципы расположения валов».

В защите проектов принимают участие все обучающиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

В течение года обучающиеся принимают участие во всевозможных информационных уроках, диктантах, тестах и олимпиадах (Урок цифры, Географический диктант, уроки финансовой грамотности, Всероссийский географический диктант, Всероссийский экологический диктант, Олимпиада по избирательному праву, Международный тест по истории Великой Отечественной войны, экзамен избирателя).

2.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (Модуль «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных и этнонациональных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Цель организации внеурочной деятельности – способствовать достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
3. Улучшить условия для развития ребенка
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Познавательная деятельность, Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение. Спортивно-оздоровительная деятельность, Игровая деятельность.

-спортивно – оздоровительное направление представлено кружком «Тянемся к солнышку», кружком «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-духовно-нравственное представлено кружком «Палитра Хакасии», кружком «Литературное творчество школьников. Стихи», направленные создавать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-общеинтеллектуальное представлено кружками: «Удивительный мир астрономии «Путешествие с Маленьким принцем», «Инфознайка», «Финансовая грамотность», «Занимательная химия», «Занимательная зоология», «Решение генетических задач», «Мир химии», «Право», «Русский язык и культура речи», «Реальная математика», «Методы решения физических задач», «Занимательный английский», направленные на помощь обучающимся осознать значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

-социальное представлено кружками: «Школа безопасности», «ЮИД (Юные инспектора движения)», «Планируем карьеру», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направления и курсы внеурочной деятельности в 1-4 классов по ФГОС НОО

Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование дополнительной внеурочной деятельности	Количество часов по программе	Классы
Спортивно – оздоровительное	Тянемся к солнышку	1	1-4
Общекультурное	Умники и умницы	1	1, 3, 4
Духовно-нравственное	Палитра Хакасии	1	1-2
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир астрономии «Путешествие с Маленьким принцем»	1	2-4
	Инфознайка	1	1-4
	Шахматы	1	1-4
Социальное	Школа безопасности	1	1-2
Итого направлений: 5	Итого программ: 7	Итого часов: 7	

Направления и курсы внеурочной деятельности в 5-9 классов по ФГОС ООО

Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование дополнительной внеурочной деятельности	Количество часов по программе	Классы
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	1	5-9
Общекультурное	Музейное дело «Истоки»	1	5-9
Духовно-нравственное	Литературное творчество школьников. Стихи	1	5-9

Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	5-9
	Занимательная химия	1	8
	Занимательная зоология	1	7
	Решение генетических задач	1	9
	Мир химии	1	9
	Право	1	9
	Русский язык и культура речи	1	9
	Реальная математика	1	9
Социальное	Юнармия	1	5-7
	«Планируем карьеру»	1	9
Итого направлений: 5		Итого программ: 13	Итого часов:13

Направления и курсы внеурочной деятельности в 10-11 классов по ФГОС СОО

Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование дополнительной внеурочной деятельности	Количество часов по программе	Классы
Духовно-нравственное	«Эстетика жизни»	1	10-11
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	10-11
Социальное	«Планируем карьеру»	1	10-11
Итого направлений: 3	Итого программ: 3	Итого часов: 3	

На данный момент кружки и спортивные секции посещают 87 обучающихся, что составляет 73% от общего количества обучающихся.

Итоги работы в 2021-2022 году:

-занятость обучающихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100%; в 5-11 классах – 75%; в 10-11 классах – 90%.

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

-доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и социально-педагогическое;

-занятия проходят в живой интересной для детей форме;

-программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

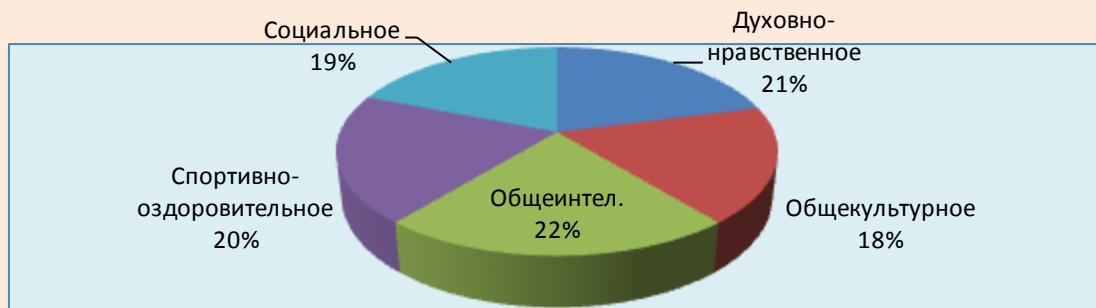
На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

-перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;

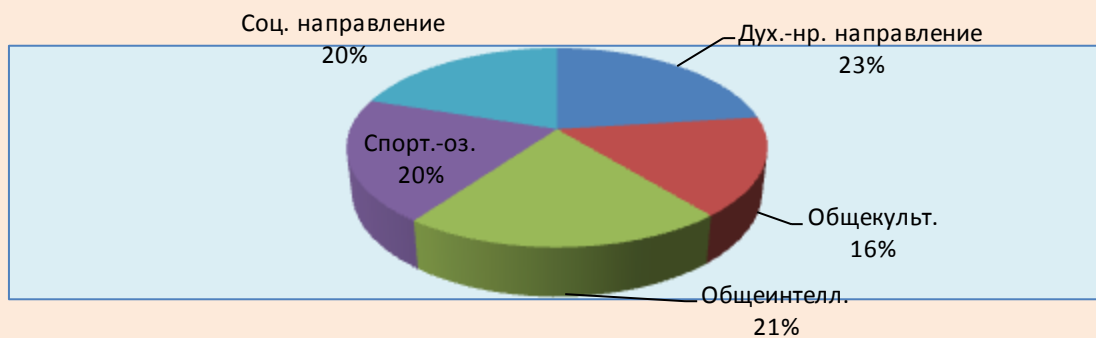
-обучающиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Занятость обучающихся 1 – 4 классов МБОУ «Июсская СОШ» во внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году



Занятость обучающихся 5 – 10 классов МБОУ «Июсская СОШ» во внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год



Обучающиеся школы занимаются в системе дополнительного образования в кружках организованных в школе

Название	Классы	Количество обучающихся в группе
Волейбол	4-11	две группы по 20 обучающихся
Юные спортсмены	1-4	20
Планета рукоделия	5-8	15
Юные помощники полиции	5-9	20

Так же обучающиеся посещают кружки и объединения организованные на базе Копьевской районной детской школы искусств и Красноиюсского сельского дома культуры.

Результаты диагностики уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Класс	Количество детей	Занятость ДО в школе	Занятость ДО вне школы	Всего занято ДО (по факту, т.е. персонально) %
1	6	1	2	50
2	19	6	8	73
3	13	4	6	76
4	8	4	2	66
5	14	6	3	64
6	15	7	5	80
7	10	3	5	80
8	13	6	5	85
9	9	2	2	44
10	6	3	4	100
11	6	3	2	83
Итого	119	45	44	75

Уровень занятости обучающихся в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году составил – 75%. Динамика показателя по сравнению с 2020-2021 учебным годом (66%) составила 9%.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

№	Дата	Название конкурса, соревнования	Уровень	Количество детей	Результат
1	01.10.2021	Конкурс профилактики ВИЧ - инфекции (номинация «Лучший видеоролик»)	Республиканский	4	1 место
2	01.10.2021	Конкурс профилактики ВИЧ - инфекции (номинация «Лучший слоган по теме ВИЧ»)	Республиканский	1	1 место,
				1	3 место
				4	Участие
3.	26.10.2021	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	Всероссийский	1	1 место
				2	Участие
4	08.12.2021	ГТО	Всероссийский	5	Золотые значки
				8	Серебряные значки
5	13.12.2021	Конкурс рисунков «В стране Снежной Королевы»	Республиканский	15	Участие
6	25.12.2021	Слет юных помощников полиции	Республиканский	10	3 место
7	26.12.2021	Форум «Спорт – это здорово»	Республиканский	5	1 место
				3	3 место
8	28.12.2021	Конкурс новогодних фотозон «В снежном царстве, в морозном государстве» (номинация «Лучший холл, рекреация»)	Районный	5	1 место
				5	Участие
9	28.12.2021	Конкурс новогодних фотозон «В снежном царстве, в морозном государстве» (номинация «Лучший школьный кабинет»)	Районный	10	2 место
10	24.02.2022	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Районный	1	1 место
				2	Участие
			Республиканский	1	Участие
11	18.03.2022	Конкурс видеороликов и слоганов «Не словом, а делом»	Республиканский	5	1 место
				12	Участие
12	19.04.2022	Конкурс экологических проектов	Республиканский	1	Участие
13	27.04.2022	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Всероссийский	26	Участие
14	29.04.2022	Интернет – олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса	Республиканский	1	1 место
				1	2 место

				1	3 место
15	30.04.2022	Турнир по волейболу	Районный	8	1 место
16	04.03.5.2022 2	конкурс «Под парусов весты» (номинация «Весенний диалог»)	Республиканский	4	2 место
				2	3 место
17	05.05.2022	Творческий конкурс «День Земли»	Всероссийский	1	2 место
18	12.05.2022	Конкурс стихотворений «Суворов. Великое путешествие»	Всероссийский	1	Участие
19	13.05.2022	Военно-патриотический турнир «Мы – правнуки Победы»	Районный	10	1 место
20	16.05.2022	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Районный	8	Участие
21	17.05.2022	Конференция школьников «Георгиевские чтения»	Районный	1	3 место
22	20.05.2022	Конкурс презентаций «Мы помним»	Районный	1	1 место

И таким образом из всего проведенного выше исследования можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Так как внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные

приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности. Таким образом, формируется второе расписание для ребят - «Расписание дополнительных внеурочных занятий», которое соответствует и ФГОС второго поколения.

Таким образом, такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам. Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

2.4. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся (Модуль «Работа с родителями»)

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- содействие формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

-родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

-индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

-индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

-совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Вся работа с родителями в 2021-2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

-адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни образования;

-организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, новогодние забавы, День здоровья, торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», парад пени и строя посвященный годовщине Великой Победы, масленица.

2.Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;

-просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;

-профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность;

-коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;

-диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

-защита прав ребёнка в семье;

-привлечение органов социальной защиты, полиции.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного

Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Функции и содержание деятельности Совета родителей представлены в «Положении о Совете родителей» и «Плане работы на 2021-2022 учебный год».

В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав Совета родителей входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 4 человека от класса. Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану, было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

1. Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2020-2021 учебный год».
2. Изменение в порядке проведения ГИА в 2022 году.
3. Выбор председателя и секретаря Совета родителей.
4. Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
5. Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов, обучающихся и молодежи.
6. «Управление безопасностью детей в Интернете».
7. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями -

посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

2.5. Качество существующего в школе детского самоуправления (Модуль «Самоуправление»)

В Школьное ученическое самоуправление школы входят ученики 1-11 классов. Структура самоуправления (президент, Совет министров, президенты классов, министры) позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях. Практически каждый обучающийся имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. Ученическое самоуправление в школе осуществлялось через Кабинет Министров.

В начале года были проведены выборы президента государства Школярия. Всеми кандидатами были написаны предвыборные программы, которые они озвучили на дебатах «Мое мнение», так же кандидатами были выпущены плакаты и листовки. Кабинет Министров ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Заседания Кабинета Министров проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Деятельность нашего ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях снизилась, по сравнению с прошлым годом.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

2.6. Качество профориентационной работы в школе (Модуль «Профориентация»)

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий 1-7 классы (встреча с медсестрой ФАПа, встреча с библиотекарем СДК, встреча с продавцом магазина, встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы) и т.д.);

- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- ролевые игры (день самоуправления, во время которого учащиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся);
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов (классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы), «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы), «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы), «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- внеклассные мероприятия (конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1– 4 классы), викторина «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы);
- онлайн экскурсии на предприятия села (КХП, ФАП, ж/д вокзал).
- встречи и онлайн встречи со средне специальными и высшими учебными заведениями для 8-11 классов (онлайн встреча с ХТИ, аграрный университет города Красноярска, ХГУ)

Обучающиеся школы в течение учебного года приняли участие во Всероссийских открытых онлайн – уроках Шоу Профессий организованные порталом «ПроеКТОрия».

Наименование урока	Дата проведения	Количество обучающихся
Профессия «Сварщик», выпуск «Триумфальная сварка»	08.09.2021	65 (89%)
Профессия «Электромонтажник», выпуск «Ток-челлендж»	15.09.2021	52(71%)
Профессия «Повар», выпуск «Дело вкуса»	22.09.2021	70(96%)
Профессия «Ландшафтный дизайнер», выпуск «Клумбная жизнь»	26.09.2021	51(70%)
Профессия «Специалист по аддитивным технологиям», выпуск «В 3D»	06.10.2021	42(57%)
Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов», выпуск «Полный улёт»	13.10.2021	70(96%)
«Лабораторный химический анализ», выпуск «Формула успеха»	20.10.2021	52(71%)
«Технологии моды»	10.11.2021	35(48%)
«Кузовной ремонт»	24.11.2021	42(57%)
«Ремесленник сегодня»	20.05.2022	55(75%)

Так же 50 обучающиеся школы (6-11 классы) в этом учебном году вошли в федеральный проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации. В первом этапе все прошли анкетирование в школе. Так же для обучающихся прошли профориентационные уроки для каждого класса организованные педагогом – навигатором. Второй блок - профессиональные пробы, организованные региональными операторами, ребята посетили онлайн пробы в ХГУ, профессия модельер и программист и пробы в аграрном техникуме поселка Копьево, профессия кондитер. На третьем этапе ребята прошли тестирование. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

В течение года были проведены профориентационные диагностики:

- дифференциально-диагностический опросник;

- методика «Профиль»;
- профессиональные склонности;
- мотивация;
- анкета выбора профессии.

Охват: с 8 -11 классы, 100%

Для выпускников и их родителей, на сайт школы помещена информация об учебных заведениях Республики Хакасия и Красноярского края со ссылкой на их сайт. Также на сайте есть раздаточный материал для 9-х и 11-х классов «Рекомендации по подготовке к экзаменам».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вариативные модули:

2.7.Качество проводимых общешкольных ключевых дел (Модуль «Ключевые школьные дела»)

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общешкольное дело	Форма проведения	% охвата обучающихся
«Первый звонок»	Торжественная линейка	100
День бегуна	Спортивный марафон	85
День учителя в школе	Праздничный концерт	100
«Золотая осень»:	Конкурс рисунков, фотографий	46
День отца	Конкурс презентация про пап	37
День народного единства	Конкурс плакатов рисунков	70
День матери	Акция «Флешмоб для мамы»	100
Новогодние праздники	Театральные постановки	100
Снятие блокады Ленинграда	Общешкольный классный час	100
«150 – летия со дня рождения В.К.Арсеньева»	Общешкольный классный час	100
23 февраля	Танцевальный флешмоб от девочек школы	27
8 Марта	Видео поздравление от мальчиков школы	48
Масленица	Конкурсно - игровая	98
Всемирный День театра	Квиз от РДШ	19
Посвящение в читатель	Игровая программа	3
Прощание с букварем	Игровая программа	3
«Пасхальный перезвон»	Выставка прикладного творчества	26
Рисуем Победу	Выставка	46
Трудовой десант	Уборка территории	100
Читаем детям о войне	Акция	24
Песни Победы	Акция	95
Парад песни и строя посвященный Великой отечественной Войне	Строевой смотр	100
Сад памяти	Акция посадка деревьев на территории школы	59

«Великий Петр I»	Классный час, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	63
Здоровое питание	Акция	89
Последний звонок	Торжественная линейка	100
День России	Флешмоб «Российский флаг»	15

2.8. Качество работы школьных медиа (Модуль «Школьное медиа»)

Данный модуль способствует у обучающихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/public189481728> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.9. Качество организации предметно-эстетической среды школы, кабинета (Модуль «Предметно – эстетическая среда»)

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети

ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки рисунков («Рисуем Победу», «В царстве снежной королевы», «Пасхальный перезвон», «Здоровое питание», «Мой папа», «Рисую сказку», «Мы едины Мы непобедимы») К памятным датам оформлялись информационные стенды («Традиции Масленицы», «Светлая пасха», «Блокадный Ленинград», «Безопасность в школе» д.р.)

Библиотека - совершенно особенное помещение в школе. В школьной библиотеке созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды библиотеке оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. В библиотеке постоянно меняются школьные экспозиции, которые посвящаются юбилейным датам писателей и книгам («230 лет со дня рождения С.Т. Аксакова», «200 лет со дня рождения Н.А Некрасова», «200 лет со дня рождения М.Ф.Достоевского», «Михаил Ломоносов – великий сын России», «День космонавтики», «Святой Наум Грамотник», «900 дней – Ленинград», «Детская книга», «140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского», «Всемирный день поэзии», «Хоть давно отгремела война»(9 мая), «10 лет пионерии»)

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (салатовый, абрикосовый). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса на высоком уровне и создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Событийный дизайн – это оформление пространства: актового зала, спортивного зала, школьного двора и т.п., для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) Так же ко многим торжественным мероприятиям в школе оформляются фотозоны. Школьная фотозона, это современный способ сделать школьное мероприятие незабываемым, ведь с ней каждый праздник будет уникальным. (Фотозона к дню матери, к новому году, к 8 марта и т.д.)

2.10.Качество безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний

(Модуль «Безопасность жизнедеятельности»)

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика

правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психо-коррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Июсская СОШ» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «Июсская СОШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования» («Школа безопасности», «Юные помощники полиции», «Юные инспектора дорожного движения»);
- комплексного плана работы МБОУ «Июсская СОШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности»
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Так же в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия и акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней («Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», акция «Красная летна», декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний)

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Работа в школе по противодействию терроризму и экстремизму ведется в следующих направлениях:

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников»;
- проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;
- изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов;
- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов;
- проведение беседы с детьми «Преступная сущность идеологии терроризма»;
- анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений;
- проведение учебных эвакуационных тренировок;
- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя).

Все учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Работа по профилактике распространения, новой коронавирусной инфекции была реализована по следующим направлениям:

- организация ежедневного перед началом рабочей смены входного фильтра с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника;
- организация при входе в места для обработки рук кожными антисептиками; предназначенными для этих целей, в том числе, с помощью установленных дозаторов
- проведения ежедневной влажной уборки служебных помещений и мест общего пользования с применением дезинфицирующих средств;
- регулярное проветривание каждые 2 часа рабочих помещений;
- информирование учащихся о необходимости соблюдения мер профилактики, правил личной и общественной гигиены, режима регулярного мытья рук с мылом и обработки кожными антисептиками в течение всего учебного дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи.

Школа оснащена планами эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

Проводятся следующие мероприятия с обучающимися по пожарной безопасности:

- инструктаж с обучающимися школы по правилам пожарной безопасности;
- беседы с родителями по правилам пожарной безопасности;
- тематические классные часы по пожарной безопасности («Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре», « Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров», «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения»)

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков

безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Были разработаны планы – схемы безопасного пути в школу на 2021-2022 учебный год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ, а также на классных часах и внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, акция «Внимание – дети!» проводится традиционно в школе в сентябре, на всех родительских собраниях классные руководители проводили беседы с родителями на тему безопасность дорожного движения «Пристегнулся сам – пристегни ребенка», «Вы образец как ввести себя на дороге», «Если купили велосипед», «Мопеду до 16 лет скажем - нет» и др.

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Перечень выявленных проблем. Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ "Июсская СОШ" на 2022-2023 учебный год – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитие социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.