

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»



Информационно-аналитическая справка

**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных
по итогам всероссийских проверочных работ 2023 года**

с. Июс

2023

Содержание

Содержание	Стр
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку	
ВПР по русскому языку в 4 классе	3
ВПР по русскому языку в 5 классе	3
ВПР по русскому языку в 6 классе	5
ВПР по русскому языку в 7 классе	5
ВПР по русскому языку в 8 классе	6
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике	
ВПР по математике в 4 классе	8
ВПР по математике в 5 классе	9
ВПР по математике в 6 классе	9
ВПР по математике в 7 классе	10
ВПР по математике в 8 классе	10
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку	
ВПР по английскому языку в 7 классе	12
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии	
ВПР по химии в 8 классе	13
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике	
ВПР по физике в 7 классе	14
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии	
ВПР по биологии в 5 классе	15
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру	
ВПР по окружающему миру в 4 классе	16
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии	
ВПР по географии в 6 классе	17
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории	
ВПР по истории в 5 классе	19
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию	
ВПР по обществознанию в 7 классе	19
ВПР по обществознанию в 8 классе	20
Рекомендации	21
Направления адресной поддержки	25

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2023 года МБОУ «Июсская СОШ» с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе**

Таблица № 1.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	38,88
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	42,31.
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	38,46
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,15
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	23,08

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе**

Таблица № 2.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46,88

2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	29,16
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	37,50
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	45,83
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,75
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	37,50
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение	37,50

	и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
--	---	--

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

Таблица № 3.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,36
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	42,42
14(2)	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	18,18

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе**

Таблица № 4.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	40,90

	нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,50
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,00
11.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,45
11.2	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	21,21

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе**

Таблица № 5.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,00
2К3	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического	10,00

	анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	25,00
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	05,00
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,00
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	00,00
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	00,00

функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
--	--

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 4-8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
8. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 4 классе

Таблица № 6.
Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46,15
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	38,46
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	46,15

	основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	38,46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	30,77
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	00,00

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе**

Таблица № 7.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25,00
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	25,00
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	00,00
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	37,50

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе**

Таблица № 8.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,45
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	45,45
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства	00,00

	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	---	--

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

Таблица № 9.
Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	33,33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	00,00
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	36,66
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	26,67
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	00,00

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе**

Таблица № 10.
Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	50,00
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы	45,00

	для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	30,00
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50,00
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	30,00
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,00
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	00,00
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,00
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,00
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	00,00

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 7 классе

Таблица № 11.
Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	Осмысленное чтение текста вслух	3,57
3(1)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	39,29
3(2)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	42,86
3(3)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,71
3(4)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	32,14

Причины низких результатов ВПР по английскому языку:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке.
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии в 8 классе

Таблица № 12.
Проблемные поля по результатам ВПР (химия, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	33,33
2.2		22,22
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	44,44
5.2		11,11
6.3	Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	33,33
6.4		11,11
6.5		22,22
7.1	Проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических	22,22

7.2	реакций по словесным описаниям, подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций	44,44
7.3(1)	Проверяет знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных	22,22
7.3(2)		22,22
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	33,33
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	27,78

Причины низких результатов ВПР по химии

1. Недостаточно уделено внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей, системе работы обучающихся по решению задач.
2. Не активизировано внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах, на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, повышению мотивации к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 7 классе

Таблица № 13.
Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50,00
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	46,43
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,71
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	04,80
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	00,00

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 5 классе**

Таблица № 14.
Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1(2)	Обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	42,86

1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,57
7(2)	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47, 62
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	28,57

Причины низких результатов ВПР по биологии:

Высокая сложность учебного материала.

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Несформированность навыка работы с определенными типами заданий.

Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе

Таблица № 15.
Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	15,38
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23,08.
8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	38,46

	объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
9К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	15,38
102К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	30,77
102К3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	11,54

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Низкий уровень культурного развития школьников.
6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 6 классе

Таблица № 16.
Проблемные поля по результатам ВПР (география, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
5(1)	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	11,54
6(3)	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.	26,92

	<p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	
9(3)	<p>Человечество на Земле.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	19,23

Причины низких результатов ВПР по географии:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 5 классе

Таблица № 17.
Проблемные поля по результатам ВПР (история, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	42,86
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	14,29

Причины низких результатов ВПР по истории:

1. Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.
2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).
3. Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР (карантин в конце учебного года).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

Таблица № 18.
Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	42,86
9.2		35,71
9.3		42,86

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

Таблица № 19.
Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45,00
б(1), б(2)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	40,00, 40,00

	изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
10(1), 10(2), 10(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,00, 26,70, 30,00

Рекомендации

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2023 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2023 году
6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам

школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

9. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

Рекомендации по математике

1. Учителям математики, руководителю ШМО естественно-математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2023 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации по иностранным языкам

1. Учителям английского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2023 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям иностранных языков обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

Рекомендации по биологии

1. Учителям биологии, руководителю ШМО естественно-математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2023 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Рекомендации по окружающему миру

1. Учителям начальных классов, руководителю ШМО начальных классов обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО начальных классов провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2023 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности

дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

Рекомендации по географии

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2023 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Рекомендации по истории

1. Учителю истории, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2023 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини- исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

Рекомендации по химии

1. Учителю химии, руководителю ШМО естественно-математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2023 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР 2023 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителю химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных химических моделей), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации для родителей:

1. Познакомьтесь с демоверсиями ВПР по предметам, которые будет выполнять ваш ребенок.
2. Совместно с педагогом составьте план работы над темами, которые надо ребёнку повторить.
3. В свободное время дать задание ребёнку подготовить краткое сообщение на определённую тему. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
4. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий или с использованием учебных платформ).
5. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.
6. Участвуйте с ребёнком в проектной деятельности, выбирайте вместе тему, но не ту в которой ребёнок хорошо ориентируется, а ту которую надо повторить.
7. Старайтесь не давать ребёнку готовой информации, пусть сам ищет ответы на вопросы, а Вы помогайте ему в этом, направляйте, поддерживайте.

Направления адресной поддержки:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации в срок до 05 июня 2023г.
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.
4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
6. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
7. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
8. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
9. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
10. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2022г: проблемы и пути решения» - 05.06.2023г.
11. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
12. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Справку составила заместитель директора по УВР
04.05.2023г.

Гаппель Г. И.

Справка рассмотрена на школьных методических объединениях учителей 05.06.2023г.

Со справкой ознакомлены:

Додонкина Е. Н.
Додонкина Г. Н.

Максимова Е. В.
Фатина К. В.
Михайлов А. П.
Симон М. Р.
Малинова Л. К.
Корчмит Т. А.
Моисеенко С. А.

