

**«Кожуховская начальная общеобразовательная школа» -
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____Моисеенко С.А.
Протокол № от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Самойлова Л.А,
учитель
начальных
классов

д. Кожухово
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 3 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы начального общего образования по английскому языку, ООП НОО учебного плана, списка учебников. «Кожуховская НОШ» - филиал МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, учебника под редакцией Ю.А. Комаровой, Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Перретт Ж учебник для общеобразовательных школ/. Английский язык: 3 кл.: М.: «Русское слово», Macmillan, 2012г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цель: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

-формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширять лингвистический кругозор младших школьников;

-осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Межпредметные связи

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Кожуховской НОШ»-филиал МБОУ «Июсская СОШ» в 3 классе на изучение английского языка отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счёт объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 1 учащийся. По способностям класс имеет низкий уровень знаний.

Содержание программы (68 часов)

Раздел 1. Знакомство с английскими буквами и звуками (8 часов)

Знакомство со звуками, буквосочетаниями. Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-, -ear-, -air-, -are-, -ou-, -ow-, -ur-, -ir-, -or-, -er-, -igh-, -ie-, -ou-, -oi-. Чтение буквы –y, -aw-, -au-, -ar-, -or-, -oo-, -ew-, -ue-.

Раздел 2. Повторение (6 часов)

История на пиратском корабле. Предлоги места. Давай познакомимся! (имя, возраст). Где он? Местонахождение предметов. Описываем животных. Числительные 1-20. Давай повторим! Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.

Раздел 3. Тело человека (7 часов)

Как он выглядит? Описываем внешность. Диалог о принадлежности предметов. Изучаем части тела человека. Узнай пирата! Описание внешности человека. Давай повторим!

Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)

Здесь много цветов. Обороты There is/ There are. Большое и маленькое. Прилагательные Повторение. Географические ландшафты.

Раздел 5. Животные (7 часов)

Морские животные. Контроль говорения, чтения. Грамматическое время present continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Раздел 6. Одежда (7 часов)

Чувства и эмоции. Описываем внешний вид мальчика, девочки. Грамматическое время present continuous: специальные вопросы.

Раздел 7. Любимая еда (5 часов)

Поговорим о еде. Что ты любишь? Грамматическое время present simple (I)

Раздел 8. Мой день (7 часов)

Распорядок дня. Правила гигиены. Грамматическое время present simple (II)

Раздел 9. Каникулы (6 часов)

Конструирование предложений «я собираюсь...». Название месяцев, дней, недель. Оборот going to

Раздел 10. Сравнения (5 часов)

Степени сравнения имен прилагательных. Порядковые числительные.

Раздел 11. Я и будущее (3 часа)

Называем профессии. Моя будущая профессия. Грамматическое время future simple.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны, стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание внешности, одежды;
- рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, дящихся в момент речи, описывать местность.
- составлять краткое описание внешности человека.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом:
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов

(с русского языка на иностранный язык и обратно).

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения;

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять грамматическое время Present Continuous, Future Simple, Present Simple, употреблять конструкцию There is/are, going to, употреблять степени сравнения прилагательных.

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Познавательные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Регулятивные результаты:

-развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

-расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные результаты:

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-методический комплект для учителя

1. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2011г.
2. Учебник Английский язык с аудиодиском для 3 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011г.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Учебник Английский язык с аудиодиском для 3 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть-16 часов.					
Раздел 1. Знакомство с английскими и звуками (8 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
1	Приветствие. Буквосочетания и звуки	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	05.09		
2	Буквосочетания. Работа с транскрипцией	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями. Формирование умений и навыков чтения транскрипции. Формирование пассивного словаря	06.09		
3	Диалогическая форма речи (диалог)	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	12.09		
4	Буквосочетания и звуки	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	13.09		
5	Буквосочетания – igk, -aw, - au, - or, - ar	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	19.09		
6	Буквосочетания –oo, -ew, -ie	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	20.09		
7	Давайте повторим	Закрепление изученного материала	26.09		
8	Тест по разделу 1 «Знакомство с английскими и звуками»		27.09		
Раздел 2. Повторение (6 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

9	Встреча с героями. Место нахождения	Формирование умения находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации). Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	03.10		
10	Предлоги behind, on, in, under	Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст	04.10		
11	Местоимения	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец)	10.10		
12	Напиши о себе и своем друге. Проверочная работа. Тестирование.	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2 и навыков аудирования. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения	11.10		
13	Контроль говорения. Математические операции	Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с лексикой, обозначающей основные арифметические действия)	17.10		
14	Тест по разделу 2 «Они могут увидеть ключ»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 2	18.10		

Раздел 3. Тело человека (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

15	Контроль чтения. Описываем внешность людей	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать внешность	24.10		
16	Контроль аудирования. Сокращения с помощью апострофа	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	25.10		

2 четверть-16 часов.

17	Контроль письма. Новая лексика. Части тела	Развитие умения описывать внешность человека. Активизация межпредметных навыков. Анатомия (познакомить с органами чувств человека и научить выражать свои ощущения)	07.10		
18	Поем вместе	Развитие умения самооценки. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3. Развитие навыков самооценки	08.11		
19	Повторение. Части тела	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	14.11		
20	Органы чувств	Развитие умений и навыков выразительного чтения	15.11		
21	Тест по разделу 3 «Тело человека»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 3	21.11		

Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)				
22	Здесь много цветов	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	22.11	
23	Обороты There is/ There are	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве, употребляя конструкцию “there is/there are”	28.11	
24	Большое и маленькое. Прилагательные	Развитие умения описывать людей, предметы, местность. Активизация межпредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко, описывать их). Развитие творческих способностей	29.11	
25	Поем вместе	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	05.12	
26	Повторение. Географические ландшафты	Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком Развитие творческих способностей	06.12	
27	Проверочная работа. Тест по разделу 4 «Любимое место отдыха»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования	12.12	

Раздел 5. Животные (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

28	Английский звук [ŋ]. Буквосочетание – ng	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с настоящим продолженным временем	13.12	
29	Контроль чтения. Настоящее продолжительное время	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	19.12	
30	Контроль аудирования.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	20.12	

	Действие в момент речи				
31	Контроль говорения. Зоология. Морские животные	Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи. Развитие творческих способностей	26.12		
32	Контроль письма. Тест по разделу 5 «Животные»	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 4 и 5. Активизация межпредметных навыков	27.12		
3 четверть-22 часа.					
33	Обобщающий урок по теме «Животные»	Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие навыков самооценки	09.01		
34	Настоящее время	Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо - ответ)	10.01		
Раздел 6. Одежда (7 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>					
35	Одежда	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	16.01		
36	Опиши чувства и эмоции	Развитие умения описывать внешность (одежду). Развитие умений и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола <i>are</i>)	17.01		
37	Что на тебе надето?	Формирование умения описывать чувства и эмоции	23.01		
38	Одежда для мальчиков и девочек	Активизация межпредметных навыков	24.01		
39	Поем вместе	Окружающий мир (познакомить с материалами, из которых изготавливаются одежда, головные уборы и обувь)	30.01		
40	Давай повторим. Мир вокруг нас	Развитие творческих способностей	31.01		
41	Тест по разделу 6 «Одежда»	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи	06.02		
Раздел 7. Любимая еда (5 часов)					

Планируемые результаты
Универсальные учебные действия
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

42	«Я люблю...» Поговорим о еде	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	07.02		
43	Разновидности еды	Формирование умений говорить о предпочтениях в еде. Употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени	13.02		
44	Поем вместе	Развитие умений говорить о предпочтениях в еде. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными группами продуктов питания)	14.02		
45	Давай повторим	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание меню). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей	20.02		
46	Тест по разделу 7 «Любимая еда»	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки	21.02		

Раздел 8. Мой день (7 часов)

Планируемые результаты
Универсальные учебные действия
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
47	Распорядок дня	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	27.02		
48	Правила гигиены. Контроль чтения	Формирование умения рассказывать о распорядке дня. Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с единицами измерения времени). Развитие творческих способностей	28.02		
49	Составляем режим дня. Контроль говорения	Формирование умения спрашивать: Который час? Сообщать время на часах	05.03		
50	Время. Дни недели. Контроль аудирования	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования	06.03		
51	Поем вместе. Давай повторим		12.03		
52	Тест по разделу 8 «Мой день»		13.03		
53	Математическое время. Контроль письма.	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования	19.03		

Раздел 9. Каникулы (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

54	Работа с текстом «Собираемся в	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	20.03		
----	--------------------------------	--	-------	--	--

	отпуск к морю»	основное содержание аудиотекста			
4 четверть-14 часов.					
55	Предложения с конструкцией «я собираюсь...»	Формировать умения высказываться о планах на будущее	03.04		
56	Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений	Развитие умения высказываться о планах на будущее. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	09.04		
57	Письмо личного характера. Развитие навыков письма	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о планах на будущее). Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-ответ о планах на каникулы). Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	10.04		
58	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. Развитие навыков самооценки. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей	16.04		
59	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования	17.04		
Раздел 10. Сравнения (5 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>					
60	Порядковые числительные. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	23.04		
61	Степени сравнения прилагательных (формы, употребление)	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	24.04		

62	Проектная работа «Планеты Солнечной системы»	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация межпредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих способностей	30.04		
63	Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные	Развитие умений и навыков устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	07.04		
64	Контрольная работа 10 по теме: «Сравнения»	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о событиях в будущем). Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	08.05		

Раздел 11. Я и будущее (4 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

65	Введение грамматического материала по теме Простое будущее время Итоговый тест.	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Активизация межпредметных навыков. Искусство (познакомить с творческими профессиями). Развитие творческих способностей. Систематизировать знания.	14.05		
66	Отрицательные предложения простого будущего времени	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	15.05		
67	Вопросительные предложения простого будущего времени	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	21.05		
68	Вопросительные предложения простого будущего времени	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	22.05		

