

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2025

АДРЕС

Россия,
Республика Хакасия,
с. Июс
ул. Первомайская
д. 16А

КОНТАКТЫ

+7(390-36)2-33-88
mbouiys@mail.ru
<http://iys-school.ucoz.ru/>

ДИРЕКТОР

Михайлова
Тамара
Сергеевна

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Июсская СОШ»
Протокол № 1 от 30 августа
2021 года

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 66 от 31.08. 2021г.

Согласовано
Глава администрации
Орджоникидзевского
района Республики Хакасия
_____ А.И. Тайченачев

**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования муниципального образования
Орджоникидзевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ**

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В
ЖИЗНИ»**

на 2021-2025 годы

Авторы-составители:

творческая группа под руководством Михайловой Т. С.,
директора МБОУ «Июсская СОШ» в составе:
заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гаппель Г. И.,
членов методического совета школы:
Моисеенко С. А., Додонкиной Е. Н.,
Симон М. Р., Лалетиной А. В.,
социального педагога Мальцевой Е. В.,
председателя Совета школы Рыбакова Е.П.



Июс – 2021

Программа развития МБОУ «Июсская СОШ» на 2021-2025г.г.

№ п/п	Содержание	Стр
1	Паспорт программы развития МБОУ «Июсская СОШ» и общие сведения о школе	4
2.	Пояснительная записка	10
2.1	Введение	10
3.	Анализ потенциала развития МБОУ «Июсская СОШ» по реализации стратегии развития образования	11
3.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития «Интеграция» МБОУ «Июсская СОШ»	11
3.2	SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Июсская СОШ»	18
3.3	SWOT-анализ внешней среды	23
3.4	Проблемы и способы их решения	25
3.5	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Июсская СОШ»	34
4.	Концепция развития МБОУ «Июсская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	34
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	34
4.2	Миссия развития образовательной организации	35
4.3	Цели и задачи Программы	35
4.4	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	36
4.5	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	37
4.6	Модель школы	38
4.7	Модель педагога школы	39
4.8	Модель выпускника	39
5.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	41
6.	Этапы реализации Программы	43
7.	Целевые программы процессного управления развития МБОУ «Июсская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	45
7.1	Целевая программа 1. «Качество и доступность образования».	45
7.2	Целевая программа 2. «Кадровое обеспечение».	48
7.3	Целевая программа 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».	50
7.4	Целевая программа 4. «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы».	53
7.5	Целевая программа 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»	55
7.6	Целевая программа 6. «Школа активного родителя».	58
7.7	Целевая программа 7. «Здоровьесберегающая среда общеобразовательного учреждения»	61
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	63
8.1	Мероприятия по реализации целевого проекта «Современная школа»	63
8.2	Мероприятия по реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»	66
8.3	Мероприятия по реализации целевого проекта «Цифровая школа»	69
8.4	Мероприятия по реализации целевого проекта «Учитель будущего»	70
8.5	Мероприятия по реализации целевого проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	71
8.6	Мероприятия по реализации целевого проекта «Социальная активность»	73

Программа развития МБОУ «Июсская СОШ» на 2021-2025г.г.

8.7	Мероприятия по реализации целевого проекта «Здоровьесберегающая среда общеобразовательного учреждения»	75
9.	Ожидаемые результаты	77
10.	Целевые показатели развития МБОУ «Июсская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года	77
11.	Механизм управления реализацией Программы развития	79
12.	Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ «Июсская СОШ» по годам	81
13.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	81
14.	Финансовый план реализации программы	82
15.	Показатели эффективности реализации программы развития	82
16.	Угрозы и риски реализации Программы развития	83

**1. Паспорт
целевой комплексной программы развития МБОУ «Июсская
СОШ»«Отуспехавшколе кустепехувжизни»
на 2021-2025 годы**

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа»;</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Июсская СОШ»</p>
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Основные	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет

<p>е задачи Программы</p>	<p>конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3.Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. <p>4.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>7. Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>2021-2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022-2023,— основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023-2024 Корректировочный</p> <p>Анализ данных мониторинга корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений, внесение изменений в содержание программ.</p> <p>2024-2025 -заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Июсская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий</p>

Миссия ОУ	Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании
Концепция Программы	<p>-разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития и воспитания, Уставом школы;</p> <p>-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</p> <p>-исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся</p>
Цели Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования до 55%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «Июсская СОШ» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни; - развитие системы государственно-общественного управления школой
Целевые программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Качество и доступность образования. 2.Кадровое обеспечение. 3.Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.

<p>(«дорожная карта») процесс управления развитием МБОУ «Июсская СОШ»</p>	<p>4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Школа активного родителя. 7. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; -эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; -формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; -внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; -формирование нравственно-этических ценностей практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма, развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; -повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; -создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; -создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; -повышение заинтересованности всех участников отношений в совершенствовании образовательной и улучшении его результатов</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Административный уровень – директор, заместитель директора по УВР Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Михайлова Тамара Сергеевна, директор 8(390-36)2-23-88</p>

Объем и источник и финансирования	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ОУ в Интернет	http://iys-school.ucoz.ru/

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации муниципального образования Орджоникидзевский район Республики Хакасия 22.07.2019 № 295, свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1433 от 02.06.2015, действительно до 02.06.2027 года. Лицензия: № 2406 от 09 июня 2020г.(Серия 19Л02 № 0000605). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Юридический адрес: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Первомайская, 16 «А».

Учредителем МБОУ «Июсская СОШ» является муниципальное образование Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия.

В школе 9 классов-комплектов. На уровне начального образования - 3 класса-комплекта, на уровне основного общего образования - 5 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 1 класс-комплект.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Школа оснащена современным оборудованием для обучения и начались работы по установлению высокоскоростного интернета. Цифровая образовательная среда позволит существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, в том числе позволит учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной

школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ «Июсская СОШ», являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

2. Пояснительная записка

2.1 Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Июсская СОШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Июсская СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Июсская СОШ» по реализации стратегии развития образования

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Июсская СОШ»

Программа развития МБОУ «Июсская СОШ» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Июсская СОШ» на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015-2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном, основном и среднем общем образовании»

Цель: Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования

Качественные показатели: Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования. Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МБОУ «Июсская СОШ» является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в 10 классе;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятых классов, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- составлен план предпрофильной подготовки

- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.
- выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе был разработан учебный план ОУ для универсального профиля. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. Выделяются общеобразовательные предметы, которые изучаются на профильном уровне, определяющие направленность данного профиля: математика, история, обществознание.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки: Родной (русский) язык, Родная (русская) литература, Информатика, География, Обществознание, Физика, Биология, Химия.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное.

Количественные показатели: Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.

«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»

Цель: Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения

Качественные показатели:

Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения. Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Количественные показатели: Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности (до 30%).

«Талантливые дети»

Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования

Качественные показатели: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.

Количественные показатели: Увеличение численности учащихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров конкурсов, обладателей грантов за научно-исследовательские и социальные проекты до 10 % от общего числа учащихся.

«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»

Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.

Качественные показатели: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.

Количественные показатели: Увеличение количества печатных публикаций в рецензируемых изданиях до 35 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам – 30 %.

«Гарантия качества общего образования»

Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

Качественные показатели: Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.

Количественные показатели: Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ- 100%.

«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»

Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников. Качественные показатели:

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.

Целевая программа «Здоровьесбережение» в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

В школе наметилась позитивная тенденция уменьшения хронических заболеваний

Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

Количественные показатели: Поддержание в порядке спортивного зала и оснащение спортивной площадки.

«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»

Цель: Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Качественные показатели: Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 52 % , ООО – 34 % , СОО – 71 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных

олимпиад: 2018-2019 год- 2 человека , 2019-2020 - 3 человека , 2020-2021 - 8 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 100% в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Количественные показатели: Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%.

«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»

Цель: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития.

Качественные показатели: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития.

Количественные показатели: Модернизация кабинетов и лабораторий (строительство школы).

«Информатизация образовательного процесса»

Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.

Качественные показатели: Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса.

Количественные показатели: Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием до 5 единиц.

Проект «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»

Цель: Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.

Качественные показатели: Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.

Количественные показатели: Обеспечение доступа к информационному portalу Дневник.ру всех участников образовательного процесса –100%.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Июсская СОШ»: <http://июсская-школа.ор-обр.рф>

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

-сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

-осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного

развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Республики Хакасия по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация повышения квалификации педагогов через курсы подготовки и переподготовки, учебные семинары, научно-практические конференции;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного и среднего общего среднего образования;
- созданы условия для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ):
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе NetSchool (АИС СГО).
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Июсская СОШ»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>-создана управленческая команда единомышленников; -введен ФГОС на уровне начального, основного, среднего общего образования. -осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; -обеспечена эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; -введен курс ОДНКНР в 5-м классе; опробованы разнообразные формы сотрудничества с родителями</p>	<p>-сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления; -недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий; -настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС; -недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности; -недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов; -небольшой спектр программ дополнительного образования; система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе; -недостаточно используется родительский потенциал</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>-благоприятная атмосфера в учебном и педагогическом коллективах; -эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе;</p>	<p>-недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких оценок; -нестабильные результаты обучения в основной школе; -прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты</p>

	<p>- функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования;</p> <p>- обеспечена информационная открытость учреждения;</p> <p>- отработана система оценки предметных результатов обучающихся;</p> <p>- наличие педагогических традиций в школе;</p> <p>- разумное совмещение традиций и инноваций школы;</p> <p>- позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства;</p> <p>- индивидуальный уровень достижений полностью соответствует возможностям ребенка;</p> <p>- стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>- обучающиеся 5 класса справились с ВПР (2020) по математике, показали невысокий уровень качества знаний 57%, успеваемость – 93%. Неудовлетворительных результатов один. 74% обучающихся 5 класса справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 53%. Все обучающиеся 5 класса успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 5 класса окружающему миру составило 50%, успеваемость 100%;</p> <p>успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации;</p> <p>активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней;</p> <p>коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;</p>	<p>образования;</p> <p>- недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей;</p> <p>- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности;</p> <p>- негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов;</p> <p>- не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы;</p> <p>неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся;</p> <p>- невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады; - наличие детей, склонных к правонарушениям;</p> <p>- снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу, 4 из 15 обучающихся 5 класса не справились с ВПР по русскому языку, 1 - по математике</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>- стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня;</p> <p>- организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни</p>	<p>- отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива;</p> <p>- профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным Развитием;</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>- Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность.</p> <p>- Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>- Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>- учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p> <p>- все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием</p>	<p>- нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>- увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации;</p> <p>- недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> <p>- инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность</p>	<p>- структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования;</p>	<p>- отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы;</p> <p>- недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий;</p> <p>- недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах;</p> <p>- не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного</p>	<p>- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде,</p>	<p>- недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику;</p> <p>- отсутствует медиатека;</p>

<p>процесса</p>	<p>обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации; - созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся; - соответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН; - достаточное материально-техническое оснащение школы; - хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет- ресурсов; - недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов; - низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности; - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА; - высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами; - проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами села, района и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. - реализация совместных программ дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению образовательного процесса - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного

<p>социальными партнерами</p> <p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования</p>	<p>-стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг Района;</p> <p>-ежегодно выполняется плановый набор в первый класс</p> <p>-по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.</p> <p>-результат независимой оценки на сайте школы</p>	<p>пространства</p> <p>- отсутствие конкуренции со стороны других образовательных учреждений – нет вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>участие в конкурсе профессионального педагогического Мастерства на муниципальном уровне «Учитель года»</p>	<p>- недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>- уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям;</p> <p>- эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы;</p> <p>- регулярное обновление информации на школьном сайте</p>	<p>- школьная медиатека не всегда обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ;</p> <p>- недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов;</p> <p>- Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»);</p> <p>- только формируются программы дистанционного обучения по предметам учебного плана</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «Июсская СОШ».

3.3 SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика	Экономика	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школ
<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <p>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование»;</p>	<p>-экономическая ситуация в стране;</p> <p>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</p> <p>- новый формат финансирования школ;</p> <p>- необходимость развития Актуальность развития внебюджетной сферы ОО</p>	<p>-началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование»;</p> <p>- развитие инновационной экономики России предвьяляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность;</p> <p>- ориентация на лидирующую роль в системе образования в селе, районе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы;</p> <p>- создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней</p>	<p>-кризис нравственных ценностей в обществе;</p> <p>- «Черный пиар» современной школы в СМИ;</p> <p>- несогласованность федеральных законов и законодательных актов;</p> <p>-изменение демографической Ситуации;</p> <p>- нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, втом числе духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>- загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса</p>

развитие международных отношений в системе образования		интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей села	
--	--	--	--

Социум (S)	Технологии (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей села; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - Особенности экологической обстановки микрорайона МБОУ «Июсская СОШ»; - социокультурная среда МБОУ «Июсская СОШ» 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - Открытость ОО; - азвитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - высокие темпы развития технологий; - электронный журнал/дневник

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родителей образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного села.

3.4. Проблемы общеобразовательного учреждения и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития МБОУ «Июсская СОШ», нами были выявлены основные проблемы и определены способы их решения.

Проблемы		Способы решения	
1		2	
1. Внутренние проблемы общеобразовательного учреждения			
Недостаточное владение навыками проектного менеджмента администрации учреждения	Недостаточное обеспечение доступности информации о ситуации в учреждении для участников образовательного процесса	Прохождение курсов повышения квалификации администрации общеобразовательного учреждения. Выработка проектного менеджмента по реализации Программы	администрацией
		Развитие образовательного маркетинга общеобразовательного учреждения (привлечение структурного подразделения детского самоуправления, назначение ответственного лица за функционирование пресс-службы), активное использование возможностей официального сайта учреждения (http://mkousoh11.ucoz.ru), публикации в СМИ, распространение информации о деятельности учреждения в социальных сетях, проведение дней открытых дверей, общешкольных внеурочных мероприятий. Переориентация учреждения на удовлетворение социального запроса населения и формирование положительного имиджа учреждения в местном социуме	
Недостаточная информированность педагогов о целях модернизации образования, недостаточная эффективность педагогической деятельности		Повышение уровня информированности педагогов через систему педагогических советов, совещаний, участия в межшкольных районных мероприятиях. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации	
Слабые процессы интеграции общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)		Выработка эффективных механизмов взаимодействия на основе анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Развитие материально-технической базы по технологии, физической культуре, информатике и др. с привлечением средств бюджета и внебюджетных источников	
2. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования, целях и задачах ФГОС НОО, СОО, ООО.		Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения.	

	<p>Обеспечение достижения всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана.</p> <p>Создание информационного пространства в учреждении, которое будет способствовать повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности</p>
<p>Неготовность учителей полноценно организовать образовательный процесс с использованием новых ФГОС НОО, СОО, ООО.</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций учителей, прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Разработка образовательной программы в учреждении, участие в методических семинарах, изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием ФГОС НОО, СОО, ООО.</p>
<p>Неготовность учителей, работающих на уровне среднего общего образования полноценно организовать образовательный процесс на основе профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»</p>
<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения, техническими средствами обучения (далее – ТСО) и цифровыми образовательными ресурсами (далее – ЦОР)</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий. Мотивация учителей на работу с использованием ТСО и ЦОР</p>
<p>Невозможность использования традиционной системы оценивания (5-балльной) учебных достижений учащихся</p>	<p>Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Развитие практики портфолио учебных достижений.</p> <p>Разработка системы социально-педагогической поддержки одаренных детей</p>
<p>Сложность апробации новых учебно-методических комплексов для реализации ФГОС, ввиду отсутствия полного учебно-методического обеспечения</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.</p> <p>Модернизация учебно-материальной части в учреждении</p>
<p>Сложность апробации новых учебно-методических комплексов для реализации ФГОС, ввиду отсутствия полного учебно-методического обеспечения</p> <p>Отсутствие единого «воспитательного пространства» для детей и молодёжи в населённом пункте</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.</p> <p>Модернизация учебно-материальной части в учреждении</p> <p>Налаживание системы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами: СДК, библиотека, администрация села Июс.</p> <p>Обеспечение системы внеурочной деятельности в</p>

	<p>учреждения для самореализации личности обучающихся.</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в управлении общеобразовательным учреждением, развитие деятельности и молодежных общественных организаций, и объединений в учреждении.</p> <p>Формирование системы профилактики социального поведения несовершеннолетних, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования</p> <p>Развитие шефской помощи ветеранам ВОВ, пожилым людям, инвалидам, организация воспитательных мероприятий с их участием.</p> <p>Организация трудовых десантов по благоустройству территории учреждения и села, памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Организация летописи «Никто не забыт, ничто не забыто», школьного виртуального музея</p>
<p>3. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса</p>	
<p>Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологического оснащения образовательного процесса</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогов современными ТСО, недостаточный уровень использования интерактивности в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Использование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств на основе формирования положительного имиджа учреждения через СМИ, социальные сети, официальный сайт учреждения.</p> <p>Участие учреждения в грантовых конкурсах и мероприятиях</p> <p>Осуществление повышения квалификации педагогов и применение комплекса стимулов для активного освоения и применения в педагогической практике знаний и навыков в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
<p>4. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение ответственности результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.)</p> <p>Неготовность административных и педагогических работников к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий для управления качеством образования</p>	<p>Обеспечение ответственности результатов внешних независимых экспертных оценок качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.)</p> <p>Прохождение административными и педагогическими работниками курсов повышения квалификации, направленных на использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет в учебно-воспитательном процессе, управления качеством образования, предоставления открытых</p>

	<p>данных об учебно-воспитательном процессе для обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение работы единой локальной сети с выходом на каждое рабочее место учителя и организация их работы в автоматизированных информационных системах управления качеством образования. Обеспечение эффективного доступа образовательного учреждения к федеральному и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа»</p> <p>Создание базы данных программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов информационной сети Интернет для осуществления учебно-воспитательной деятельности непосредственно на уроке.</p> <p>Проведение методических мероприятий, педагогических советов с целью актуализации объективности школьной системы оценки качества знаний и ее соответствия результатам внешних независимых оценок деятельности учреждения</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по использованию результатов независимой внешней оценки качества знаний в целях улучшения качества предоставляемых образовательных услуг</p>
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития автоматизированных информационных систем управления качеством образования	
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	
Возникновение рисков несоответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования	
Возникновение рисков непринятия процедур независимой внешней оценки качества знаний	
<p>5. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских проектов, творческих проектов в рамках реализации ФГОС, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных

<p>реализации технологий сотрудничества</p> <p>Слабое развитие процессов повышения профессиональных компетентностей педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной; – информационной; – коммуникативной; – правовой 	<p>информационных и коммуникационных технологий, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Создание условий для развития основных компетентностей педагогических работников с учётом требований ФГОС</p>
<p>Слабая заинтересованность учителей в непрерывном повышении своей квалификации и аттестации на квалификационные категории в соответствии с целями и задачами ФГОС</p>	<p>Использование механизма аттестации для стимулирования деятельности учителей и повышения их оплаты труда.</p> <p>Формирование системы личного и профессионального роста преподавательского корпуса общеобразовательного учреждения в необходимом количестве и соответствующей квалификации.</p> <p>Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников общеобразовательного учреждения, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.</p> <p>Обеспечение профессионального развития педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>
<p>Слабое развитие механизмов внешней и внутренней оценки и контроля деятельности общеобразовательного учреждения</p>	<p>Разработка нормативно-правовых основ применения школьной системы оценки качества образования.</p> <p>Активное участие в применении новых форм и методов оценки и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования.</p> <p>Оптимизация механизма участия общеобразовательного учреждения в государственной итоговой аттестации, едином государственном экзамене, обеспечивающих объективную внешнюю оценку выпускников в независимых аттестационных центрах</p>
<p>6. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграция детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования</p>	
<p>Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика</p>	<p>Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения</p>
<p>Преобладание репродуктивных форм организации</p>	<p>Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового</p>

<p>учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности</p> <p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся</p>	<p>обучения.</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития</p> <p>Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, универсальных учебных действий, сформированных у учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО</p>
<p>Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.</p>	<p>Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни</p>
<p>Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе учреждения</p> <p>Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе</p>	<p>Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг</p> <p>Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного недостаточное внимание к субъектному опыту ученика опыта обучающегося</p>
<p>Отсутствие системного подхода для поддержки талантливых детей и развития творческого потенциала широких масс обучающихся</p>	<p>Формирование творческой группы учителей по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Развитие школьного научного общества учащихся. Активная практика привлечения широких масс обучающихся к научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности посредством участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Мотивация деятельности педагогов в данном направлении в соответствии с Положением по оплате труда в общеобразовательном учреждении</p>
<p>Недостаточная направленность деятельности общеобразовательного учреждения по интеграции детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями в школьное сообщество</p>	<p>Формирование базы данных на обучающихся с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями. Оснащение материально-техническими ресурсами данных семей для дистанционного образования, организация их доступа к сети Интернет.</p> <p>Обучение педагогов реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в рамках концепции инклюзивного образования.</p> <p>Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество</p>

7. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива учреждения в работу по физическому воспитанию обучающихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала учреждения по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы учреждения. Создание в рамках учреждения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физической, психической, нравственный аспекты жизни обучающихся
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в учреждении
Неготовность социально-психолого-педагогической службы учреждения участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня психолога в учреждении через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
8. Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты»	
Возникновение рисков противоправного поведения несовершеннолетних	Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением, способствующего становлению обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе
Возникновение рисков пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам	Создание системы раннего выявления и контроля посещаемости обучающимися учреждения.

	Формирование системы обратной связи с родителями (законными представителями)
Уменьшение роли родителей (законных представителей) в воспитательном воздействии на обучающихся	Проведение родительского всеобуча посредством общешкольных родительских собраний. Привлечение родителей (законных представителей) в работу комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также защиты прав и интересов обучающихся. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях
Возможное повышение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса	Обучение педагогов основам конфликтологии и навыкам предотвращения межличностных конфликтов. Использование профессионального имиджа педагога для бесконфликтной организации образовательного процесса в учреждении

3.5 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Июсская СОШ»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	2
	-современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения	4	4	2
	-высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	5	3	3
2	б) проблемы: -бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие	3	4	1

	сетевое взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства			
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	3
3.				

4. Концепция развития МБОУ «Июсская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования

4.1 Ключевые приоритеты государственной политики всфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся,

оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Июсская СОШ» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ «Июсская СОШ» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

4.2 Миссия развития МБОУ «Июсская СОШ»

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

4.3 Цели и задачи Программы развития МБОУ «Июсская СОШ»

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 55%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «Июсская СОШ» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой.

4.4 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.5 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации,

гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

-учащихся и их родителей—

в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

-общества и государства — в реализации образовательных программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

-села

Июс— в сохранении и увеличении интеллектуальной

качества культурных традиций села; учащихся и их родителей— в гарантированном уровне общего образования;

-ВУЗов и ССУЗов— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Администрации муниципального образования «Орджоникидзевский район» и Уставом Школы;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности школы;

-исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

-обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

-ценностное единство педагогического коллектива;

-превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

-реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных

ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

4.6 Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.7 Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.8 Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

– готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

– вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

– умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

– уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

– наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространное межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

– способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

5. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 130-140 человек при количестве классов от 9 до 11. Эта

задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Орджоникидзевского района Республики Хакасия.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

– информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих

достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6.Этапы реализации программы:

п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки	Исполнители
1.	Подготовительный (организационный)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение кадра педагогики педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами	2021-2022 учебный год	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
	Основной (внедренческий)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости	2022-2023 учебный год	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
	Корректировочный	Анализ данных мониторинга корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений, внесение изменений в содержание программ	2023-2024 учебный год	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, Педагогический совет
	Заключительный	Информационно-аналитическая	2024-2025	Директор ОУ,

	(аналитический)	деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Июсская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий	учебный год	заместитель директора по УВР
--	-----------------	---	----------------	------------------------------------

**7. Целевые программы («Дорожная карта»)
 процессного управления развитием МБОУ «Июсская СОШ»
 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

7.1 Целевая программа 1. «Качество и доступность образования».

Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Направление: повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
 обеспечение гарантий получения доступного, качественно общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
		значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Качество освоения учебных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней	Доля продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	45%	08.2021	45	46	47	48
		чел	08.2021				

образования. 4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5.Индивидуальная	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	цел	08.2021				
дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6.Индивидуальная работа с мотивированными обучающимися .	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших ЕГЭ	%	08.2021				
7.Воспитательный потенциал программы. 8.Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших ОГЭ	%	08.2021				
9.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.	Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования	%	08.2021				
10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.	Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования	%	08.2021				
11.Развитие различных форм оценки	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель	цел					
	Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	цел					

<p>системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>	%	08.2021			
<p>Использование банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представленного по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление</p>	<p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>	чел	08.2021			
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; обеспечение доступности качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования реализация новой концепции географического образования; готовность материально-технических условий школ для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</p>						

повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов

7.2 Целевая программа 2. «Кадровое обеспечение».

Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетенции, повышения квалификации, педагогических работников

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
		значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность	%	08.2021				
	Доля учителей, реализующих современные педагогические технологии, в общей численности учителей	%					

<p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общестственности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ХРИПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля педагогов с первой и высшей категорией</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>чел</p> <p>чел</p> <p>чел</p> <p>%</p>			
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</p>					

создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. предоставления гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. эффективная оценка качества труда сотрудников школы. организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

7.3 Целевая программа 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национального проекта «Образование»

Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
		значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед	08.2021				
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ед					

кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.			да/нет				
<p>4. Разработка преобразования медиатеки: модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного и иного мультимедийного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра базе медиатеки; разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</p>	<p>Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p>		чел				
<p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса условиями модернизации системы образования.</p>	<p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся</p>		ед				
<p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного</p>	<p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки</p>		чел				
	<p>Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительных на развитие направленных на развитие информационной культуры, медиарамотности</p>						
	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся.</p>		%				
	<p>Проведение мониторинга.</p>						
	<p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного</p>		%				
	<p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра</p>		%				
	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом образовательной среды</p>		%				

<p>процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий</p>	<p>%</p>				
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся педагогических работников на носов современных информационных технологиях в области библиотечных услуг, в том числе доступным учебным материальными образовательным ресурсам Интернета;</p> <p>наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественной ответственности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</p> <p>наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;</p> <p>дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</p> <p>повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и села</p>						

7.4 Целевая программа 4. «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы»

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Цель: развить систему дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
		значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и региональных конкурсах, учебных конференциях, исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по	Доля обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность	%	08.2021				
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами конкурсов различной направленности	%					
	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ	%					
	Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ	%					
	Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников	%					
Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры	%						

<p>одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p>	<p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов</p> <p>Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>	%	%	ед	%	ед	%	
<p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p>		%	%	ед	%	ед	%	

Ожидаемые результаты:

создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
повышение уровня информационной культуры учащихся.
выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
развитие школьникова мотивационно-воспитательного чтения, воспитательного чтения в приоритетных культурных потребностей учащихся.
развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
создание системы партнерских отношений образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

7.5 Целевая программа 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»

Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся усиление роли гражданско-патриотического воспитания освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Показатели	Индикаторы	Базовое значение			
		2021-	2022-	2023-	2024-

	значение	дата	2022	2023	2024	2025
1. Уроки патриотизма и гражданственности.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта	08.2021				
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний					
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.	Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ					
4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.	Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах					
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села Июс, Орджоникидзевского района, Республики Хакасия.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала села, района, региона					
6. Организация исследовательской работы по истории школы.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами					
7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе Июс, помощи ветеранам и т.п.).	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам					
8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент)					
9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.	Доля родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент)					
	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент)					

<p>10. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям</p>	<p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент)</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН</p>	<p>%</p> <p>%</p>					
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>повышение социальной активности обучающихся;</p> <p>увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</p> <p>доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;</p> <p>повышение общественного престижа семьи, отца и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>совершенствование государственного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</p> <p>развитие социальной активности гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики склонений к поведению несовершеннолетних, включения их в равнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>модернизация содержания программ дополнительного образования;</p> <p>создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социальных значимых дел;</p> <p>повышение уровня правовой культуры учащихся;</p>							

формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

7.6 Целевая программа 6. «Школа активного родителя».

Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предусмотренного национального проекта «Образование»

Направление: Поддержка семей, имеющих детей.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
		значени е	дата	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1. Психологопедагогическое просвещение родителей: 1. Совершенствование Модели взаимодействия семьи и школы путем определения основ взаимодействия "семья – школа" по следующим направлениям: • формирование активной педагогической позиции родителей, • вовлечение родителей в органы школьного управления	Охват родителей педагогическим всеобучем	%	08.20 21				
	Охват родителей информированных и получивших консультацию по алгоритму использования возможностей сайта «tugoditel.ru»	%					
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ: Составлены индивидуальные социально-воспитательные маршруты,	Количество родителей – членов совета школы	чел					
	Количество родителей тесно сотрудничают со школой	чел					
	Количество семей, имеющих детей инвалидов, детей с ОВЗ, охваченных индивидуальными социально-воспитательными маршрутами, владеют навыками использования образовательного сайта «tov-edu.ru»	ед					

<p>для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в школе организовано психопросвещение, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Наличие системы диагностики уровня воспитанности обучающихся и последующей (при необходимости) коррекции</p>	<p>Количество родителей имеют возможность получить индивидуальное консультирование педагога психолога, поучаствовать в психолого-педагогических просветительских мероприятиях</p>	<p>%</p>					
<p>Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: Взаимодействие социальной службы с семьями по направлениям: • выяснение ее возможностей по воспитанию детей; • знакомство с бытовыми условиями учащихся; • группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала; • составление программ совместных действий; • анализ результатов совместной воспитательной деятельности,; • мониторинг социальной ситуации в школе; • выявление необходимости индивидуальных тематических консультаций; • определение тематики родительских собраний</p>	<p>Охват обучающихся диагностическими процедурами на предмет уровня воспитанности</p>	<p>%</p>					
<p>Создание условий успешной реализации взаимодействия семьи и</p>	<p>Количество родителей тесно сотрудничают со школой Количество обучающихся осваивают образовательную программу Количество родителей, которым доступна информационно-просветительская поддержка</p>	<p>%</p>					
<p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую</p>	<p>%</p>					

<p>школы:</p> <p>1. Организация бесплатного консультационного центра для родителей, в том числе с использованием интерактивных платформ.</p> <p>2. Развитие волонтерской и добровольческой деятельности в школе как формы повышения социальной активности обучающихся.</p> <p>3. Сотрудничество родителей и педагогов как равноправных участников образовательных отношений в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического</p>	<p>деятельность в школе как форму повышения социальной активности обучающихся</p> <p>Количество родителей тесно сотрудничают со школой</p> <p>Доля семей, в которых образование рассматривается как ценность</p>	<p>%</p> <p>%</p>					
<p>Укрепление духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, патриотического, гражданского, эстетического воспитания как приоритетных направлений в формировании личности:</p> <p>Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению уровня воспитанности. На основе диагностических исследований, анкетирования составлена действенная Программа воспитания и социализации личности обучающихся с учетом воспитательной компоненты. В учебный план введено изучение родного языка и родной литературы.</p>	<p>Доля семей, в которых приоритетом общечеловеческих ценностей являются: здоровье, активная трудовая деятельность, познание, добра, милосердие, гуманность, передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи</p> <p>Доля семей, в которых транслируются через семью культурные традиции своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык, национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству</p> <p>Количество обучающихся охвачены изучением родного языка и родной литературы</p> <p>Количество обучающихся школы заняты развивающей внеурочной</p>	<p>%</p> <p>%</p>					

Деятельность								
Количество обучающихся в школе увлечены физкультурно-оздоровительной деятельностью	%							
Количество обучающихся заняты творческой и прикладной деятельностью	%							
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг	%							
Доля родителей, которые участвуют в общественном управлении	%							

Ожидаемые результаты:

1. Реализация проекта позволит обеспечить соблюдение демократических условий саморазвития школы:

публичность и совместность действий с опорой на общественную поддержку деятельности;

соблюдение интересов всех субъектов образовательного пространства школы;

прозрачность механизмов управления, их нацеленности на взаимодействие;

добровольность принятия ответственности субъектами образовательного процесса, опора на инициативу, широкое участие общественных групп в принятии решений;

равенство прав детей и взрослых в школьном самоуправлении и уважение их свобод в школе.

2. Изменится модель родителя:

Школе нужен не пассивный потребитель образовательных услуг, а *активный гражданин местного сообщества*, не замыкающийся в семейных интересах, реально влияющий на улучшение качества жизни, в том числе и школьной, через общественные формы деятельности и механизмы социального партнерства.

Родители должны стать:

просвещенными партнерами школы;

пропагандистами школы;

независимыми экспертами деятельности школы;

школьными управляющими

7.7 Целевая программа 7. «Здоровьесберегающая среда общеобразовательного учреждения»

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в

современном быстроменяющемся информационном обществе. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства с условиями, гарантирующими сохранение здоровья обучающихся, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.

Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
		значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета соответствием требованиям санитарных норм и правил.</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p>	%	08.20 21				
		%					
		%					
		%					
		%					
		%					
Ожидаемые результаты:							
<p>тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>рост личностных и спортивных достижений;</p> <p>повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению своевременной коррекции здоровья</p>							

<p>школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;</p> <p>организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</p> <p>снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;</p> <p>создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;</p> <p>повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</p> <p>повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;</p> <p>организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</p> <p>рост комфортности субъектов образовательного процесса</p>
--

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

8.1 Мероприятия по реализации целевого проекта «Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Завхоз
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Завхоз
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaclass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы resheniya.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программе инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР

<p>Реализация новой концепции предметной области «Искусство»</p>	<p>Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, и др.</p> <p>Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству</p> <p>Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор школы</p>
<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (urokцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p> <p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Знакомство учеников с тремя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Выбор компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p> <p>Обучение школьников профессиональным навыкам в базе организации дополнительного образования. Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p>

	<p>Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p> <p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивных клубов, секций</p> <p>Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p> <p>Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p> <p>Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой</p> <p>Заключение договоров с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий</p>	<p>Учитель физической культуры</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>
<p>Реализация новой концепции географического образования</p>	<p>Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования</p> <p>Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель</p> <p>Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных предметах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских конкурсах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»</p> <p>Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки</p> <p>Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Директор школы</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p>

	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учителя-предметники	
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажеровных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Директор школы	
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» - комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Учитель ОБЖ	
	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф	Учитель ОБЖ	
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Учитель ОБЖ	
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок. рф	Учитель ОБЖ	
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок. рф	Заместитель директора по УВР	
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ	
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ	
	Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Заместитель директора по УВР
		Участие во Всемирной неделе предпринимательства, единому уроку прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок. рф	Учителя-предметники
Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		Старшая вожатая	
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru		Учителя-предметники	
Использование банка заданий для формирования и оценки функциональной	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы.россии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Старшая вожатая	

<p>грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представленного по шести направлениям:</p> <p>математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление</p>	
---	--

8.2 Мероприятия по реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <p>положение об олимпиадешкольников;</p> <p>план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>программу психолого-педагогической поддержки одаренных способных школьников;</p> <p>программу «Одаренные дети»;</p> <p>положение о портфолиообучающегося;</p> <p>план проведения предметных и метапредметных недель</p>	<p>Заместитель директора по УВР, психолог, Руководители ШМО</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p>	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности</p> <p>Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

	<p>электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p> <p>Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов»(globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</p> <p>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</p>	<p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам</p> <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки коллимпадам через курсовую подготовку</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах</p> <p>Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов</p> <p>Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей</p> <p>Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Организовать работу сродителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Заместитель директора по УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль аобеспечением развития успешности учащихся	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом	Заместитель директора по УВР

8.3 Мероприятия по реализации целевого проекта «Цифровая школа»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-	Разработка локальных актов по защите персональных данных и информации	Директор школы

правовое обеспечение	конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР	
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	
Материально-техническое обеспечение	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель директора по УВР	
	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок	
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок	
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист	
	Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др.	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО	
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов поработе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Руководители ШМО	
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель директора по УВР	
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , Яндекс Учебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Заместитель директора по УВР	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Руководители ШМО	
Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР	

	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Заместитель директора по УВР
--	---	------------------------------

8.4 Мероприятия по реализации целевого проекта «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Заместитель директора по УВР
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО

	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, колл егами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и электронных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

8.5 Мероприятия по реализации целевого проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по УВР, психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УВР

семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	УВР, психолог
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) gesh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Включение в план внеурочной деятельности социального направления по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель директора по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Старшая вожатая
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по УВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

8.6 Мероприятия по реализации целевого проекта «Социальная активность»

Развитие института наставничества.
Поддержка детских общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерство).

Развитие на базе школы сообщества волонтеров.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, знающего историю своей страны и Астрахани, способного к успешной социализации в обществе, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развитие и укрепление ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по УВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, классные руководители
	Уроки патриотизма и организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	Старшая вожатая

	Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию	Старшая вожатая
	Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям	ШМО гуманитарного цикла
	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села Июс, Орджоникидзевского района, Республики Хакасия	Учителя-предметники
	Организация исследовательской работы по истории школы	Старшая вожатая
	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе Июс, помощи ветеранам и т.п.)	Старшая вожатая
	Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Старшая вожатая
	Участие в международных, российских, региональных, районных проектах	Учителя-предметники
	Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками	Классные руководители
	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования	Заместитель директора по УВР
	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям	Заместитель директора по УВР

8.7 Мероприятия по реализации целевого проекта «Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении»

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства с условиями, гарантирующими сохранение здоровья обучающихся, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1. Деятельность службы психолого-социально-	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды учреждения. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	Заместитель директора по УВР

<p>педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество общеобразовательного учреждения и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</p>	
<p>2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и использование собранных данных для планирования годового цикла работы общеобразовательного учреждения, а также разработки общешкольной программы «Здоровье»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог</p>
<p>3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, суицидального поведения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Разработка общешкольной программы «Здоровье». 3. Формирование посредством урочной и внеурочной деятельности устойчивой мотивации обучающихся на здоровый образ жизни. 4. Создание условий для оптимизации двигательного режима обучающихся, а также для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности</p>	<p>Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>4. Разработка технологий психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся. 2. Создание благоприятной психологической среды в общеобразовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, способствующих сохранению их здоровья). 5. Функционирование общеобразовательного учреждения, как социально-культурного</p>	<p>Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог</p>

<p>5. Создание системы психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения, предпрофильной подготовки и введении ФГОС СОО</p>	<p>центра в селе Июс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей организации обучения ФГОС СОО и выбора профиля обучения. 2. Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения на уровне среднего общего образования, в связи с реализацией соответствующих ФГОС. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося 	<p>Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог</p>
---	--	---

9. Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

10. Целевые показатели развития

МБОУ «Июсская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	3	5	7	8	10
Удельный вес численности выпускников 9	%	100	100	100	100	100

класса, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса						
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел					
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	89	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 60	Не менее 62	Не менее 63	Не менее 64	Не менее 65
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода	%	50	55	56	58	60
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Республики Хакасия	%	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	80	85	90	95	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные	%	98	100	100	100	100

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы						
---	--	--	--	--	--	--

11. Механизм управления реализацией Программы развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет школы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

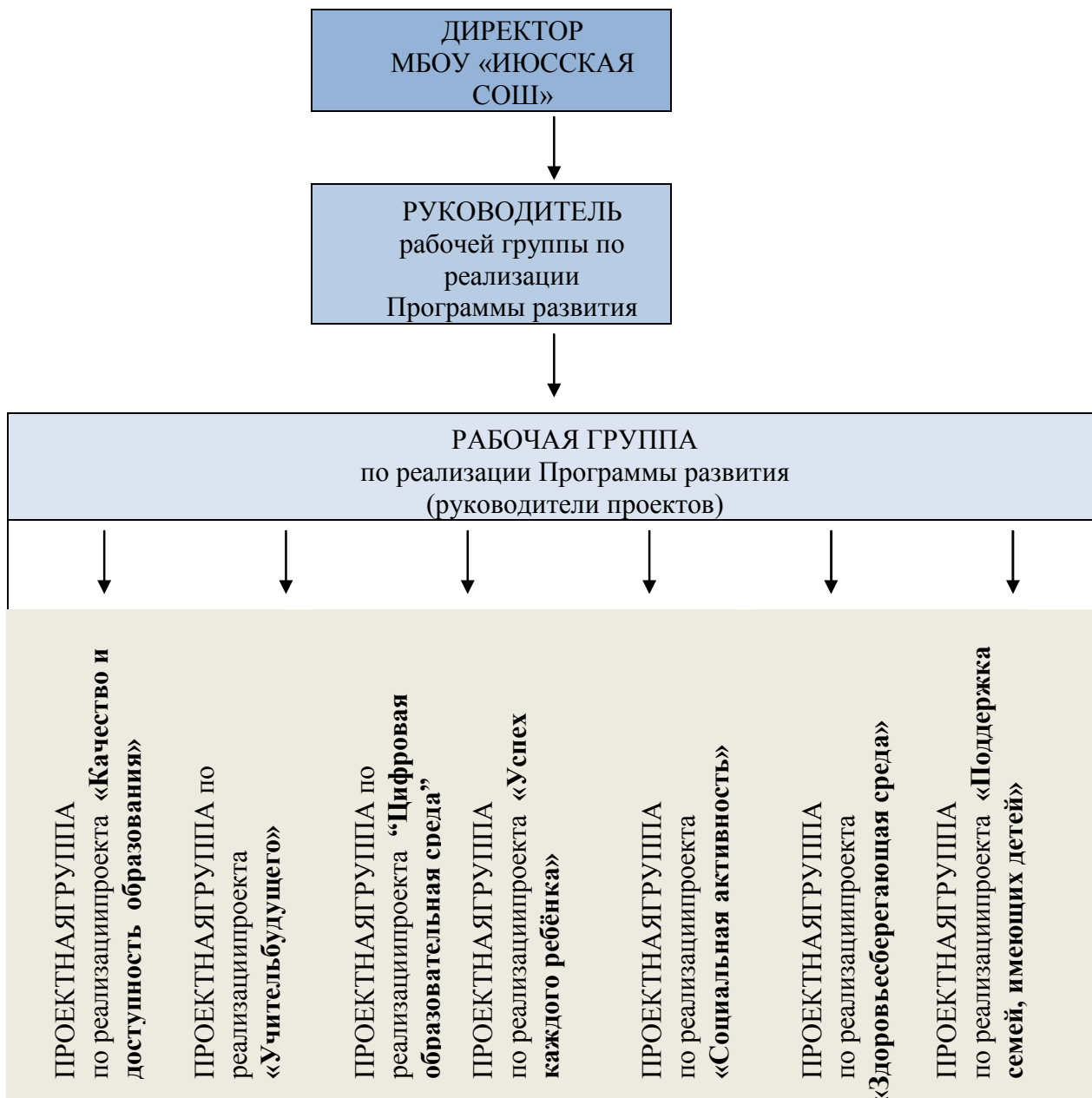
Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



12.Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ «Июсская СОШ» по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные самообследования об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

13. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Июсская СОШ»(Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на республиканском и муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

14. Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;

15. Показатели эффективности реализации программы развития

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития Общества.
2. Обновление учебно-материальной базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
4. Активное участие в формировании муниципальной и школьной системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Повышение конкурентоспособности и эффективности работы общеобразовательного учреждения в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями Орджоникидзевского района, обусловленное повышением качества знаний учащихся и эффективностью использования кадровых и материальных ресурсов. Обеспечение соответствия результатов внешних экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования.
6. Устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста.
7. Оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к

квалификации управленческого и педагогического персонала; использование практик различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности педагогических компетенций коллектива.

8. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, создание механизмов для построения их индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

9. Создание эффективной системы по работе с одарёнными детьми и развитию творческого потенциала широких масс учащихся;

10. Создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

11. Повышение уровня информатизации образовательного процесса, использование автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц.

12. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения.

13. Повышение эффективности использования бюджетных средств в соответствии с выполнением муниципальных заданий. Снижение ресурсоёмкости конечного результата деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с финансированием на основе нормативно-подушевого принципа

14. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением посредством работы Совета школы;

15. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.

16. Развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений.

17. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала

семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума.

18. Формирование толерантной личности в условиях многонационального состава населения Республики Хакасия.

16. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
--------------------	--------------------------------

Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

Проектные группы
по реализации проектов Программы развития МБОУ «Июсская СОШ»
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
на 2021-2025 годы

№ п/п	Название проектов	Участники проектных групп
1.	Проект «Качество и доступность образования»	Гаппель Г. И. – руководитель Михайлова Т. С., Додонкина Г. Н.
2.	Проект «Учительбудущего»	Додонкина Е. Н. – руководитель Симон М. Р.
3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	Максимова Е. В. – руководитель Михайлов А. П. Моисеева К. В.
4.	Проект «Успех каждого ребёнка»	Лалетина А. В. – руководитель Шемырева В. В., Самойлова Л. А.
5.	Проект «Социальная активность»	Мальцева Е. В. – руководитель Моисеенко С. А. Радюк Н. В. Корчмит Т. А.
6.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Феттих И. П. – руководитель Малинова Л. К.
7.	Проект «Здоровьесберегающая среда»	Мальцева Е. В. – руководитель Фатин В. В. Моисеева К. В. Лалетин А. С.

