

Справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 9-ом классе

22.11.2022г.

С целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации, проверки социальной зрелости с 07.11. по 18.11.2022г. был проведён классно-обобщающий контроль в 9 классе.

Основание: план ВШК МБОУ «Июсская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Методы проверки: наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 9-ом классе: математика, русский язык, литература, биология, история и др.), проверка школьной документации, диагностирование (входные контрольные работы), диагностика УУД, собеседование с участниками образовательного процесса.

ФИО проверяющего: заместитель директора по УВР Г. И. Гаппель, руководители ШМО.

В ходе проверки выявлено:

Организация образовательной деятельности в 9-ом классе

В классе 13 учеников: 7 мальчиков и 6 девочек. В основном все учащиеся обучаются в одном классе с первого класса. В классе хорошо налажена связь с родителями. Физическое здоровье и развитие детей 9 класса соответствует основной физической группе. Класс участвует в школьных и муниципальных мероприятиях. По итогам 1 четверти качество по классу - 31%. 4 обучающегося занимаются на «4» и «5», отличников нет.

Уровень сплоченности и развития классного коллектива выше среднего. Это проявляется в организации дежурства, классных поручениях. Есть определенные традиции в классе: поздравление одноклассников с днем рождения, совместные походы и т.д. Учащиеся 9 класса достаточно самостоятельны, активно работает классное самоуправление. Взаимоотношения в классе дружеские. Учащиеся свое свободное время стараются проводить вместе. Учащиеся 9 класса принимают активное участие в жизни школы. Они выступают в роли ведущих, чтецов, участников театрализованных представлений, посещают кружки, организованные на базе местного СДК. Ученики 9 класса стараются ответственно относиться к порученным им делам, но контроль со стороны классного руководителя и учителей предметников все же требуется. Анализ воспитательной работы в классе показал, что классный руководитель Додонкина Е. Н. целенаправленно работает над формированием классного коллектива, созданием рабочего микроклимата. В целом коллектив учащихся 9 класса сплочен. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и т.д.

Диагностическое исследование обучающихся 9 класса проведено в сентябре 2022 года. В диагностике принимали участие обучающиеся 9 класса, в количестве 12 человек.

Методика: «Сформированность УУД старшекласников по Тимониной Л.И.»

В- высокий уровень развития

С- средний уровень развития

Н- низкий уровень развития

№ п/п	Универсальные учебные действия	Аннушкин М.	Бабенко В.	Бем Дарья	Гончарова А.	Корнеев Е.	Примаков А.	Русскова А.	Самойлова Е.	Сорокина К.	Седунов А.	Седунов К.	Тах Н.	
1	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающимся)	С	С	В	В	С	С	С	В	С	С	С	С	Высокий уровень развития-25%
1.1	Готовность и способность к выбору направления профильного образования	С	В	В	В	С	С	Н	В	С	С	С	В	Средний уровень развития-75%
1.2	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	Н	С	В	С	Н	С	Н	С	С	Н	Н	С	
1.3	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Н	В	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	
1.4	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию	В	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	Н	
1.5	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	Н	С	В	В	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	
1.6	Эмпатия	Н	С	С	В	С	С	Н	В	В	С	С	С	
2	Регулятивные УУД (умение учиться и способность к организации своей деятельности)	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	Высокий уровень развития-8%
2.1	Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач	Н	С	С	В	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Средний уровень развития-92%
2.2	Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе	С	Н	С	В	С	С	С	Н	В	С	С	В	
2.3	Саморегуляция	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	
2.4	Познавательная рефлексия	Н	С	С	С	С	С	Н	В	В	Н	Н	В	
2.5	Способность совершать волевые усилия	В	С	С	В	Н	С	С	В	В	С	С	С	
2.6	Способность выделять альтернативные	С	Н	В	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	

	способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ													
3	Коммуникативные УУД	В	В	В	В	В	С	С	С	С	С	С	В	Высокий уровень развития-50% Средний уровень развития-50%
3.1	Умение осуществлять сотрудничество, диалог	В	В	В	В	В	В	С	С	С	С	С	С	
3.2	Умение продуктивно разрешать конфликты	С	С	В	В	В	С	С	В	С	С	С	В	
3.3	Коммуникативная рефлексия	В	В	В	В	В	В	Н	С	С	С	С	В	
3.4	Инициативность	С	В	В	В	В	С	С	Н	С	В	В	С	
4	Познавательные УУД	С	В	В	В	Н	С	Н	В	В	Н	Н	С	Высокий уровень развития-40% Средний-35% Низкий-25%
4.1	Познавательная рефлексия	С	В	В	В	Н	С	Н	В	В	Н	Н	С	
4.2	Навыки работы с информацией	С	В	В	В	Н	С	Н	В	В	Н	Н	С	
4.3	Участие в проектной , исследовательской	С	В	В	В	Н	С	Н	С	С	Н	Н	С	

Высокий уровень развития УУД -25% класса
Средний уровень развития УУД-75 % класса

- 1.1 Развивать способность к выбору направления профильного образования
- 1.2 Низкое развитие учебно-познавательной мотивации и интерес к учению у пяти обучающихся. Помочь ребятам найти личные долгосрочные цели и ценности пользы учёбы.
- 1.3 Низкий уровень развития готовности к самообразованию и самовоспитанию у двух обучающихся. Этим детям помочь осознать какими они хотят стать и как достичь поставленной цели.
- 1.4 Низкий уровень развития Я-концепции. Развивать способность к самопознанию
- 1.6 Развивать эмпатию (понимать эмоции других людей)
- 2.1 Низкий уровень развития самостоятельности в постановке новых учебных целей и задач у трёх обучающихся. Что бы помочь ребятам в формировании учебной самостоятельности, учителю попробовать составить вместе с ними алгоритмы действий в наиболее ответственных ситуациях школьной жизни.
- 2.2 Низкий уровень развития готовности к построению жизненных планов во временной перспективе у одного обучающегося. Формировать действия проектирования жизненной перспективы на основе конструирования и исследования различных вариантов будущего.
- 2.3 Низкий уровень развития саморегуляции у трёх обучающихся. Ребятам освоить упражнения на развитие саморегуляции. Например: управление дыханием.
- 2.4 Низкий уровень развития познавательной рефлексии у четырёх обучающихся. Развивать умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат.

2.5 Низкий уровень развития способности совершать волевые усилия у одного обучающегося, необходимо мобилизоваться в трудной ситуации, доводить дела до конца.

2.6 Четырём обучающимся развивать способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбрать наиболее эффективный способ

3.3 Низкий уровень развития коммуникативной рефлексии у одного обучающегося. Развивать представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков.

3.4 Одному обучающемуся развивать инициативность.

4.1 Низкий уровень развития познавательной рефлексии у четырёх обучающихся. Развивать способность анализировать различные способы решения, находить более рациональные.

4.3 Четырём обучающимся участвовать в проектной, исследовательской деятельности, учиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

14.11.2022г. проведено тестирование «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ».

Результаты: 40% учащихся 9 класса отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ОГЭ, средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ОГЭ - 32% от числа всех опрошенных, 28% низкий уровень информированности о процедуре ОГЭ. Эти обучающиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ОГЭ, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ОГЭ продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 41% от общего числа опрошенных, 35%-средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации, 24% низкий уровень развития самоорганизации и самоконтроля. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ОГЭ. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий. Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ОГЭ является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность. 84% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ОГЭ), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшее внимания, как правило, требуют учащиеся с высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 12,5%.

Выводы по результатам исследования:

Высокий уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ - 24% класса.

Средний уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ - 68%класса.

Низкий уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ - 8%класса.

Рекомендации по результатам исследования

Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.

Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации с учащимися с экзаменационной тревожностью с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

Педагогу-психологу совместно с классным руководителем организовать групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний, оказания адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в период подготовки к ОГЭ.

Результаты диагностики уровня готовности учащихся 9-го класса к профессиональному самоопределению. Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

-изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 класса;
-выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений
-оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся;

-информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В связи с тем, что перед учащимися 9 класса встал выбор профессиональной деятельности, было проведено 3 диагностики

- темперамент - профессия
- опросник профессиональных склонностей
- тип мышления.

Дата проведения: 14.11.22г.

Количество диагностируемых: 13 человек.

Методика «Темперамент профессия»

Цель: определить темперамент и свойства нервной системы

Результат:

Темперамент по Гиппократу	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову	Учащиеся
Флегматический	Работоспособный Малоэмоциональный Серьёзный Надёжный Спокойный	Сильный Уравновешенный малоподвижный	38% класса
Сангвинический	Активный Энергичный Жизнерадостный	Сильный Уравновешенный Подвижный	16%класса

	Легкомысленный Беззаботный		
Холерический	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный	23% класса
Меланхолический	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный	23%класса

Темперамент - качество биологическое, врождённое, а не приобретённое. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу, и уравновешенность реакций человека.

Методика «Опросник профессиональных склонностей»

Цель: определить профессиональные склонности

Склонность к работе с людьми – у двух обучающихся.

У одного - ярко выраженная склонность к работе с людьми. 23 % класса

Склонность к практической деятельности – у двух - ярко выраженная склонность к практической деятельности – у двух 38% класса

Склонность к эстетическим видам деятельности - у одного 8 % класса.

Склонность к плано-экономическим видам деятельности – у трёх 23% класса.

Методика «Определение типа мышления»

(0–2 балла — слабая выраженность, 3–5 — средняя, 6–8 — высокая).

Предметно-действенное мышление - 38% класса

Абстрактно-символическим мышлением - 23% класса

Словесно-логическое мышление - 16% класса

Наглядно-образным мышлением - 23%класса

Так как у детей четко не сформирован профплан считаю необходимым рекомендовать следующее:

Классному руководителю больше информировать учащихся с различными видами профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью).

Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.

Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.

Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учебный план

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» является одним из элементов *Основной образовательной программы*, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план программ основного общего образования:

- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации; возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

1.2. Нормативная база

Учебный план для 6-9 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», реализующая ООП ООО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
 7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 04.02.2020 № 1/20.
 8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Июсская СОШ».

1.3. Структура и состав обязательной части учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	Формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

		формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
2.	Родной язык и родная литература	Формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов функционально-смысловых типов и жанров
3.	Иностранный язык	Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
4.	Математика и информатика	Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в

		создание и использование информационных систем, распространение информации
5.	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
6.	Естественно-научные предметы	Формирование основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
7.	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях

Распределение учебных часов в соответствии с примерным учебным планом			
№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Место предмета в учебном плане
1.	Русский язык и литература	Русский язык	в 9 классе 3 часа в неделю
		Литература	в 9 классе 3 часа в неделю
2.	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	в 9 классе 0,5 часа в неделю
		Русская родная литература	в 9 классе 0,5 часа в неделю
3.	Иностранный язык	Английский язык	в 9 классе 3 часа в неделю
4.	Математика и информатика	Алгебра	в 9 классе 3 часа в неделю
		Геометрия	в 9 классе 2 часа в неделю
		Информатика	в 9 классе 1 час в неделю
5.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	в 9 классе 2 часа в неделю
		Обществознание	в 9 классе 1 час в неделю
		География	в 9 классе 2 часа в неделю
6.	Естественно-научные предметы	Физика	в 9 классе 3 часа в неделю
		Химия	в 9 классе 2 часа в неделю
		Биология	в 9 классе 2 часа в неделю
7.			
8.	Физическая культура	Физическая культура	В 9 классе 2 часа в неделю и по 1 часу в неделю за счёт вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений
		ОБЖ	в 9 классе 1 час в неделю
9.	Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	Физическая культура	в 9 классе 1 час в неделю
		ППП	в 9 классе 1 час в неделю

Предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе в количестве 1 часа. Обучающиеся 9 класса в рамках этой программы готовятся к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности через изучение элективных курсов.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие курсы:

№	Названия элективных курсов	Кол-во часов	ФИО педагога
1.	Подготовка к экзаменам по русскому. Выразительные средства речи	0,25	Додонкина Е. Н.
2.	Подготовка к экзаменам по математике. Решение нестандартных задач	0,25	Моисеева К. В.
3.	Подготовка к экзаменам по биологии. Медицина в биологии	0,25	Симон М.Р.
4.	Подготовка к экзаменам по обществознанию. Права и обязанности человека в обществе	0,25	Михайлов А.П.

Максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 9 классе – 33 часа.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год. Список учебников составлен в соответствии с реализуемыми в основной школе авторскими линиями учебников. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы и курсы (Приложение 3).

1.4.Реализация внеурочной деятельности

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Информационно-методическое письмо министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03).

Основные особенности реализации внеурочной деятельности рассматриваются, как неотъемлемая часть образовательного процесса, а также посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

План внеурочной деятельности МБОУ «Июсская СОШ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),

переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Июсская СОШ».

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Июсская СОШ» предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); - 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - кружок «Шаги в профессию».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - кружок «РДШ», 4 часа в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - кружок «Математика для всех», кружок «Право», 9 класс (Приложение 2).

1.5. Режим работы МБОУ «Июсская СОШ»

В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года, для 9 класса 33 учебных недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня через работу школьных кружков, клубов, секций.

1.6. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика основной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован». Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании. На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценка выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»

(по пятибалльной системе): самостоятельность; определение сроков создания «портфолио»; отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ; процесс решения проблем; логика рассуждений и культура речи.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Предмет	Форма
9 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Родной (русский) язык	Тестирование
Литература	Сочинение
Литературное чтение на родном (русском) языке	Тестирование
Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Алгебра	Контрольная работа

Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Комплекс заданий стандартизированной формы
История	Тестирование
Обществознание	Творческая индивидуальная работа (эссе)
География	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	Тестирование
Физика	Контрольная работа
Музыка	Индивидуальный творческий проект
Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио

Приложение 1

Учебный план основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, 9 класс

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю
		IX
Инвариативная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
	Русская родная литература	0,5
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
Итого		31
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		2

Физическая культура	1
Математика (геометрия)	
Русский язык	
ППП	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	33

Приложение 2

**План внеурочной деятельности
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская
средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год
9 класс**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные часы «Разговоры о важном» (Кл. рук)	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Читательская грамотность» (Додонкина Е.Н)	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Шаги в профессию» (Феттих И.П.)	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «РДШ» (Лалетина А.В.)	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Математика для всех» (Фатина К.В.)	1
	Кружок «Право» (Михайлов А.П.)	1
Итого нагрузка обучающихся		4

Приложение 3

Список учебников

(Приказ министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования" № 254 от 20.05.2020г., (ред. от 23.12.2020 с изменениями и дополнениями).

Класс	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
9	1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	Просвещение
	1.2.2.1.1.12.5	Русский родной язык	Александрова О.М. и др.	Русский родной язык	Просвещение
	1.1.2.1.2.2.5	Литература (в 2х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. под ред. Коровиной В.Я.	Литература в 2х частях (учебник)	Просвещение
	1.1.2.4.2.5.3	Математика	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра	Просвещение
	1.1.2.4.3.1.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Просвещение
	1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.1.2.2.1.7.5	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	Русское слово
	1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. Новейшая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение
	1.1.2.3.1.1.4	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2х частях)	Просвещение
	1.1.2.3.3.2.4	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е	Обществознание	Просвещение
	1.1.2.3.4.1.4	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	Просвещение
	1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа
	1.1.2.5.2.2.4	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. и др./под ред. Пасечника В.В.	Биология	Просвещение
	1.1.2.5.3.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А.	Химия	Просвещение
	1.2.8.2.2.5 по фед.пер. №253 от 31.03.2014г	Основы безопасности жизнедеятельности.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.Н., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (учебное пособие)	Дрофа

	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И..	Физическая культура	Просвещение
--	---------------	---------------------	-----------	---------------------	-------------

Программно-методическое обеспечение

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 9 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают следующие разделы:

- пояснительную записку с указанием общих целей основного общего образования с учетом специфики предмета,
- общую характеристику предмета,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета,
- содержание предмета,
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и
- результаты изучения учебного предмета.

Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников (протоколы № 1 от 23.08.2022г.), методическом совете школы (протокол № 1 от 24.08.2022г.) и утверждены приказом директора (№ 93 от 25.08.2022г.).

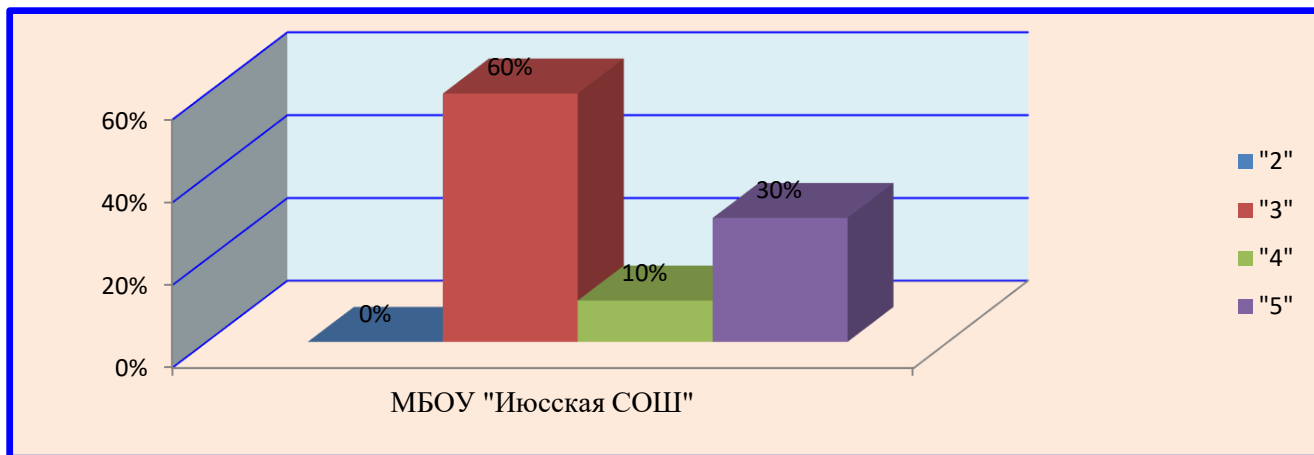
Кадровое обеспечение

Кол-во учителей	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
7 чел.	1 чел. Корчмит Т. А.	5 чел. Михайлов А. П., Симон М. Р., Фатин В. В., Максимова Е. В., Додонкина Е. Н.	1 чел. Фатина К. В.
Образование			
Высшее педагогическое		Среднее специальное образование	
7 чел (100%)		-	
Курсовая переподготовка: 7 чел (100 %) прошли курсы повышения квалификации			

Результаты ВПР в 9 классе

Химия, 9 класс

Статистика отметок по химии в 9(8) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по химии: процент получения «5» – 30%; «4» – 10%; «3» – 60%; «2» - 0%.



Результаты диагностики знаний обучающихся 9(8) класса по химии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
9(8)	12	10	3	1	6	-	3,7	40%
Успеваемость			100%					
Качество знаний			40%					
Подтверждено			9 чел					
Выше			1 чел					
Ниже			0 чел					

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии в 9(8) классе

Таблица № 20.
Проблемные поля по результатам ВПР (химия, 9(8) класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций:	40,00
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	30
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель.	30,00
5.2	Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного 	40,00

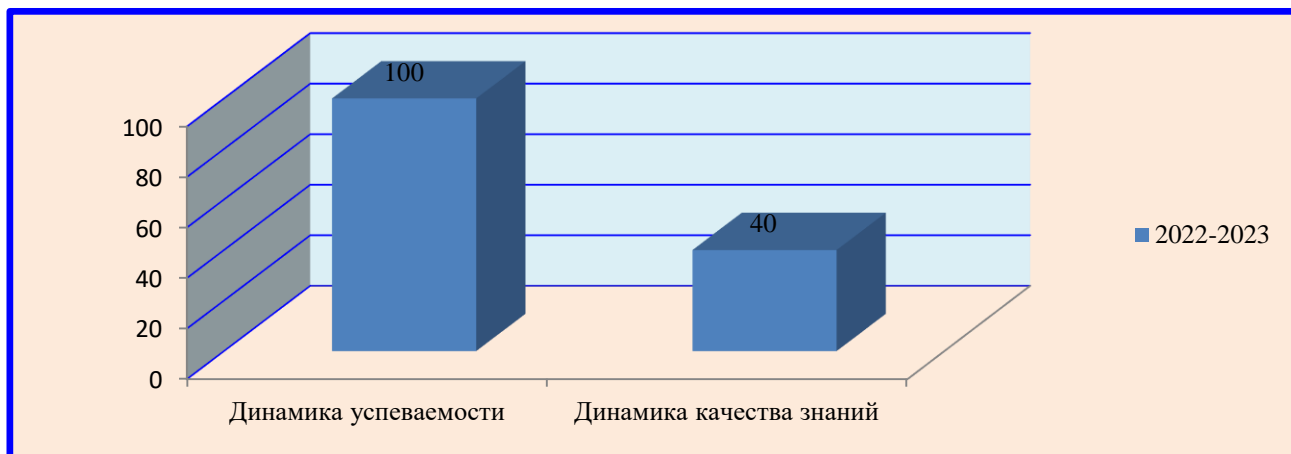
	<p>поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	
6.4	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода.	40,00
6.5	<p>Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	40,00
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	35,00
7.3(2)	<p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных 	20,00

	<p>классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; •характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; •соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; •характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; •составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; •использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; •объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	35,00

Причины низких результатов ВПР по химии:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю).

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам ВПР по химии



Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2021-2022 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9(8)	2	2	6	-	40	3	1	6	-	40

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Химия				
9(8)	10	0	90	10



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 90% обучающихся подтвердили свою отметку.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по химии: успеваемость составила 100%, качество – 40%.

Рекомендации-предложения по совершенствованию методики преподавания предмета:

1. Для повышения качества преподавания химии в 9(8) классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2022, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем химии.

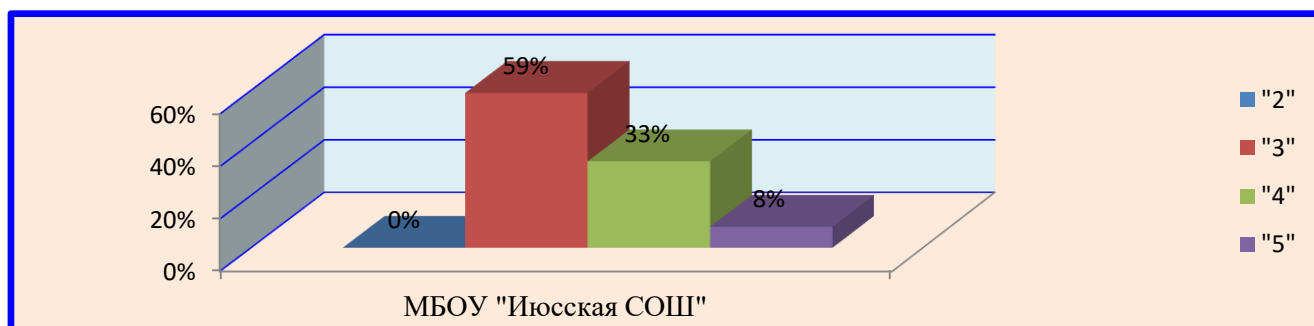
2. Необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция.

3. Согласно требованиям стандарта к освоению содержания основных общеобразовательных программ по химии знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля. Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у обучающихся понимания того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений.

География, 9 класс

Статистика отметок по географии в 9(8) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по географии: процент получения «5» – 8%; «4» – 33%; «3» – 59%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:



Результаты диагностики знаний обучающихся 9(8) класса по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
9(8)	13	12	1	4	7	-	3,5	42%
Успеваемость			100%					
Качество знаний			45%					
Подтверждено			11 чел					
Выше			0 чел					
Ниже			1 чел					

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 9(8) классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2(2)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	8,33
4(3)	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	29,17
5(1)	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	41,66
5(2)		29,16
5(3)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	29,16

	явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6(1)	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	45,83
6(2)		16,66
6(3)		25,00
7(2)	Население России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	41,66

Причины низких результатов ВПР по географии:

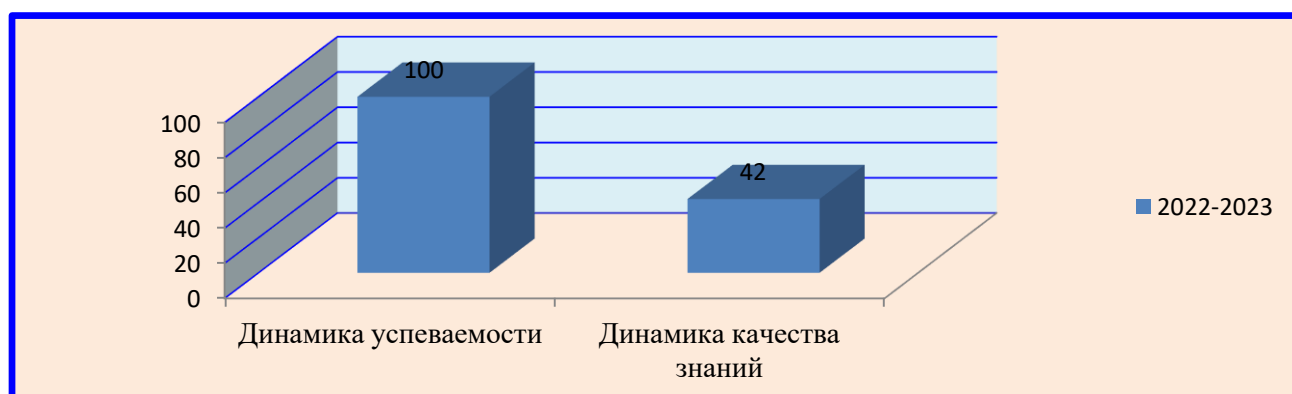
1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам ВПР по географии



Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9(8)	2	3	7	0	42	1	4	7	-	42

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
9(8)	12	8	92	0



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 92% обучающихся подтвердили свою оценку, 8% написали ниже годовой оценки.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 42%.

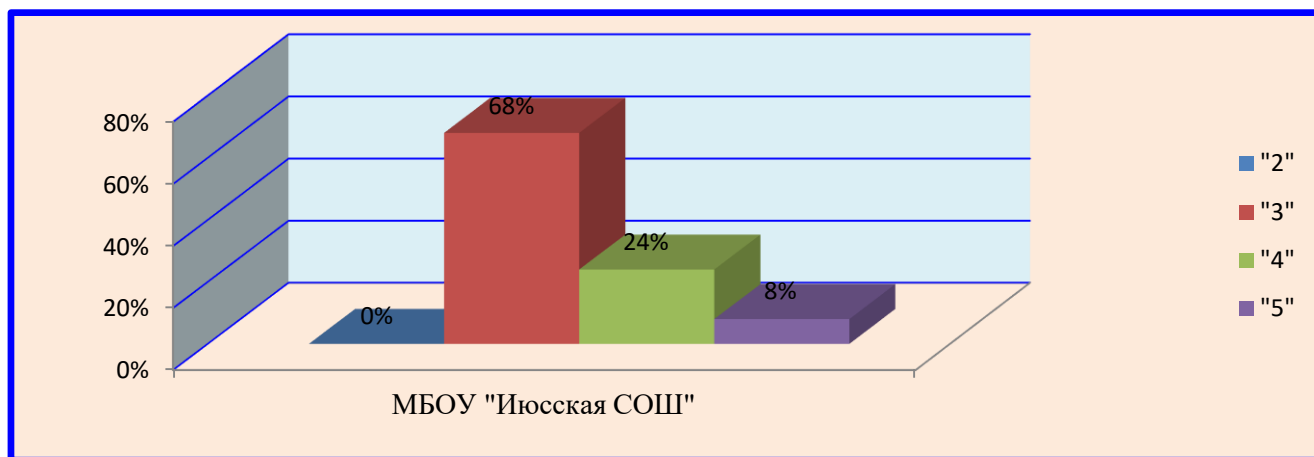
Рекомендации:

Для повышения качества преподавания географии в 9(8) классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по географии в 9(8) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы Земли).

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>), изучить образец проверочной работы по географии, 7 класс., 2020г. , и описание проверочной работы по географии, 7 класс. 2020г. на сайте Федерального института оценки качества образования; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/> .

Математика, 9 класс

Статистика отметок по математике в 9(8) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 8%; «4» – 24%; «3» – 68%; «2» - 0%.



Результаты диагностики знаний учащихся 9(8) класса по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
9(8)	13	12	1	3	8	-	3,4	33%
Успеваемость			100%					
Качество знаний			33%					
Подтверждено			11 чел					
Выше			0 чел					
Ниже			1 чел					

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 9(8) классе

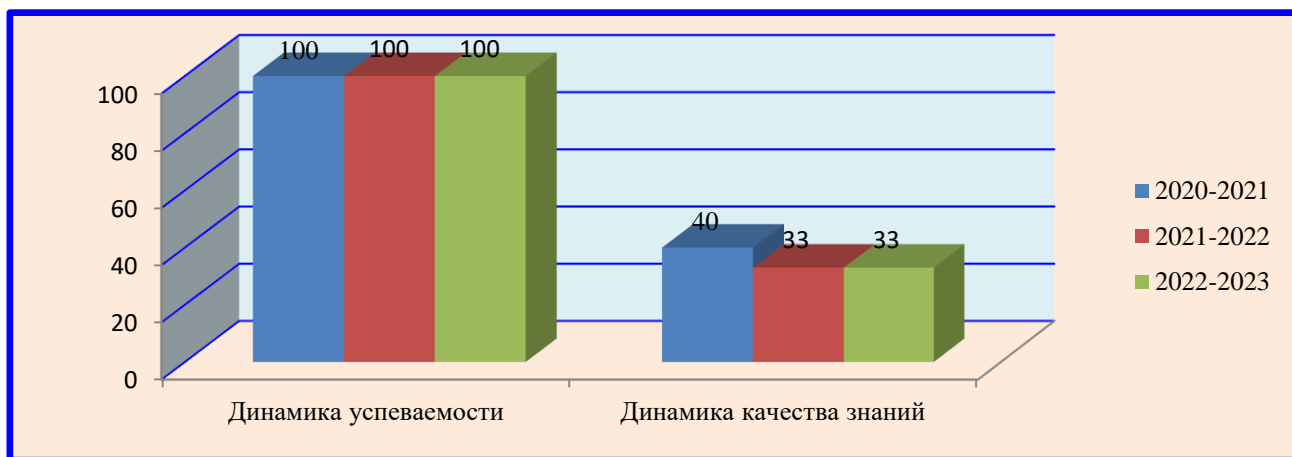
№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	41,66
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8,33
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16,66
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0,00
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать	8,33

	реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,33

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам ВПР по математике



Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2021-2022 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9(8)	2	2	9	-	31	1	2	6	-	33

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
9(8)	12	8	92	0



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 92% обучающихся подтвердили свою отметку.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 33%.

Рекомендации:

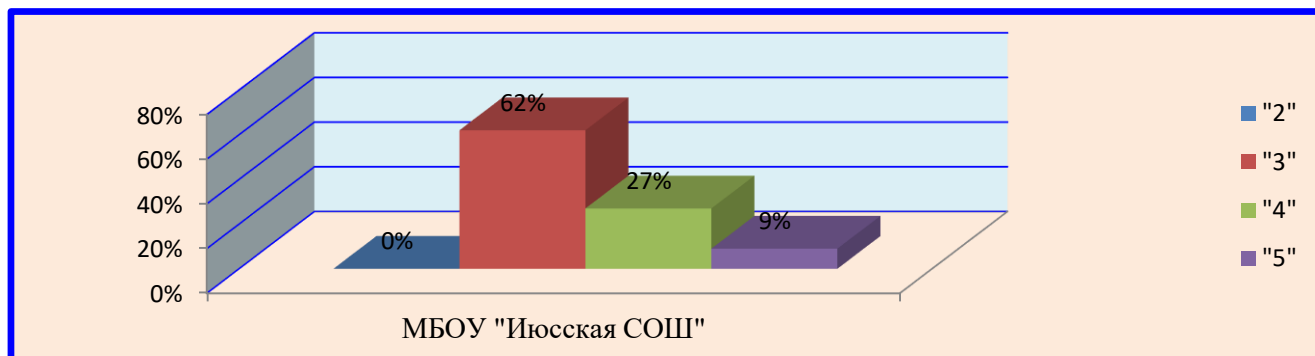
Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики. Для повышения предметно-методической компетенции учителя:
- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
- использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- использовать материалы блога «Учителя Математики РХ» (https://vk.com/matematika_19_px);
- использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>

Русский язык, 9 класс

Статистика отметок по русскому языку в 9(8) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по русскому языку: процент получения «5» – 9%; «4» – 27%; «3» – 62%; «2» - 0%.

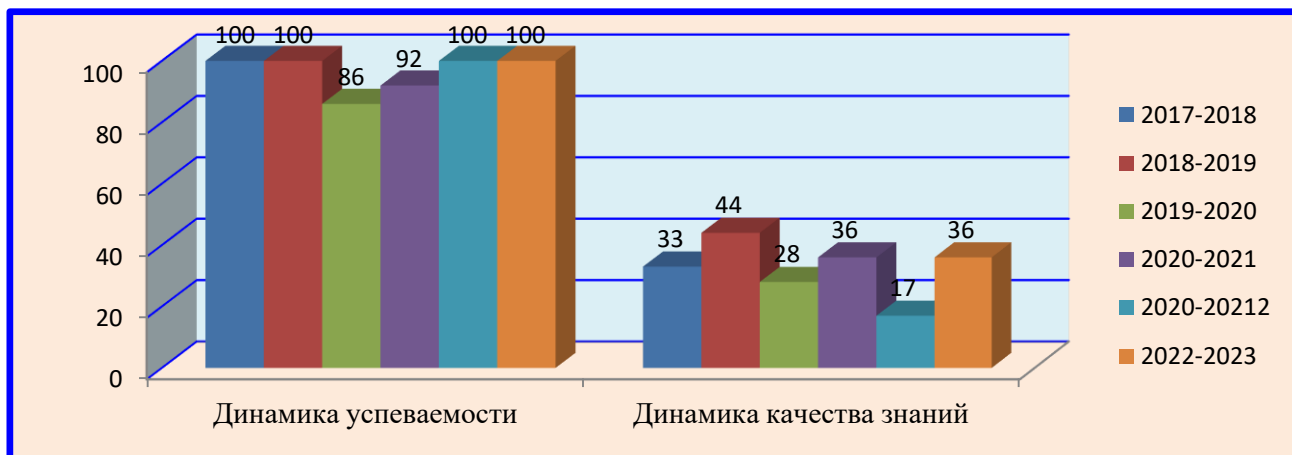
Общая статистика отметок:



Результаты диагностики знаний обучающихся 9(8) класса по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
9(8)	13	11	1	3	7	-	3,5	36%
Успеваемость							100%	
Качество знаний							36%	
Подтверждено							9 чел	
Выше							0 чел	
Ниже							2 чел	

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам ВПР по русскому языку



Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9(8)	2	3	6	0	45	1	3	7	-	36

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
9(8)	11	18	82	0



Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 82% обучающихся подтвердили свою оценку, 18% понизили.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 9(8) классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2КЗ	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять	21,21

	морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	18,18
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	18,18
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)	45,45
12	Находить в предложении грамматическую основу. и грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	36,36
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	9,09

	смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,09

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 9 классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
8. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по русскому языку: успеваемость составила 100%, качество – 36%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- продолжить работу над отработкой умения применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- развивать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; фонетический анализ слова;

морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических, пунктуационных правил русского языка;

- отрабатывать умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русского языка: проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского и литературы»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>), изучить образцы ВПР на сайте.

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2022, познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/> .

Анализ посещенных уроков и мероприятий показал, что уроки в 9 классе организованы методически правильно, темп и плотность уроков высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 9 классе, являются такие приемы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации, соблюдение принципа наглядности обучения.

Преподавание математики.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Фатина К. В., владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. На каждый урок заранее подготовлена доска. При решении устных заданий учащиеся комментируют выполнение решений. Ксения Владимировна следит за правильностью ответов, формирует математическую речь. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Учащиеся на уроке организованны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится у некоторых не на должном уровне. Довольно слабые знания

продемонстрировали учащиеся на уроке геометрии. Следует отметить, что Ксения Владимировна для подготовки учащихся к экзамену по математике использует задания различного уровня подготовленности, использует часто информационные технологии, что делает эту работу более эффективной.

Русскому языку обучает учитель Додонкина Е. Н. Уроки, посещенные администрацией, проводились в традиционной форме и были организованы методически правильно, соблюдались все необходимые этапы, которые логически были связаны между собой. Учитель использует такие приёмы работы, как работа с учебником, в тетради, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть, эвристическая беседа. Учитель дает учащимся образец выразительного чтения, самостоятельно прочитывая произведение вслух. Ведущий метод учителя – объяснительно-иллюстративный, применяются в основном фронтальная и самостоятельная формы работы. Он владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Не все учащиеся на уроке организованны, активны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на должном уровне. Следует отметить, что учитель для подготовки учащихся к экзамену использует экзаменационные тесты для школьников различного уровня подготовленности, а использование информационных технологий сделало бы эту работу более эффективной. Имеет план работы подготовки к ОГЭ.

Литературу изучают по учебному комплексу В. Я. Коровиной «Литература-9». Посещение урока показало, что учитель Додонкина Е. Н. в своей работе всегда учитывает особенности учащихся класса, достаточно активно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроке достаточно прослеживается работа со слабыми учащимися. Все уроки подготовлены, цели четко определены и носят нравственный, воспитательный характер. На уроке литературы перед каждым учеником учитель раздала тексты и учит анализировать произведение, прослеживать взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные конспекты.

Преподавание физической культуры (учитель Фатин В. В.)

На уроках ребята активны, подвижны, с удовольствием участвуют во всех спортивных мероприятиях. Применяются многообразные методы и методические приемы. На уроке широко используются соревновательный и игровой методы, круговая тренировка. При высокой плотности урока умело используются паузы для отдыха, материальное обеспечение урока всегда отвечает необходимым требованиям.

Преподавание физики (учитель Фатина К. В.) Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ уже с 8 класса осуществляется выполнение детьми различного уровня тестовых заданий теоретического и практического характера, эти задания рассчитаны на различный уровень развития детей. Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубокому умению выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри

материала. Также, следует отметить, что учитель создаёт атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Преподавание английского языка (учитель Корчмит Т. А.)

Посещенные уроки показывают, что учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода. На уроках используются элементы игры, что повышает интерес к изучаемому предмету. Эффективно используется наглядность, хорошо для этого используется оформление кабинета. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Основной материал учащимися усвоен в объёме, достаточном для первичного усвоения. При развитии речевых умений *говорения* продолжается развитие умения вести диалог, развитие монологической речи (умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом). При обучении *чтению* школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое-поисковое чтение, учатся использовать двуязычный словарь.

Преподавание истории, обществознания и географии (учитель Михайлов А. П.)

Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка Д/З, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы. Учитель на уроках ведет работу по ознакомлению с нормативно – правовыми документами, проводит словарные работы. Учитель хорошо управляет вниманием класса с помощью интонации, жестов, мимики, собственной увлеченности. На уроках истории царит атмосфера доброжелательности, сотрудничества. Учитель обыгрывает различные ситуации, привлекая внимание ребят. Учащиеся активно работают, дают полные ответы, однако не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителю необходимо ежеурочно организовывать работу учащихся с низкой познавательной активностью.

Преподавание биологии, химии (учитель Симон М. Р.)

Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо знает и любит свой предмет, работает вдумчиво, увлеченно, разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Учитель умело организует групповую работу, особое место отводит проектной технологии. На уроках учитель применяет ИКТ в виде презентаций, работы во внеурочной деятельности для организации самостоятельной индивидуальной работы. Учащиеся выполняют доклады, рефераты, сообщения, используя ресурсы Интернет. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и учащимися. Марина Равельевна создаёт на уроках ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся активно включаются в работу, все участвуют в выполнении самостоятельных и творческих заданий.

Учителям, преподающим уроки в 9 классе, рекомендовано:

1. На каждом уроке формулировать совместно с учащимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором обучающийся сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Учителям-предметникам учесть:

1. Оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.
2. Важна общая эмоциональная атмосфера в классе. Это показатель профессионализма педагога, успешности его работы.
3. Учитывать индивидуальные особенности учащегося, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.
4. В классе поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы каждый тревожный ученик чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ученика, обсуждая недостатки наедине.
5. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.
6. Общение строить спокойно, доброжелательно. Использовать в беседе правила критики, правила эффективного общения. Делая замечание ученику, характеризуйте поступок, но не личность.
7. Объясняйте, что систематическая подготовка к экзамену дает возможность быть более подготовленным и уверенным.

Проверка документации

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 9 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями ШМО.

Тетради по русскому языку. По русскому языку все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объём домашних заданий соответствует норме. Прослеживаются

разнообразные виды работ. Используется приём графического объяснения орфограмм. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Учащиеся имеют две рабочие тетради по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по алгебре и тетрадь по геометрии. Тетради проверяются регулярно, но не все находятся в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

Проверка дневников. На момент проверки дневников присутствовали 8 обучающихся, дневники имели все. У 1 ученика нет сведений об учителях, у 2 нет расписания уроков. Накопляемость оценок у части учащихся слабая, не все учащиеся подают дневники учителям-предметникам, также не все записывают домашнее задание. Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя осуществляется регулярно, выставляются пропуски уроков. Хочется отметить серьезную, целенаправленную работу классного руководителя с дневниками учащихся.

Контроль за посещением уроков учащимися. Пропусков по неуважительной причине нет.

Проверено выполнение учебных программ. Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Подготовка к ГИА. Учителями математики, русского языка, биологии, обществознания, информатики организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам. Регулярно посещают консультации почти все учащиеся. Классному руководителю 9 класса Додонкину Е. Н. провести разъяснительную работу с родителями и учащимися о более ответственном отношении к подготовке к ГИА.

В 9-ом классе было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних заданий, а также затруднений при его выполнении.

По вопросу о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания получился следующий результат: длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): не более 4 часов, что соответствует нормам СанПиНа.

Выводы:

Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9 класса.

Работа учителей-предметников по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся находится на недостаточном уровне.

Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя Симон М. Р. осуществляется регулярно.

Тетради по русскому языку проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, разнообразные виды работ. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

Классный руководитель, психолог проводят мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся 9 класса, но у некоторых девятиклассников поверхностные знания о мире профессий и учебных

заведениях, где можно получить необходимую профессию, недостаточно знаний о себе, своих возможностях и склонностях. Представления о содержании многих профессий, условиях труда неполные, учащиеся не владеют информацией о требованиях, предъявляемых профессией человеку.

Рекомендации:

1. Педагогам, работающим в 9 классе:

-для повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальная работа.

-с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;

-чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

-активизировать деятельность по развитию речи учащихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику;

-организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.

2. Психологу необходимо активизировать работу по профориентации, провести психологическое тестирование с целью повышения уровня знаний учащихся о себе.

Классному руководителю:

1. Донести информацию до родителей и учителей.
2. Учащимся с повышенным уровнем тревожности, оказать психологическую и педагогическую поддержку.
3. Классному руководителю классов продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики.
4. Обратит внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
5. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

Родителям:

Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу подростка:

-бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойный обстановка, уютное и удобное место для занятий и т. п.;

-эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшими достижениями, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.

-культурные: обеспечить ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.

Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучивать, запоминать, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.

Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.

Помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

Не оставляйте без внимания свободное время ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самими собой – это более обнадеживает.

Дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам.

Помните, что по научно-обоснованным нормам над выполнением всех домашних заданий учащиеся 9 класса должны работать до 4 часов. Сравните, насколько близки данные нормы к количеству часов, которые затрачивает Ваш ребёнок на домашнюю работу.

Справку составила заместитель директора по УВР
23.11.2022г.

/Гаппель Г. И./

Справка рассмотрена на малом педагогическом совете 24.11.2021г.

Со справкой ознакомлены:

Симон М. Р.

Михайлов А. П.

Фатин В. В.

Додонкина Е. Н.

Феттих И. П.

Корчмит Т. А.

Максимова Е. В.

Фатина К. В.