

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

**Информационно-аналитическая справка
по результатам исследования адаптации обучающихся 10 класса
(«Преемственностью в обучении и адаптация обучающихся 10 класса»)**

05.12.2022г.

Цели проверки:

1. Изучение уровня адаптации обучающихся 10-го класса.
2. Изучение организации учебной деятельности в 10-ом классе, контроль качества преподавания.

Основание: план ВШК МБОУ «Июсская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Дата проверки: 28 ноября - 06 декабря 2022 года

Методы проверки: наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 10-ом классе: математика, русский язык, литература, биология, история и др.), проверка школьной документации, диагностирование (входные контрольные работы), собеседование с участниками образовательного процесса.

ФИО проверяющего: заместитель директора по УВР Г. И. Гаппель, руководители ШМО.

В ходе проверки выявлено:

Организация образовательной деятельности в 10-ом классе

В 10 классе обучается 5 человек. Условия воспитания семьях удовлетворительные. Дети живут в хороших семейных условиях, где им оказано должное внимание.

Результаты ежегодного медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм: основную группу здоровья имеют 6 человек. Физическое развитие детей соответствует возрасту.

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей.

В общем, в классе **сложился коллектив**. Обучающиеся живут интересами класса. Школьники активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят праздники для педагогов, своих родителей, других учеников школы, прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению, взаимопонимание при решении групповых задач.

Организация образовательного процесса в 10-ом классе осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания.

Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10 класса проведено в ноябрь 2022 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10 класса, в количество 5 человек.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Задачи адаптационного периода:

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;

-оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.);

- исследование социализированности личности Рожкова М.И.

- исследование уровня тревожности (тест Кондаша).

-методика САН ("Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение»)

Используемые методики:

- диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л. Г.

- диагностика уровня социализированности личности Рожкова М. И.

- типовая карта методики САН (самочувствие, активность, настроение)

-методика «Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша)

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
100% опрошенных - средний уровень учебной мотивации.

Результаты методики для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкалам.

ФИО	социальная адаптация	автономность	социальная активность	нравственность	уровень социализированности
-----	----------------------	--------------	-----------------------	----------------	-----------------------------

1	С	С	В	С	высокий
2	В	В	В	В	высокий
3	С	В	В	С	средний
4	С	С	С	С	средний
5	В	В	В	В	средний

Из приведенной таблицы видно, что уровень социализированности опрошенных 10 класса можно видеть что:

-40% обучающихся (2 человек), имеют высокий уровень социализированности
-60% (4 человека) соответствует средним показаниям и свидетельствует о нормальной социализированности

Результаты диагностического исследования методики САН

Опросник САН направлен на оценку самочувствия, активности и настроения. Состоит он из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемый оценивает свое состояние, отметив цифру, соответствующую силе того или иного состояния.

	самочувствие	активность	настроение
1	благоприятное состояние	сниженный уровень активности	сниженный уровень настроения
2	благоприятное состояние	благоприятное состояние	благоприятное состояние
3	благоприятное состояние	сниженный уровень активности	благоприятное состояние
4	благоприятное состояние	благоприятное состояние	благоприятное состояние
5	благоприятное состояние	благоприятное состояние	благоприятное состояние

По результатам проведенной диагностики САН видно что, на момент обследования:

благоприятное состояние преобладает у 100% (5 опрошенных обучающихся 10 класса),
40% (2 человека)-сниженный уровень активности
20% (1 человек)-сниженный уровень настроения

Результаты диагностики по шкале социально-ситуационной тревоги Кондаша

Цель: выявление разных видов тревожности

Материал: бланки с вопросами.

Ход: данная диагностика построена так, чтобы человек не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивал обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги, и умел анализировать действительные причины тревоги.

100% опрошенных - низкий уровень школьной, самооценочной, межличностной тревожности обучающихся 10 класса

100% опрошенных обучающихся 10 класса - высокий уровень адаптированности.

«Сформированность универсальных учебных действий обучающихся 10 класса»

Диагностическое исследование обучающихся 10 класса проведено в сентябре 2022 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 5 человек.

Методика: «Сформированность УУД старшеклассников по Тимониной Л.И.»

В- высокий уровень развития

С- средний уровень развития

Н- низкий уровень развития

№ п/п	Универсальные учебные действия	Алексашова Инна	Моисеева Каролина	Сорокин Владислав	Пучкина Руслана	Лалетина Александра	ИТОГ по классу
1	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающимся)	С	В	В	С	С	0 - низкий уровень развития 75%- средний уровень развития 25%- высокий уровень развития
1.1	Готовность и способность к выбору направления профильного образования	С	В	В	С	С	
1.2	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	С	В	С	С	С	
1.3	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	С	В	В	Н	С	
1.4	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию	В	С	В	В	С	
1.5	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	С	С	В	Н	В	
1.6	Эмпатия	С	С	В	Н	В	
2	Регулятивные УУД (умение учиться и способность к организации своей деятельности)	В	С	В	С	С	0 - низкий уровень развития 75%- средний уровень развития 25%- высокий уровень развития
2.1	Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач	С	С	В	Н	С	
2.2	Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе	В	С	В	С	С	
2.3	Саморегуляция	В	Н	В	В	С	
2.4	Познавательная рефлексия	С	Н	В	С	Н	
2.5	Способность совершать волевые усилия	В	В	В	В	С	
2.6	Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	В	С	С	Н	Н	
3	Коммуникативные УУД	В	В	В	В	С	50%- средний уровень развития 50%- высокий уровень развития
3.1	Умение осуществлять сотрудничество, диалог	В	В	В	В	С	
3.2	Умение продуктивно разрешать конфликты	С	В	В	С	С	
3.3	Коммуникативная рефлексия	В	В	В	В	С	

3.4	Инициативность	С	С	С	С	Н	развития 75%- средний уровень развития 25%- высокий уровень развития
4	Познавательные УУД	С	В	В	С	С	
4.1	Познавательная рефлексия	В	В	В	С	С	
4.2	Навыки работы с информацией	С	В	В	С	С	
4.3	Участие в проектной , исследовательской	С	С	С	В	Н	

Выводы и рекомендации:

Высокий уровень развития УУД - 38% класса

Средний уровень развития УУД- 62% класса

Низкий уровень развития готовности к самообразованию и самовоспитанию у одного обучающегося. Помочь осознать девочке какой она хочет стать и как достичь поставленной цели.

Низкий уровень развития морального сознания на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм. Повышать нравственное воспитание одному обучающемуся.

Низкий уровень развития самостоятельности в постановке новых учебных целей и задач у одного. Что бы помочь в формировании учебной самостоятельности, учителю попробовать составить вместе с ней алгоритмы действий в наиболее ответственных ситуациях школьной жизни

Низкий уровень развития саморегуляции у одного. Освоить упражнения на развитие саморегуляции. Например :управление дыханием.

Низкий уровень развития познавательной рефлексии у одного. Развивать умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Двум обучающимся развивать способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

Низкий уровень развития коммуникативной рефлексии у одного. Развивать представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков.

Одному развивать инициативность.

Двум обучающимся участвовать в проектной, исследовательской деятельности, учиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Рекомендации

Классному руководителю:

1. Донести информацию до родителей и учителей.
- 2.Учащимся с повышенным уровнем тревожности, оказать психологическую и педагогическую поддержку.
- 3.Классным руководителям обоих классов продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики.
- 4.Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
- 5.Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

Родителям:

- 1.Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу подростка:
 - бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойный обстановка, уютное и удобное место для занятий и т. п.;

- эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшими достижениями, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.

- культурные: обеспечить ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.

2. Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучивать, запоминать, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.

3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.

4. Помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

5. Не оставляйте без внимания свободное время ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самими собой – это более обнадеживает.

6. Дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам.

7. Помните, что по научно-обоснованным нормам над выполнением всех домашних заданий учащиеся 10 класса должны работать до 4 часов. Сравните, насколько близки данные нормы к количеству часов, которые затрачивает Ваш ребёнок на домашнюю работу.

ФГОС СОО

Обучение в 10 классе осуществляется по ФГОС СОО, который потребовал серьёзных изменений на уровне среднего общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Кол-во учителей	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
6 чел.	1 чел. Корчмит Т. А.	4 чел. Михайлов А. П., Симон М. Р., Фатин В. В., Максимова Е. В.	1 чел. Фатина К. В.
Образование			
Высшее педагогическое		Среднее специальное образование	
6 чел (100%)		-	
Курсовая переподготовка: 6 чел (100 %) прошли курсы повышения квалификации			

Образовательный процесс в 10 классе осуществляли 6 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты среднего общего образования представлен следующим образом:

83% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

100% высшее педагогическое образование;

100% имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли все 6 человек.

Реализуя ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году изучили нормативно-правовую базу федерального, регионального уровней ФГОС СОО, внесли изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «Июсская СОШ» создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по ФГОС СОО.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав, ООП СОО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СОО, годовой календарный учебный график.

В начале учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями школьников по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой среднего общего образования.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования: все учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер.

имеются мультимедийные комплексы; в кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС в 10-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для 10-х классов были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС СОО. Учебный план для 10 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы.

Для реализации поставленной перед школой задачей необходимо было приложить все управленческие, методические, организационные, материально-технические усилия для разработки механизма реализации ФГОС СОО, способной адаптироваться и успешно функционировать в МБОУ «Июсская СОШ».

Учебный план

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» является одним из элементов Основной образовательной программы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план для 10-11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», реализующего ООП СОО в 2021-2022 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);
 - Приказа Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
 - Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
 - Письма Рособнадзора от 20.06.2018г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ».
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Нормативными правовые акты Республики Хакасия, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона;
- Уставом МБОУ «Июсская СОШ».

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенных в реестр примерных основных образовательных программ и размещенных на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии с требованиями к наполнению учебного плана на уровне

среднего общего образования, которые определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно: учебный план МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый): «Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план для 10-11 классов с изучением отдельных предметов на профильном уровне предполагает изучение на профильном уровне следующих предметов: математика, история.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного». Задача Индивидуального проекта - обеспечить учащимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. Ученые предметы по выбору из обязательных предметных областей: Родной (русский) язык, Родная (русская) литература, Информатика, География, Обществознание, Право, Физика, Биология, Химия. Из них учебный предмет Право изучается на профильном уровне, Право на углубленном уровне.

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;

- объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 3,5 ч.;
- количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе – 34 часа.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. (Из Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, от 18 августа 2017 года N 09-1672).

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

МБОУ «Июсская СОШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план обеспечен кадрами и программно-методическими комплектами.

Учебный план реализуется в пределах выделенных средств финансирования.

Список учебников и учебных пособий

10 класс

Класс	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
10	1.3.1.2.1.1	Русский язык	Бабайцева В.В.	Русский язык 10-11 (угл. изучение)	Дрофа
	1.3.1.1.5.1		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	Русский язык 10-11 (базовый уровень)	Просвещение
	1.3.1.3.2.1	Литература	Лебедев Ю.В.	Литература в 2х частях (учебник)	Просвещение
	1.3.2.1.3.1.1	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Дрофа
	1.3.4.2.2.1	Математика	Муравин Г.К.,	Математика:	Дрофа

1.3.4.1.2.1		Муравина О.В. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленн ый уровень Геометрия. Базовый уровень	Просвещение
1.3.4.3.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю	Информатика (базовый уровень)	Бином
1.3.3.1.3.1	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. /под ред. Торкунова А.В.	История. История России (в 3х частях)	Просвещение
1.3.3.1.9.1		Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ под ред. Искандерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	Просвещение
1.3.3.9.2.1	Обществознание	Котова О.А., Лискова Г.Е.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
1.3.3.7.2.1	Право.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право(базовый и углублённый уровни)	Дрофа
1.3.3.3.7.1	География	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Просвещение
1.3.5.6.3.1 по фед.пер. №253 от 31.03.201 4г	Биология	Пономарева И.Н Корнилова О.А.	Биология. 10 кл. Учебник (угл. изуч.). (учебное пособие)	Вентана-Граф
1.3.5.1.7.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и углубленный уровни)	Просвещение
1.3.5.4.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Сладков С.А	Химия (базовый уровень)	Просвещение
1.3.6.3.3.1 по фед.пер. №253 от 31.03.201 4г	Основы безопасности жизнедеятельнос ти.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. (учебное пособие)	Дрофа
1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение

1.3.5.3.1.1	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	Дрофа
1.3.5.6.3.2 по фед.пер. №253 от 31.03.201 4г	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	Биология. 11 кл. углубл. уровень (учебное пособие)	Вентана-Граф
1.3.5.3.1.1 по фед.пер. №253 от 31.03.201 4г	Химия	Габриелян О.С.	Химия (учебное пособие)	Дрофа
1.3.6.3.3.2 по фед.пер. №253 от 31.03.201 4г.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (учебное пособие)	Дрофа
1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение

Режим работы МБОУ «Июсская СОШ»

В 2021-2022 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 10 класса 34 учебных недели, для 11 класса 33 учебных недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодиями.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 16⁰⁰ – 20⁰⁰ч.

Пятидневные военные сборы 10 класс – июнь.

Организация промежуточной аттестации

При проектировании учебного плана учли необходимость включения информации о формах промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Предмет	Форма
Русский язык	Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМаМ ЕГЭ
Литература	Переводное сочинение
Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
История	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМаМ ЕГЭ
Обществознание	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМаМ ЕГЭ
География	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМаМ ЕГЭ
Физика	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМаМ ЕГЭ
Химия	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМаМ ЕГЭ
ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физическая культура	Контрольная сдача нормативов ГТО

Учебный план для 10-11 классов

Среднее общее образование

на 2021-2022 учебный год

с изучением отдельных предметов на профильном уровне: математика, история, углубленном уровне: право

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Кол-во часов
Обязательная часть					
Общие для включения в учебный план					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Общественные науки	История	П	4		272
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	П	6	6	408
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	34

ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	204	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	68	
	Индивидуальный проект		1	34	
Итого			23	22	1428
Ученые предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	68	
	Родная (русская) литература	Б	1	68	
Математика и информатика	Информатика	Б	1	68	
Общественные науки	География	Б	1	68	
	Обществознание	Б	2	2	136
	Право	У	1	68	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	136
	Биология	Б	1	1	68
	Химия	Б	1	1	68
Итого			11	11	1020
Всего часов			34	33	2448
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34	34	

План внеурочной деятельности

Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование дополнительной внеурочной деятельности	Количество часов по программе	Классы	ФИО педагога
Духовно-нравственное	«Эстетика жизни»	1	10-11	Радюк Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	10-11	Корчмит Т. А.
Социальное	«Планируем карьеру»	1	10-11	Мальцева Е. В.
Итого направлений: 3	Итого программ: 3	Итого часов: 3		

Недельный план внеурочной деятельности

10-й класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования					
Месяц	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Регулярные внеурочные курсы: «Занимательный английский» – 36ч «Эстетика жизни» - 36 ч «Планируем карьеру»- 36 ч					

Сентябрь	Участие в акции «Нет – террору»	Неделя безопасности в школе	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	Мероприятие «День бегуна»	Участие в общешкольном празднике «День знаний»:
Октябрь	Конкурс проектов «Наши дедушки и бабушки»	Акция «Чистый поселок»	Предпрофессиональная диагностика	Сбор информации о занятости обучающихся в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой	Подготовка и участие в мероприятии на день учителя
Ноябрь	Родительское собрание «Влияние окружающей среды на формирование духовно – нравственного образа школьника»	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	Организация Праздника посвящения в начинающие исследователи (Праздник с Малой академией наук)	Посещение спортивных секций	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери
Декабрь	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»	Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	Классный час «Коммуникация и кооперация в информационном обществе»	Спортивные соревнования на приз Деда мороза	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: оформление зала, подготовка декораций
Январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»		Игра «Что? Где? Когда?»	Классный час «Навыки оценки и управления собственным функциональным состоянием»	Мероприятие «Рождественские посиделки»

Февраль	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-й классы)	Классный час «Опасно! Вредная информация!» (как защититься от информации, наносящей вред здоровью и психическому развитию)	Родительское собрание «Учёба и наши дети»	Парад песни и строя посвященный 23 февраля	Конкурс плакатов «Мой папа»
Март	Конкурс эссе «Образ матери в современной музыке»	Классный час «Взрослые ценности»	День открытых дверей	Сдача ГТО	Вечер встречи выпускников
Апрель	Классный час «День космонавтики»	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		Участие в «Весеннем марафоне здоровья»	Диагностика «4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление
Май	Организация и проведение акции «Помощь ветеранам»	Классный час «Результаты года: поддержим позитивную динамику»	Викторина «По страницам ВОВ»	Соревнования посвященные Дню Победы	Участие в празднике последнего звонка: оформление зала, организация поздравления выпускников
Июнь	Работа на пришкольном участке				

Программно-методическое обеспечение

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 10-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают следующие разделы:

- результаты освоения предмета,
- содержание предмета,
- тематическое планирование

Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников (протоколы №1 от 25.08.2021г.), методическом совете школы (протокол №1 от 27.08.2021г.) и утверждены приказом директора (№ 91 от 31.08.2021г.).

Результаты стартовой диагностики в 10 классе

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 20.09.2021г. по 08.10.2021г., проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по русскому языку (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 5–9 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5–11 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

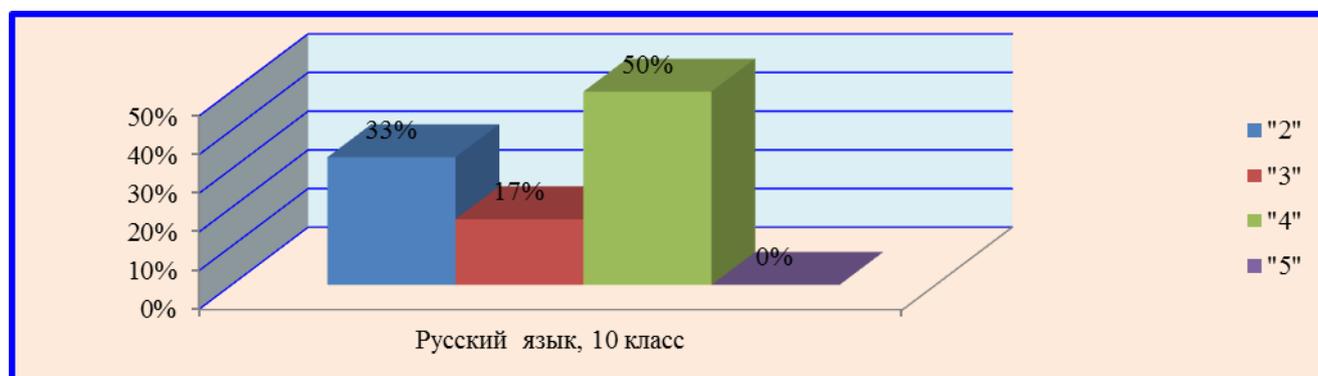
Русский язык, 10 класс

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в **10 классе** проводился в форме ОГЭ.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по русскому языку в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 0%; «4» – 50%; «3» – 17%; «2» - 33%.



Итоги контроля по русскому языку в 10 классе

Диктант

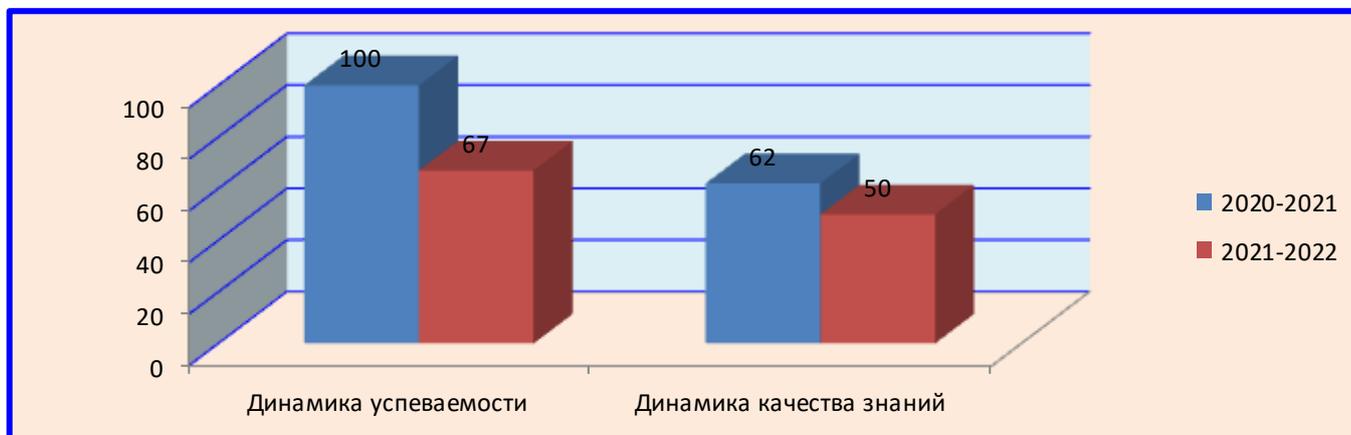
Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	6	6	-	3	1	2	50	67	43

Результаты диагностики знаний учащихся 10 класса по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество %
10	6	6	-	3	1	2	3,1	50

Успеваемость	67%
Качество знаний	50%
Подтверждено	4 чел
Выше	-
Ниже	2 чел

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам работы по русскому языку в 10 классе

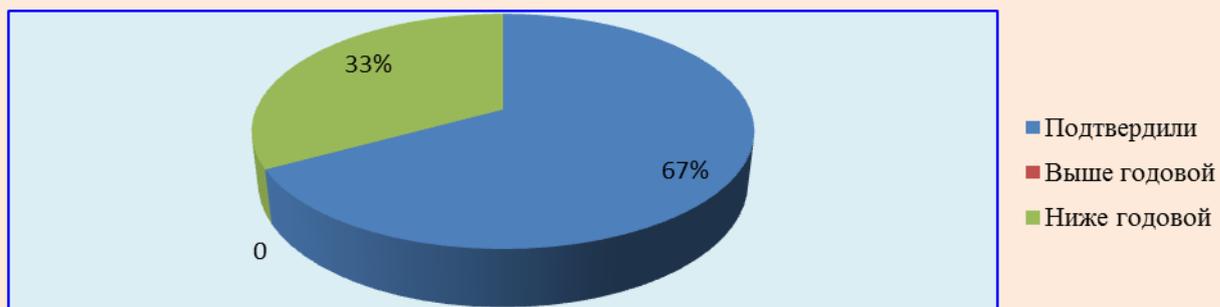


Соответствие оценок работы годовым оценкам

Класс	Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги контрольной работы				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	2	6	5	-	62	-	3	1	2	50

Класс	Количество обучающихся, выполнивших (чел.)	Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
10	6	2(33)	4(67)	0

Подтверждение годовых оценок



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 67% обучающихся подтвердили свою отметку, 33% понизили свою отметку.

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Кол-во учащихся
1.	<u>Типичные ошибки в орфографии:</u>	38%
1.2	Безударная гласная в корне слова	23%
1.3	Непроверяемая гласная в корне слова	31%
1.4	Правописание сложных слов	8%
1.5	Правописание падежных и родовых окончаний	46%
1.6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	31%
1.7	Тся и –ться в глаголах	17%
1.8	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	66%
1.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи	33%
2.	<u>Типичные ошибки в пунктуации (синтаксис):</u>	66%
2.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении	17%
2.2	Знаки препинания при обособленных определениях	33%
2.3	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	33%
2.4	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	17%
2.5	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными)	33%
2.6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	66%

2.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	51%
2.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	33%
2.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	17%

Выводы:

Работа выполнена учащимися на низком уровне. Уровень орфографической грамотности у учащихся посредственный, треть грамматических заданий не выполнена и на 50%. Есть определённая категория учащихся, которая не приступала к выполнению грамматических заданий вообще.

Причины: слабая подготовка домашних заданий у 50% обучающихся; не внимательно читают формулировки заданий, недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

План коррекционной работы: организовывать уроки обобщающего повторения по русскому языку, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы; выявлять пробелы в знаниях учащихся на ранних стадиях изучения (повторения) материала; включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля было допущено наибольшее количество ошибок; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении заданий входного контроля; продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первого семестра; усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность в дальнейшей общей групповой работе при изучении предмета; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по повторяемому программному материалу; дополнительно включить в поурочное планирование в раздел повторения темы, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ОГЭ и ЕГЭ, дающих представление о структуре содержания экзаменационных вариантов ЕГЭ; уделять внимание на уроках отработке навыков правописания учащихся; исключить использование коммуникативных средств на уроках и контрольных работах по русскому языку; способствовать повышению интеллектуального уровня учащихся; развивать умение пользоваться орфографическими, орфоэпическими, фразеологическими и другими видами словарей, другой дидактической литературой; планировать возможность устной работы на уроках для развития умения правильно обосновывать и излагать свои мысли, что в комплексе позволит учащимся избежать досадных ошибок на экзамене;

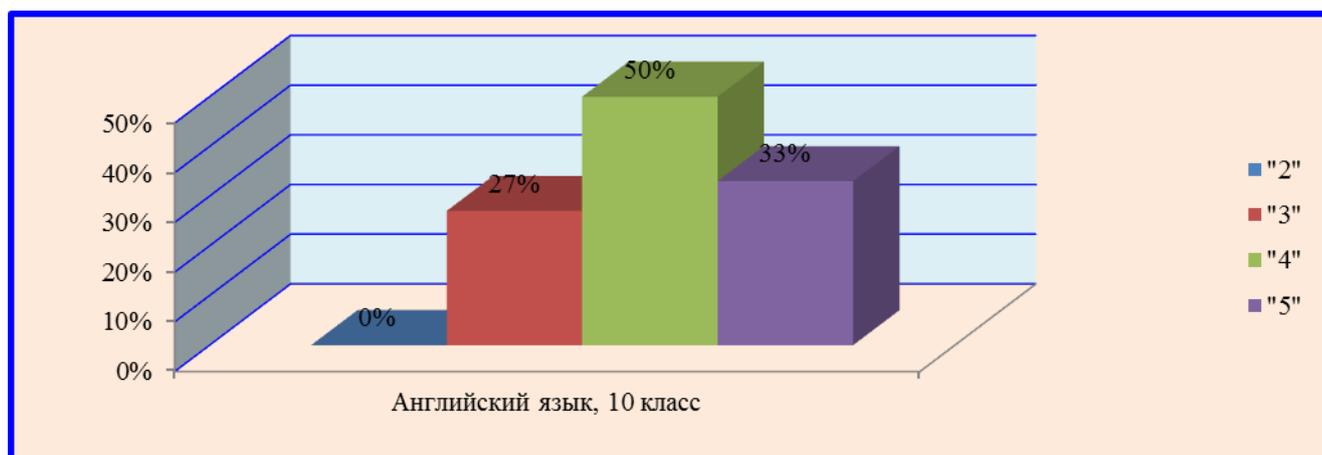
в течение года отводить темы для повторения и ликвидации пробелов в самостоятельной работе учащихся; включать в текущий контроль задания, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ЕГЭ и ОГЭ; выявлять пробелы в знаниях учащихся и соответственно этому организовать повторение материала, как на уроках, так и во время проведения консультаций с учётом допущенных ошибок; при этом осуществлять также индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса орфографии и пунктуации основной школы, включать в тематические контрольные и

самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, - это позволит учащимся на экзамене более рационально распределять свое время; при организации итогового обобщающего повторения диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрывать их, эффективно и продуктивно готовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования.

Английский язык 10 класс

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по английскому языку в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 33%; «4» – 50%; «3» – 27%; «2» - 0%.



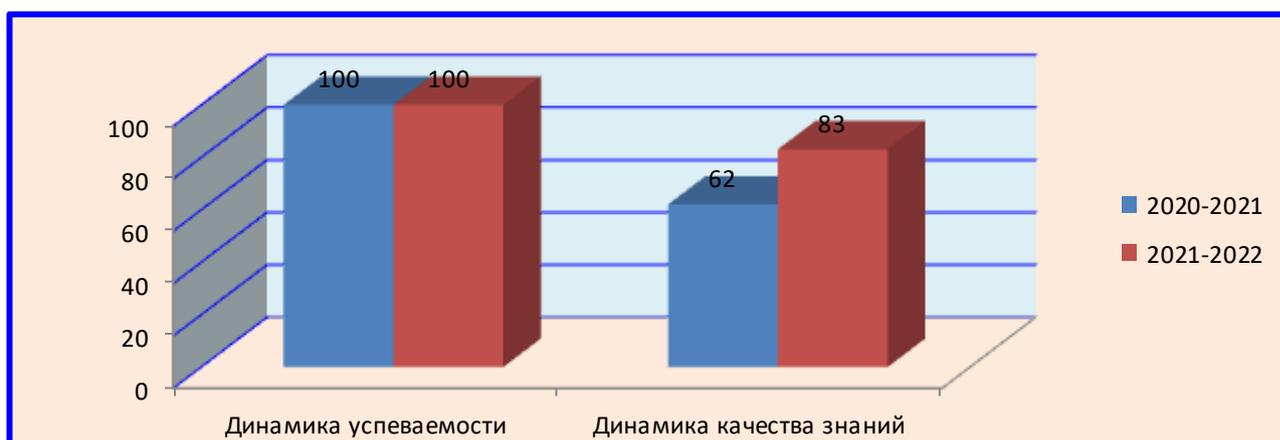
Итоги контроля по английскому языку в 10 классе

Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний%	Обученность%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	2	3	1	-	83	71

Результаты диагностики знаний учащихся 10 класса по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество %
10	6	6	2	3	1	-	4,5	83
Успеваемость			100%					
Качество знаний			83%					
Подтверждено			5 чел					
Выше			1 чел					
Ниже			-					

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам работы по английскому языку в 10 классе



Соответствие оценок работы годовым оценкам

Класс	Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги контрольной работы				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	3	5	5	-	62	2	3	1	-	83

Класс	Количество обучающихся, выполнивших (чел.)	Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Английский язык				
10	6	0	5(83)	1(17)



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 86% обучающихся подтвердили свою отметку, 14% понизили свою отметку.

В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

Типичные ошибки: не сформировано умение выделять основную идею текста и выполнять задания к нему.

Причины: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.).

План коррекционной работы: обратить внимание на решение учебно-познавательных задач на уроке. Развивать навыки перевода у учащихся. Повторить условные предложения, соответствующие маловероятному и нереальному условию, а также вспомнить нужные временные формы модальных глаголов и герундия.

Математика, 10 класс

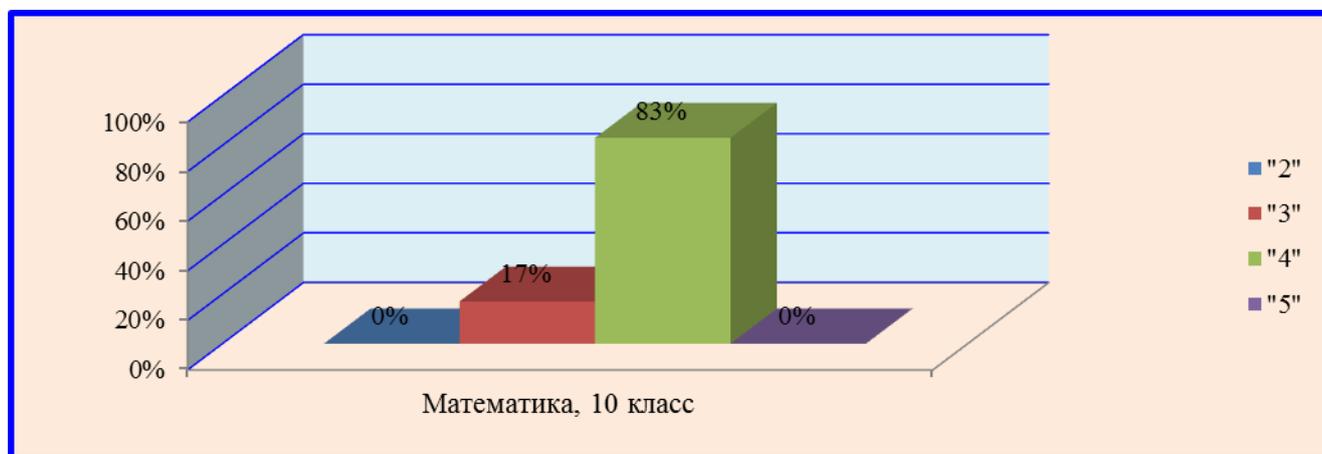
20.09.2021г.

Контроль уровня предметных достижений по математике **10 класса** проводился в форме письменной контрольной работы.

Результаты представлены в таблицах.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по математике в 9 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 0%; «4» – 0%; «3» – 75%; «2» - 25%.



Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	-	5	1	-	83	59

Результаты диагностики знаний учащихся 11 класса по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество %
10	6	6	-	5	1	-	3,8	83

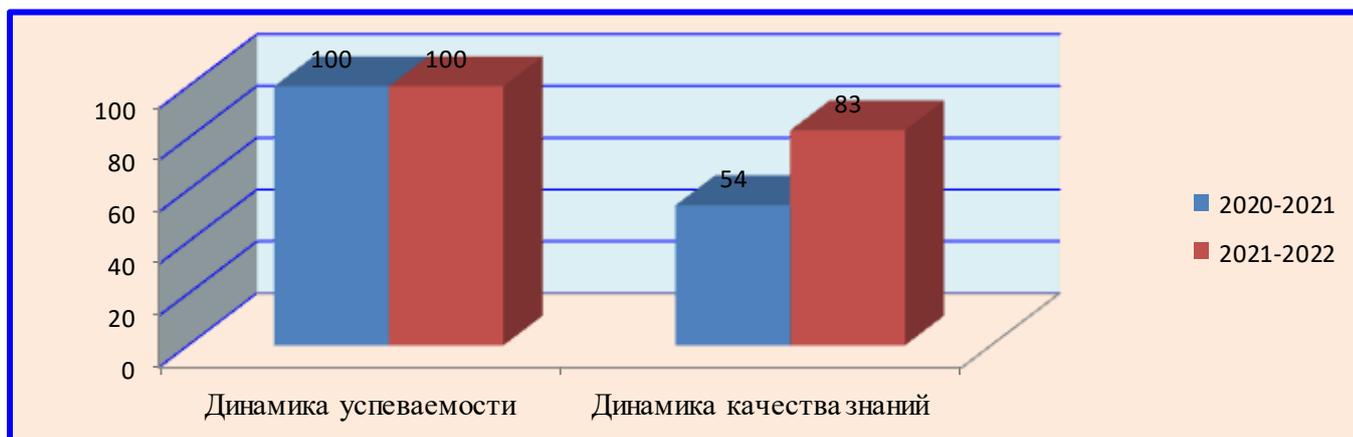
Успеваемость	100%
Качество знаний	83%
Подтверждено	5 чел
Выше	-
Ниже	1 чел

Соответствие оценок работы годовым оценкам

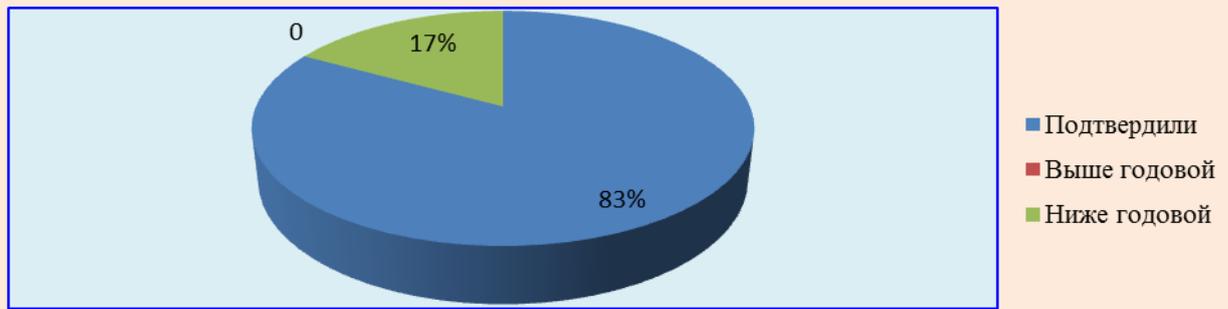
Класс	Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги контрольной работы				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	4	3	6	-	54	-	5	1	-	83

Класс	Количество обучающихся, выполнивших (чел.)	Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
10	6	1(17%)	5(83%)	0

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам работы по математике в 10 классе



Подтверждение годовых оценок



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся не подтвердили свою отметку.

Анализ контрольных работ по алгебре показал следующие типичные ошибки обучающихся:

№ п/п	Контрольное содержание	Средний % выполнения
1	2	3
1.	Нахождении корней неполного квадратного уравнения	48%
2.	Преобразовании выражений, с использованием формул сокращенного умножения (незнание формул сокращенного умножения)	64%
3.	Использовании теоремы Пифагора	32%
4.	Использовании определения синуса и косинуса в прямоугольном треугольнике	48%
5.	Раскрытии скобок, переносе слагаемых из одной части уравнения в другую	64%
6.	Вынесении множителя из под знака корня	32%

Полученные результаты исследования заставляют серьезно задуматься над тем, что не все десятиклассники смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы при переходе в 10-й класс. Следовательно, можно сделать вывод о том, что не все десятиклассники, выполнявшие стартовую контрольную работу по математике, готовы к продолжению обучения в средней школе.

Причины слабого выполнения заданий: слабая подготовка домашних заданий у 50% обучающихся; не внимательно читают формулировки заданий, недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

В дальнейшей работе учителю необходимо постоянно использовать на уроках системное повторение пройденного материала.

План коррекционной работы: провести поэлементный анализ стартовых контрольных работ, выявить темы вызвавших затруднения учащихся в работе, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков, обратить внимание на формирование вычислительных навыков обучающихся (с помощью устной работы на уроках, применения арифметических законов действий при работе с числами), что позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок, обратить внимание на отработку навыков по выполнению действий в столбик, убедить учащихся не выполнять действия с помощью калькулятора, усилить работу по повторению геометрического материала, добиваться знания учащимися всех формул и свойств фигур, обратить внимание на решение заданий с нестандартными формулировками, выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт и индивидуальных карт учащихся, необходимых для системной подготовки к государственной итоговой аттестации, у каждого слабоуспевающего ученика выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, усилить практическую направленность обучения, включать соответствующие задания «на проценты», текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Анализ уроков показал, что большое внимание учитель русского языка и литературы Радюк Н. В. уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Посещенные уроки показали не серьезную подготовку учащихся 10 класса. Уроки разнообразны по оснащению, по использованию современных технологий преподавания: проблемного, личностно-ориентированного, рефлексивного. Все уроки проведены на высоком научном, профессиональном уровнях. Учитель уделяет серьезное внимание индивидуальной работе каждого ученика по анализу текста, допущенных ошибок в тестах, в сочинениях-рассуждениях; умению определить художественные средства и работе над словом.

Учитель Фатина К. В. строит уроки физики, используя проблемно-диалогическое обучение. Уроки с точки зрения решения триединой дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. В системе промежуточного и итогового контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся учитель использует технологию уровневой дифференциации. Также учитель использует технологию развития критического мышления, умело организует работу в группах, парах. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, вполне активны, инициативны.

Учитель английского языка Корчмит Т. А. уроки проводит интересно, они насыщены разнообразными формами и видами работы, в быстром темпе. Все

учащиеся работают активно. На посещенном уроке использовались наглядные пособия. Основная масса детей успешно справляется с программой. Неудачных нет. Учитель с каждым работает индивидуально, активно использует проектную методику. На уроках английского языка учителем осуществляется индивидуальный подход к учащимся, вследствие разного уровня подготовки и знаний учеников.

На уроках истории и обществознания (Михайлов А. П.) обучающиеся проявляют интерес к предмету, активны на уроке. Учитель использует в своей работе различный дидактический материал: карты, наглядные пособия. Учитель хорошо владеет методикой преподавания. Использует на уроке разные формы и методы работы. С первой минуты установлен доброжелательный контакт с учащимися. На протяжении всего урока учитель тактично даёт пояснения учащимся, оказывает индивидуальную помощь, дети уходят с урока с положительными эмоциями.

Уроки математики преподаёт учитель Максимова Е. В. Учитель четко формулирует задачи урока. Опрос организуется фронтально. При объяснении широко использует наглядность, ТСО, работу с учебником. Много внимания уделяется практической направленности урока. Недостаточен уровень самостоятельности учащихся.

Уроки химии Симон М. Р. целенаправленны, результативны, опираются на пройденный ранее материал. Учащиеся привлекаются к формулировке темы и цели урока, определяют практическую значимость изучаемого материала, привлекаются к проведению эксперимента.

Уроки информатики ведёт учитель Максимова Е. В. Уроки отличаются разумным сочетанием теоретического и практического материала, постоянно идет работа по расширению кругозора учащихся использованием сети Интернет и применением на практике информационных технологий.

Учитель биологии Симон М. Р. владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учитель опирается на жизненный опыт учеников. Речь учителя четкая и эмоциональная. Посещенный урок показал, что учитель владеет методикой преподавания предмета. Использует разные формы и методы работы, наглядность. На уроке использует разноуровневые задания. Изложение учебного материала основывается на уже имеющихся знаниях детей. В течение всего урока учащиеся решают проблему, в конце подводят итог. Учащиеся активны на уроке, умеют отстаивать свою точку зрения.

Уроки физической культуры ведет Фатин В. В. Учитель строит уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока. Все этапы урока выдержаны, логически связаны. Учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и плавно переходит к основной его части. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся, а нередко и их настроения и потребностей. Учителю даны рекомендации: если на первом уроке по каждому разделу учитель сам знакомит учащихся с правилами ТБ, то на следующих уроках учащимся предлагать самим озвучивать данные правила. Осуществлять правильную регулировку нагрузок в процессе занятий простыми, общедоступными методами, не требующими особых затрат времени, но вместе с тем дающими

необходимую информацию. Это наблюдения за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений и др.

Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

Учителям, преподающим уроки в 10 классе, рекомендовано:

1. Оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.
2. Важна общая эмоциональная атмосфера в классе. Это показатель профессионализма педагога, успешности его воспитательной работы.
3. Учитывать индивидуальные особенности учащегося, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.
4. В классе важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы каждый тревожный ученик чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки наедине.
5. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.
6. Общение строить спокойно, доброжелательно. Использовать в беседе правила критики, правила эффективного общения. Делая замечание ребенку, характеризуйте поступок, но не личность.
7. Объясняйте, что систематическая подготовка к экзамену дает возможность быть более подготовленным и уверенным.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 10 классе.

Цель проверки:

- 1.Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями ШМО.

Тетради по математике в 10-м классе были сданы в полном объеме.

Тетради общие, подписаны в соответствии с орфографическими нормами. Тетради находятся в хорошем состоянии. Учащиеся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Тетради учителем проверяются регулярно. Домашние задания выполняется всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано:**

учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;

учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;

применять дифференцированные домашние задания;

не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;

рассмотреть результаты на заседании методического объединения;

устранить указанные в справке замечания.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 10-го классов.

Дневники заполняются правильно, записи ведутся аккуратно и чисто. У всех учащихся есть росписи родителей. Объём домашних заданий соответствует нормам, учащиеся не регулярно записывают домашние задания.

Классный руководитель еженедельно проверяет дневники и требует подписей родителей.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

Проверка тетрадей по русскому языку и математике учащихся показала, в основном соблюдаются единые требования к оформлению тетрадей, классные и домашние работы проверяются, с классификацией ошибок и с обязательным выполнением работы над ошибками.

Результаты контроля классного журнала

На момент проверки выявлено:

1. Названия предметов в оглавлении, на страницах журнала соответствует названиям в учебном плане.

2. ФИО учителей-предметников указаны правильно и указаны полностью инициалы.

3. Списки учащихся оформляются в соответствии с требованиями.

4. Сводные ведомости учета успеваемости ведутся в соответствии с требованиями.

5. Сводные ведомости учета посещаемости ведутся в соответствии с требованиями.

6. Сведения об учащихся оформлены в соответствии с требованиями.

7. Результаты проверки: нарушений при заполнении журнала не выявлено.

8. На форзаце дневника вклеена информация для ученика и телефон доверия.

В 10-ом классе было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних заданий, а также затруднений при его выполнении.

По вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий результат: длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 4 часа, что соответствует нормам СанПиНа.

Выводы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 10 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями.

2. В школе разработана ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
3. Структура учебного плана соответствует требованиям, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объеме содержание, являющееся обязательным.
4. Все УМК учебных предметов в 10 классе соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта и рекомендациям МО РФ.
5. Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 10-го класса на основе примерных программ по предметам в соответствии с требованиями.
6. Учителям пересмотреть формы организации учебного процесса на своих уроках, учитывая, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.
7. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями.
8. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.
9. Учителям следить за своей речью и работать над развитием монологической речи учащихся.
10. Фронтальный опрос заменить диалогом.
11. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
12. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
13. При подготовке уроков. В 10 класс продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке.
14. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.
15. Учителям увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроках.
16. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся, учитывая результаты входного контроля, диагностические работы, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации психолога для классного руководителя 10 класса:

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.
2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
3. Поддерживать эмоционально.
4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности,

трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).

5. Ориентировать на приобретение новых знаний.
6. Опирается на положительные стороны и возможности ребенка.
7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
9. Поощрять самостоятельность и инициативу.
10. Помогать самовыражению ребенка.
11. Выбатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
12. Помогать социальной адаптации.
13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умение ставить и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Выбатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

Справку составила заместитель директора по УВР
05.12.2022г.

/Гаппель Г. И./

Справка рассмотрена на малом педагогическом совете 06.12.2022г.

Со справкой ознакомлены:

Симон М. Р.
Михайлов А. П.
Фатин В. В.
Максимова Е. В.
Корчмит Т. А.
Додонкина Е. Н.
Фатина К. В.
Феттих И. П.