

**Справка**  
**по итогам классно-обобщающего контроля в 5-ом классе**

**Цели проверки:**

1. Изучение уровня адаптации учащихся 5-го класса;
2. Изучение организации учебной деятельности в 5-ом классе, контроль качества преподавания в соответствии с ФГОС ООО;
3. Анализ итогов введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основание:** план ВШК МБОУ «Июсская СОШ» на 2022-2023 учебный год

**Дата проверки:** 10 октября - 21 октября 2022 года

**Методы проверки:** наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 5-ом классе: математика, русский язык, география, литература, технология, биология, история), проверка школьной документации, диагностирование (входные контрольные работы, метапредметные результаты), проверка объема домашнего задания, собеседование с участниками образовательного процесса.

**ФИО проверяющих:** заместитель директора по УВР Г. И. Гаппель, руководители ШМО.

Начало учебы в 5 классе – особый этап в школьной жизни ребенка. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям и т. п. У пятиклассников наблюдаются относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остается учеба. Это еще одна причина внутреннего конфликта, переживаемого обучающимися 5 класса. Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Это позволяет оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. В условиях перехода ребенка из начальной школы в среднее звено важно, чтобы в учениках сформировалось чувство уверенности и защищенности в изменившихся условиях. В условиях постоянно меняющихся ситуаций иногда приспособиться к новым требованиям очень сложно, и на этом этапе очень важно вовремя помочь обучающемуся адаптироваться к новым обязанностям, обстановке и коллективу.

С 1 сентября 2022 г. начинается переход на новые образовательные стандарты (ФГОС 3.). Первыми в основной школе начнут обучение по стандартам третьего поколения 5 классы. Основные изменения ФГОС третьего поколения: чётко прописаны обязательства школы перед учениками и родителями; сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных; подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи и т.д.); расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее);

строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось); зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное); учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное (5058-5549ч.) количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Новый обязательный учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Изучение организовано в 5 классе. Оценивается по 5-ти балльной системе. Итоговая оценка переносится в аттестат об основном общем образовании; реализуется модулем: Основы духовно-нравственной культуры народов России.

#### **В ходе проверки выявлено:**

Класс состоит из 9 человек: 4 мальчиков и 5 девочек. Все дети обучаются в данном классе с 1 класса. В сентябре в 5 класс пришла Степанова Анастасия.

Ученики 5 класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится еще классному руководителю, так как ребята еще не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой задания. Работоспособность класса средняя. Дети проявляют активность в общественной жизни школы и класса. Атмосфера в классе неровная, между некоторыми учениками иногда возникают конфликтные ситуации, в которых они не могут разобраться самостоятельно. В коллективе продолжилась традиция с начальной школы поздравлять друг друга с днем рождения.

Класс имеет средний потенциал. Успеваемость в классе – средняя. Общий уровень дисциплины в классе – удовлетворительный. Дети порой отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела. На занятия ребята, как правило, не опаздывают, стараются приходить вовремя.

Есть необходимость увлекать детей, готовить индивидуальные задания.

Пропуски уроков присутствуют, но в основном они по уважительной причине.

Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными. Их мнения во многом совпадают. В классе прослеживается соперничество, они стараются казаться лучше всех.

Трудовая деятельность в классе наблюдается не активная. Учащиеся еще не умеют самостоятельно распределять обязанности, поэтому классный руководитель сам назначает дежурных, ответственных за то или иное дело.

Мероприятия в классе проходят хорошо, дети с удовольствием готовятся к ним. Ответственным учащимся поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Серьезных конфликтных ситуаций между учащимися не наблюдалось. Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами.

Учащиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся соответствует школьному режиму. Адаптационный период проходит без особых проблем. Дети легко приняли и прониклись к условиям обучения в средней школе и требованиям учителей – предметников, работающих в классе.

Каждый обучающийся 5 класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного.

Не все родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей, со многими приходится вести разъяснительные беседы, привлекать их внимание к проблемам собственного ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, определены следующие **воспитательные задачи**:

Продолжить работу по сплочению детского коллектива, воспитывать чувство товарищества. Развивать у учащихся организаторские навыки.

Повышать уровень воспитанности в классе.

Организация учебно-воспитательного процесса в 5-ом классе осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания.

Разработана воспитательная программа 5 класса в соответствии с рабочей Программой воспитания МБОУ «Июсская СОШ».

**Учебный план** в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» является одним из элементов *Основной образовательной программы*, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Учебный план программ основного общего образования:

- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации; возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик

Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Учебный план для 5 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», реализующая ООП ООО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22.
8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ».

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	<p>Формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p>
2.	Родной язык и родная литература	<p>Формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов функционально-смысловых типов и жанров</p>
3.	Иностранный язык	<p>Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение</p>

		уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
4.	Математика и информатика	Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации
5.	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
6.	Естественно-научные предметы	Формирование основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; формирование навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
7.	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и

		владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях
--	--	---

<b>Распределение учебных часов в соответствии с примерным учебным планом</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Место предмета в учебном плане</b>
1.	Русский язык и литература	Русский язык	в 5 классе 5 часов в неделю
		Литература	в 5 классе 3 часа в неделю
2.	Родной язык и родная литература	Родной русский язык	В 5 классе 0,5 часа
		Русская родная литература	В 5 классе 0,5 часа
3.	Иностранный язык	Английский язык	в 5 классе 2 часа в неделю
		Немецкий язык	в 5 классе 1 час в неделю
4.	Математика и информатика	Математика	в 5 классе 5 часов в неделю
5.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Согласно примерной рабочей программе основного общего образования по истории в 5-ом классе в рамках учебного предмета «История» изучается курс «Всеобщая история. История Древнего мира» 2 часа в неделю
		География	в 5 классе 1 час в неделю
6.	Естественно-научные предметы	Биология	в 5 классе 1 час в неделю
7.	Искусство	Музыка	в 5 классе 1 час в неделю
		Изобразительное искусство	в 5 классе 1 час в неделю
8.	Технология	Технология	в 5 классе 2 часа в неделю
9.	Физическая культура	Физическая культура	в 5 классе 2 часа в неделю
10.	Учебные предметы, курсы по выбору учащихся	Физическая культура	в 5 классе 1 час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее - предметная область ОДНКНР) 1 час в неделю в 5-ом классе, как обязательный для изучения предмет в соответствии с ФГОС основного общего образования за счёт вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание программы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Данная программа, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04.2022 г.), включена в 8 обязательную часть учебного плана (1 час

		в неделю) и реализуется в 5 классе
	Информатика	в 5 классе по 0,5 часа в неделю за счёт вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений
	Биология	в 5 классе по 0,5 часа в неделю за счёт вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

Второй иностранный язык вводится, так как школа имеет необходимые условия: материально-техническая база, учитель иностранных языков высшей категории, родители (законные представители) написали заявление об изучении обучающимися второго иностранного языка.

Максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год. Список учебников составлен в соответствии с реализуемыми в основной школе авторскими линиями учебников. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы и курсы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Информационно-методическое письмо министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03).

Основные особенности реализации внеурочной деятельности рассматриваются, как неотъемлемая часть образовательного процесса, а также посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

План внеурочной деятельности МБОУ «Июсская СОШ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Июсская СОШ».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - кружок «Математическая карусель», 5-6 классы; 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - кружок «Шаги в профессию», 5-7 классы.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - кружок «РДШ», 5-6 классы, (Приложение 2).

В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 5 класса 34 учебных недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня через работу школьных кружков, клубов, секций.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ». Девиз работы с портфолио ученика основной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован». Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании. На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»

(по пятибалльной системе): самостоятельность; определение сроков создания «портфолио»; отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ; процесс решения проблем; логика рассуждений и культура речи.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

### **Учебный план основного общего образования**

#### **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год 5 класс**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю
		V
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3

Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5
	Родная (русская литература)	0,5
Иностранный язык	Английский язык	2
	Немецкий язык	1
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>Итого</b>		<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1
Информатика		0,5
Биология		0,5
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)</b>		<b>29</b>

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская  
средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год  
5-9 классы**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Классные часы «Разговоры о важном» (Кл. рук)	1	1	1	1	1

направленности <b>«Разговоры о важном»</b>						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Математическая карусель» (Фатина К.В.)	1		-	-	-
	Кружок «Учимся работать с текстом» (Максимова Е.В.)	-	-	1		-
	Кружок «Читательская грамотность» (Додонкина Е.Н)	-	-	-	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Шаги в профессию» (Феттих И.П.)	1			1	
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «РДШ» (Лалетина А.В.)	1		1		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Математика для всех» (Фатина К.В.)	-	-	-	-	1
	Кружок «Право» (Михайлов А.П.)	-	-	-	-	1
	Кружок «За страницами учебников» (Максимова Е.В.)	-	-	1	-	-
	Кружок «Химия вокруг нас» (Симон М.Р.)	-	-	-	1	-
<b>Итого нагрузка обучающихся</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### Список учебников для 5 класса

#### Список учебников на 2022-2023 учебный год

Класс	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
5	1.2.1.1.3.1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях (учебник)	Просвещение
	1.2.1.2.2.1	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	Дрофа

1.2.2.1.7.1	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	Русское слово
1.2.4.1.8.1	Математика	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред.Подольского В.Е.	Математика	Вентана-Граф
1.2.3.8.1.1 по ФПУ № 253 от 31.03.201 4г.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика (учебное пособие)	Бином
1.2.3.2.1.1	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
1.2.3.4.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6кл	Просвещение
1.2.5.2.2.1 по фед. пер. №253 от 31.03.201 4г	Биология	Пасечник В.В.	Биология (учебное пособие)	Дрофа
1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
1.2.7.1.6.1 по фед. пер. №253 от 31.03.201 4г	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома (учебное пособие)	Вентана-Граф
1.2.7.1.6.2 по фед. пер. №253 от 31.03.201 4г		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии (учебное пособие)	Вентана - Граф
1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по предметам учебного плана с помощью конструктора рабочих программ по учебным предметам. Оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают следующие разделы: личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, содержание предмета, тематическое планирование. Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников (протоколы № 1 от 23.08.2022г.), методическом совете школы (протокол № 1 от 24.08.2022г.) и утверждены приказом директора (№ 93 от 25.08.2022г.).

#### **Кадровое обеспечение**

В 5 классе работают 8 учителей, из них, высшую квалификационную категорию имеет 2 человека, первую – 5 человек, СЗД – 1 человек. Имеют высшее образование все 8 человек (100%), курсовую подготовку по обновлённым ФГОС прошли все.

#### **Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс**

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетание слов).

Статистика отметок по русскому языку в 6(5) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по русскому языку: процент получения «5» – 25%; «4» – 42%; «3» – 33%; «2» - 0%. Качество знаний – 66%, успеваемость – 100%. Подтвердили свою оценку 9 человек (75%), выше – 3 человека (25%).

#### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5(4) классе**

<b>№ задания</b>	<b>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты</b>	<b>Процент выполнения</b>
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	38,88
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	48,15
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	44,44
15(1)		27,27

Больше всего ошибок обучающиеся 5 класс допустили в написание безударных гласных, проверяемых ударением, написании наречий, в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях, при проведении морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного.

**Причины:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.).

**План коррекционной работы:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, работать над тем, чтобы ученики научились отличать, где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного, научить обучающихся правильно писать окончания имен существительных, прилагательных. Для этого ученики должны знать наизусть падежи, вопросы к ним, предлоги. Работать над формированием внимания учащихся, техники чтения и умения пересказывать учебный материал, пересказывать прочитанное. Сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

#### Результаты ВПР по математике, 5 класс

Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Статистика отметок по математике в 5(4) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 13%; «4» – 63%; «3» – 24%; «2» - 0%. Качество знаний – 75%, успеваемость – 100%. Подтвердили свою оценку 5 человек (63%), выше – 3 человека (37%).

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5(4) классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	12,50
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	37,50
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать	25,00

	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	37,50
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	37,50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0,00

Анализ результатов контрольной работы по математике позволил установить, что у обучающихся 5-го класса сформированы на достаточном уровне вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи, обучающиеся продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. За летний период возрос процент ошибок.

**Причины:** слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие невыполнение отдельными обучающимися домашнего задания; невыполнение требований учителя.

**План коррекционной работы:** контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач; систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся; требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы; на уроках планировать проверку домашнего задания, повторение ранее изученного усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами.

#### **Анализ посещённых уроков**

Анализ посещённых уроков показал, что учитель русского языка и литературы Малинова Л. К. знает возрастные особенности обучающихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока прослеживаются. Учитель четко формулирует задачи урока, применяет на уроках репродуктивные, частично-поисковые методы обучения. Применяет технологию опережающего обучения. Для нормализации учебной нагрузки использует, разноуровневые задания. Активность обучающихся на уроках высокая, Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися.

Учитель музыки и ИЗО Мальцева Е. В. уделяет большое внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать

выводы и умозаключения. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес детей к изучаемому материалу, концентрировать их внимание. Однако игровых моментов на уроке должно быть больше. Обязательным элементом в структуре урока должно быть мотивационное поле. Структура уроков Михайлова А. П. по истории отвечала требованиям обновлённого ФГОС. Использовались следующие компоненты: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, аналитический. Учителем правильно определялись дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков. Четко прослеживалась связь с предыдущими уроками. Для того чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы мобилизовать внимание всего класса, была прочитана сказка. На уроке применялись разнообразные виды контроля знаний учащихся (самоанализ обучающихся, оценивание одноклассниками, самостоятельная работа во взаимодействии с учителем). Использовались демонстрационные (электронные) материалы. На уроках просматривался учет учителем реальных учебных возможностей обучающихся, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива при организации групповых видов работы, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях. Велась методичная работа по концентрации внимания обучающихся на усвоение новых понятий; выделению главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, личным жизненным опытом и интересами школьников. На уроке использовалось оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы учащихся, методов стимулирования у обучающихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины. На уроке формировались: коммуникативные УУД – работа в парах; личностные УУД – доброжелательное отношение обучающихся друг к другу. Английский язык в 5 классе преподает учитель высшей квалификационной категории Корчмит Т. А. Уроки методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, недостаточное использование наглядных пособий. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. На уроке не все обучающиеся активны. Некоторые испытывают затруднения. Части урока логически связаны друг с другом. Своевременно проводится физкультурная пауза. Домашнее задание даётся с объяснением.

Учитель Фатина К. В. строит уроки математики, используя проблемно-диалогическое обучение. Он тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. На уроках математики учитель работает над формированием регулятивных УУД (учит определять

цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроке прослеживалась работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы программе компьютера). Формирует коммуникативные УУД (работа в парах). Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Для создания мотивационного поля на уроке математики нужно было расшифровать ребус и узнать тему урока. Учитель строит работу на уроке на основе главного источника получения знаний (на данный момент) – на основе учебника. Учитель работает с учебником, тем самым формирует информационные знания (формирует коммуникативные УУД). Уроки были организованными, дисциплина на уроке хорошая. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития и обучения по теме. Учитель на уроке закреплял вычислительные навыки. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока. Устный счет был проведен в виде математического диктанта. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Обучающиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, вполне активны, инициативны.

Учитель технологии и физической культуры Фатин В. В. строит уроки на основе проблемно-диалогического обучения. Хорошо был продуман этап открытия новых знаний. Учитель хорошо провел подводящий диалог к самостоятельной постановке темы урока. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Вместе с тем, уроки технологии прошли в режиме фронтальной работы с классом, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работали одни и те же учащиеся, остальная часть пятиклассников избегали инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носили репродуктивный характер. Учитель подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, но не подводит к постановке каждой цели, учебных задач, которые они хотят достичь на данном уроке. Не прослеживается содержательная логика урока. За урок учащиеся получили оценки, но они не были озвучены, не были выставлены в классный журнал на протяжении недели. Учителю рекомендовано тщательно готовиться к урокам, писать план-конспект урока, где тщательно продумывать важные этапы урока - мотивацию на получение новых знаний, актуализацию изученных знаний (познавательные УУД), этап рефлексии, оценивания учащихся. Организовывать работу на уроке по формированию регулятивных УУД (формирование самоконтроля). Фатин В. В. строит уроки физической культуры с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока. Все этапы урока выдержаны, логически связаны. Каждый урок начинается с построения учащихся, выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!». После чего выполняются: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки. Учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и плавно переходит к основной его части. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся, а нередко и их настроения и потребностей. В начале основной части изучается новый материал, физические упражнения (передача мяча). Уделяется время знакомству с правилами техники

безопасности. Большое значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания. Учитель следил за процессом обучения игре баскетбол, оценивал результаты, останавливал внимание учеников на допускаемых ошибках, с тем чтобы их исправлять и избегать в дальнейшем. Учитель при оценивании в подвижной игре учитывал: знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе; умение целесообразно и согласованно действовать в игре; умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия. Учителю даны рекомендации: если на первом уроке по каждому разделу учитель сам знакомит обучающихся с правилами ТБ, то на следующих уроках учащимся предлагать самим озвучивать данные правила. Осуществлять правильную регулировку нагрузок в процессе занятий простыми, общедоступными методами, не требующими особых затрат времени, но вместе с тем дающими необходимую информацию. Это наблюдения за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений и др.

Учитель биологии Симон М. Р. владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учитель опирается на жизненный опыт учеников. Речь учителя четкая и эмоциональная. Однако у учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания обучающихся на уроке. Активность обучающихся низкая. Большую часть урока говорит учитель. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации, недостаточно внимания уделяется игровым формам обучения, не используются информационные, здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, посещенные уроки в 5 классах показали, что учителя, работающие по новым стандартам, постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

**Сводную ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся,** осваивающих основную образовательную программу основного общего образования. 5 класс. Классный руководитель: Мальцева Елена Владимировна. Дата проведения: октябрь 2022 года.

№ п/п	Универсальные учебные действия	Анциферов Арсений	Кузнецов Савелий	Пузырёва Анастасия	Штайнгер Егор	Степанова Анастасия	Корнеева София	Рудов Денис	Фёдорова Варвара	Щукина Ксения	
<b>1</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>Высокий – 55%класса Средний- 33%класса Низкий- 12%класса</b>
1.1	Самоопределение	С	С	В	В	В	Н	С	В	Н	
1.2	Самооценка	В	В	В	В	В	С	С	С	Н	
	Адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам	С	С	В	В	В	Н	С	В	Н	
1.3	Мотивация учебной деятельности	С	С	В	С	С	Н	С	С	Н	
	Сформированность познавательных мотивов	В	В	В	В	В	Н	С	С	С	
	Интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия	С	С	В	С	В	С	С	С	С	
	Сформированность социальных мотивов	В	В	В	В	С	С	В	С	Н	
	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу	В	С	В	С	В	С	С	С	С	
1.4	Нравственно-этическая ориентация	В	С	В	В	В	С	В	В	С	
	Умение отличать хорошие поступки от плохих	С	В	В	В	В	В	В	В	В	
	Корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой	В	С	В	В	В	С	В	В	С	
2	<b>Регулятивные УУД (умение учиться и способность к организации своей деятельности)</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	
	целеполагание	С	С	В	В	В	Н	С	В	С	
	планирование	С	В	В	В	С	Н	В	В	С	
	прогнозирование	С	С	В	С	В	С	С	В	Н	
	контроль	С	В	В	В	В	Н	В	С	Н	
	коррекция	С	С	С	В	В	С	С	С	Н	
	оценка	С	С	В	В	В	Н	В	В	С	
саморегуляция	С	В	В	В	С	Н	С	В	С		
3	<b>Познавательные УУД</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>Высокий- 56%класса Средний- 22%класса</b>
3.1	Универсальные логические действия	С	С	В	В	В	Н	С	С	Н	
	сравнение	В	С	В	В	В	С	С	В	С	

	анализ и синтез	В	Н	В	С	В	Н	Н	С	Н	<b>Низкий- 22%класса</b>
	сериация- упорядочение объектов по выделенному основанию	С	С	С	С	С	Н	С	С	Н	
	классификация	В	С	В	В	В	С	В	В	С	
	обобщение	В	С	В	В	В	С	В	В	С	
	установление аналогий	В	С	В	В	С	Н	С	С	Н	
3.2	Постановка и решение проблемы	В	Н	С	С	С	Н	В	С	Н	
	Формулирование проблемы	С	С	В	С	С	Н	С	В	Н	
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	В	Н	В	В	С	Н	С	С	Н	
4	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Высокий – 55%класса Средний- 45%класса Низкий-0</b>
	Коммуникация как общение	С	В	В	В	В	С	С	С	С	
	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	В	В	В	В	В	С	С	С	С	
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	С	В	С	В	С	С	С	С	Н	
4.2	Коммуникация как кооперация	С	В	С	В	В	С	С	С	С	
	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	В	В	В	В	В	С	С	С	С	
	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
	Готовность к коллективным формам деятельности	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
4.3	Коммуникация как условие интериоризации	С	В	В	В	В	С	С	С	С	
	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	С	В	В	В	В	С	С	С	С	
	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний	С	С	В	В	В	С	В	В	С	

В-высокий уровень развития    С- средний уровень развития    Н- низкий уровень развития

### **Личностные УУД**

- 1.1 Самоопределение. Низкий уровень у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении
- 1.2 Самооценка. Заниженная у Щукиной Ксении. Девочка нуждается в поддержке и похвале учителей.
- 1.3 Мотивация учебной деятельности не сформирована у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении  
Не сформированность познавательных мотивов у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении  
Развивать стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу у Щукиной Ксении  
Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений не сформировано у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении  
Необходимо раскрыть у Щукиной Ксении личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего она учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни.
- 1.4 Нравственно-этическая ориентация. 100% умеют корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой. Отличать хорошие поступки от плохих.

### **Регулятивные УУД**

Целеполагание. Корнеевой Софии необходимо планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов. Необходимо формировать у этих учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение.

Формирование способности Корнеевой Софии к саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятию ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения.

### **Познавательные УУД**

3.1 Универсальные логические действия.

анализ и синтез развивать Кузнецову Савелию, Корнеевой Софии и Щукиной Ксении

сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию развивать у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении

Развивать понятийное мышление у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении. Понятийное мышление относится к числу наиболее сложных видов мышления. Понятие – одна из форм логического мышления, это мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Существуют предметы, явления, события, и есть наши понятия о них.

Хорошим заданием на развитие умения давать определения понятиям и при этом развивающим продуктивность, оригинальность, гибкость мышления может стать сочинение загадок, в том числе и юмористических.

Составление и разгадывание кроссвордов – прекрасная возможность попрактиковаться в определении понятий.  
установление аналогий

3.2 Постановка и решение проблемы. Формулирование проблемы развивать у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Способность человека видеть проблемы – интегральное свойство, в целом характеризующее его продуктивное мышление. Развивается эта способность в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Для специальной работы по развитию этой способности можно подобрать задания, которые в значительной мере помогут решать эту сложную задачу.

### Коммуникативные УУД

Коммуникация как общение Кузнецов Савелий не умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

4.2 Коммуникация как кооперация Развивать согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности у Щукиной Ксении умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности Готовность к коллективным формам деятельности

4.3 Коммуникация как условие интериоризации не достаточно развито у Корнеевой Софии и Щукиной Ксении Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии развивать Корнеевой Софии

**Высокий уровень развития УУД-45% класса** (Пузырёва Анастасия, Штайнгер Егор, Анциферов Арсений Фёдорова Варвара)

**Средний уровень развития УУД-42% класса** (Кузнецов Савелий, Степанова Анастасия, Рудов Денис)

**Низкий уровень развития УУД-23% класса** (Корнеева София и Щукина Ксения)

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации обучающихся 5 класса 2022-2023 учебный год

Дата проведения: 13.10.2022 год

Классный руководитель: Мальцева Елена Владимировна

№ п/п	Ф.И	Экспертная оценка учителей (Фатина К В Малинова Л К)	Экспертная оценка психолога	Самооценка	Уровень тревожности	Мотивация учения	Статус в классе	Уровень адаптации и Зона А-адаптации НА-неполной адаптации Д-дезадаптация
		проблемная шкала	проблемная зона					
1.	Кузнецов Савелий	Плохое усвоение материала по русскому языку		адекватная	средний	Сниженная мотивация учения Негат отношение к учению	принимает	<b>НА</b>

2.	Пузырёва Анастасия	Нет проблемных зон	Нет проблемных зон	завышенная	нет	Продуктивная мотивация позитивное отношение к учению	принимает	<b>A</b>
3.	Корнеева София	Для выполнения ребёнком шк.заданий требуется помощь взрослого	Русский язык	адекватная	нет	Снижена мотивация учения Повышена эмоциональность на уроках	принимает	<b>HA</b>
4.	Штайнгер Егор	Нет проблемных зон	Нет проблемных зон	адекватная	средний	Средний уровень мотивации и позитивное отношение к учению	принимает	<b>A</b>
5.	Анциферов Арсений	Нет проблемных зон	Нет проблемных зон	завышенная	Нет тревожности	Диффузное (неопределённое) эмоциональное отношение	принимает	<b>A</b>
6.	Рудов Денис	Нет проблемных зон	Иностранный Язык	адекватная	Нет тревожности	Средний уровень мотивации и позитивное отношение к учению	принимает	<b>A</b>
7.	Степанова Анастасия	Нет проблемных зон	Иностранный Язык	заниж	средний	Сниженная мотивация учения Диффузное (неопределённое) эмоциональное отношение	принимает	<b>HA</b>
8.	Фёдорова Варвара	Нет проблемных зон	Иностранный Язык	адекватная	средний	Продуктивная мотивация позитивное отношение к учению	принимает	<b>A</b>
9.	Щукина Ксения	Для выполнения ребёнком шк.заданий требуется помощь взрослого	Иностранный язык, физкультура Русский язык	адекватная	низкий	Низкая мотивация учения Резко отрицательное отношение к учению	принимает	<b>HA</b>

Экспертная оценка учителей (Фатина К В, Малинова Л К) по изучению уровня адаптации 5класса: для выполнения ребёнком школьных заданий требуется помощь взрослого 22% класса. Случаются проявления отрицательных эмоций на уроках 16% класса.

Экспертная оценка психолога по изучению уровня адаптации 5класса: методика «Встреча», цель: исследование особенностей адаптационного периода учащихся 5класса (Отношение к предметам учащихся. Каким каждому из них лично видится отношение учителя к себе. Самооценка учащихся с точки зрения аспекта обучения)

Английский язык -4 негативных ответа

Русский язык- 2 негативных ответа

Физическая культура-1негативный ответ

Самооценка-

Завышенная-22% класса

Адекватная-67% класса

Заниженная-11% класса

Учащегося с заниженной самооценкой (Степанова Анастасия) хвалить за хорошее и на замечать плохое. Негативно оценивать плохое поведение, но не ребёнка. Ругать девочку только один на один.

Средняя тревожность - 22% класса. (Кузнецов Савелий и Штайнгер Егор). Этим детям создавать в школе эмоциональный фон безопасности.

Мотивация учения:

Продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению - 22% класса.

Средний уровень мотивации и позитивное отношение к учению - 34% класса.

Средний уровень мотивации Повышенная эмоциональность на уроке - 11% класса.

Сниженная мотивация учения Диффузное (неопределенное) эмоциональное отношение- 22% класса.

Сниженная мотивация и негативное эмоциональное отношение к учению -11%класса.

**Практически адаптировалось- 55% класса.**

**Неполная адаптация -44% класса.**

По данным проведённых исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение. Общая сопротивляемость стрессу у 80% учащихся 5 класса на низком уровне.

**В 5-ом классе было проведено анкетирование**, по выявлению длительности выполнения домашних заданий, а также затруднений при его выполнении.

По первому вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий результат: длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 4-5 классах – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПиНа.

По второму вопросу - обращаетесь ли вы за помощью близких, родственников, одноклассников? Результат: да – 48%, нет – 16%, иногда – 22%.

По третьему вопросу - вызывает ли у Вас выполнение домашнего задания затруднения? Результаты: да – 17%, нет – 38%, иногда – 27%.

**Проверка документации:** классные журналы, дневники, личные дела, тетради учащихся.

В целом школьная документация: классные журналы, тетради учащихся оформлены

правильно и аккуратно, по некоторым замечаниям сделаны выводы. Ведение тетрадей соответствует требованию. Ведутся они по всем предметам, проверяются ежедневно: по русскому языку, математике, по остальным дисциплинам по мере необходимости. Но учителя предметники не всегда своевременно выставляют оценки в журнал за проведенные контрольные работы своевременно и в дневники учащихся. А на этот момент стоит обратить серьезное внимание. В ходе проверки дневников учащихся также установлено; что они ведутся в соответствии с требованиями, но некоторые дневники учащихся имеют ряд замечаний, например: пропуск орфографических ошибок при проверке дневника учащегося классным руководителем, в некоторых дневниках отсутствуют записи на 1 странице (тит лист), ряд дневников имеют неопрятный внешний вид, а также в дневниках отсутствуют подписи родителей за неделю. Проверены классные журналы замечаний нет.

Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным. Все УМК учебных предметов в пятых классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО и рекомендациям МО РФ. Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе примерных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Отметить хорошую работу учителей Малиновой Л. К., Фатиной К. В., Михайлова А. П. по использованию новых подходов в работе с учащимися на уроках по формированию УУД на разных этапах урока. На ШМО учителей по реализации ФГОС ООО (руководитель Лалетина А. В.) проанализировать раздел Программы «Формирование УУД».

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам использовать индивидуальный подход к каждому ребенку; разнообразить формы и средства организации урока.
2. Разработать единые требования по индивидуальной работе с учащимися для учителей основной школы.
3. Не допускать перегрузки учащихся.
4. Обратить особое внимание на выполнение государственных образовательных программ.
5. Классному руководителю: продолжить работу с родителями и классным коллективом в социальной системе адаптации и охране жизни и здоровья детей; усилить контроль за выполнением: санитарно – гигиенических требований, предупреждения травматизма в школе и дома. С этой целью провести беседы на классных часах и родительских собраниях по предупреждению школьного травматизма, посещаемости учащихся;
6. Контроль за посещаемостью учащихся возложить на классного руководителя. Своевременно сообщать о пропусках уроков.
7. Провести практическое занятие по правилам поведения в школе на переменах, уроках физкультуры.
8. Основной акцент своей работы сосредоточить на родительский всеобуч.
9. Заместителю директора по УВР Гаппель Г. И. взять под контроль успеваемость, выполнение учебных программ, поведение и посещаемость учащихся 5 класса.

10. Учителям пересмотреть формы организации учебного процесса на своих уроках, учитывая, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.
11. На ШМО учителей по реализации ФГОС ООО проанализировать раздел Программы МБОУ «Июсская СОШ» «Формирование УУД».
12. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Справку составила заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Г. И. Гаппель  
24.10.2022г.

Справка рассмотрена на малом педагогическом совете 25.10.2022г.

Со справкой ознакомлены:

Симон М. Р.  
Михайлов А. П.  
Фатин В. В.  
Мальцева Е. В.  
Фетих И. П.  
Малинова Л. К.  
Фатина К. В.  
Корчмит Т. А.

