

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС № 1 от  
28.08.2023 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Биологии»  
для 11 класса основного среднего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Симон Марина Равельевна,  
учитель биологии и химии

с. Июс, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Биология» для 11 класса (образовательная область «Биология») с изучением биологии на базовом уровне составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03. 2004г. №1089 с учетом примерной программы среднего общего образования по биологии на базовом уровне, ОП СОО МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 -2024 учебный год, учебного плана МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, с учетом УМК под редакцией Пасечника В.В., учебник для общеобразовательных учреждений/ Каменский А.А., Криксунов Е.А, Пасечник В.В. Биология: 10-11 кл.: М: «Просвещение», 2019, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 25.05.2020 г.)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет биологии на уровне среднего общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания предмета биологии на уровне среднего общего образования и на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов: человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа

жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек. ВИЧ-инфекции.

Через активную, познавательную, поисковую, творческую деятельность формируются умения и навыки работы с источниками информации – учебными и литературными текстами, картами, слайдами, схемами; приобретаются навыки логического и аналитического мышления, умения самим делать выводы, составлять памятки, активно использовать свой житейский опыт и наблюдения окружающей среды, экстраполируя его на изучаемые в предмете «Общей биологии», явления и процессов природы.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Приказом Минобробразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» отводится в 11-м классе 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

#### **Воспитательный потенциал на уроках биологии**

Связь изучаемого материала с жизнью;  
определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;  
акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;  
привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия;  
использование краеведческого материала;  
привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;  
вклад учащихся в разработку проблем района, села, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

#### **Особенности преподавания в данном классе**

В 11 классе Зученика. Из них 1 ученик успевает на «4» и «5».

#### **Содержание учебного предмета (33 часа)**

##### **Глава 1. Организменный уровень (9 часов)**

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.

## **Глава 2. Популяционно – видовой уровень (8 часов)**

Популяционно – видовой уровень: общая характеристика. виды и популяции. развитие эволюционных идей. движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. направления эволюции. принципы классификации. Систематика.

## **Глава 3. Экосистемный уровень (9 часов)**

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

## **Глава 4. Биосферный уровень (7 часов)**

Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в природе. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Эволюция человека. Роль человека в биосфере.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

#### **Знать, понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий и формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ па развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение и, воды на основе сравнения);
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически оценивать ее;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **График контрольных мероприятий**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>
	<b>04.10</b>		<b>27.12</b>	
<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	
	<b>14.03</b>		<b>16.05</b>	

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019г.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019г.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Глава 1. Организменный уровень (9 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b>					
<b>Познавательные:</b> характеризовать основные положения теории Ч.Дарвина; обосновывать роль Ч.Дарвина в развитии эволюционных идей; выделять общее и различное в эволюционных теориях Ламарка и Дарвина.					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему для проекта.					
<b>Коммуникативные:</b> умение самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.					
<b>Личностные:</b> интерес к предмету биология; испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией.					
<b>1 четверть (01.09.2023– 27.10.2023)</b>					
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов ОГЭ, ЕГЭ	основные биологические понятия и термины, уметь выделять существенные признаки явлений и объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию	04.09		
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение ОГЭ, ЕГЭ	Понимать развитие половых клеток, развитие зародыша	11.09		
3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон ОГЭ, ЕГЭ		18.09		
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание ОГЭ, ЕГЭ	Умение решать генетические задачи	25.09		
5	Неполное доминирование		02.10		

	ОГЭ, ЕГЭ <b>Контроль знаний</b>				
6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков ОГЭ, ЕГЭ		09.10		
7	Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом ОГЭ, ЕГЭ		16.10		
8	Закономерности изменчивости ОГЭ, ЕГЭ		23.10		
<b>2 четверть (06.11. 2023 -27.12.2023)</b>					
9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. биотехнология		06.11		
<b>Глава 2. Популяционно – видовой уровень (8 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b>					
<b>Познавательные:</b> создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему для проекта.					
<b>Коммуникативные:</b> умение самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.					
<b>Личностные:</b> интерес к предмету биология; испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; испытывать любовь к природе; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение.					
10	Популяционно – видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции <b>Лабораторная работа</b> «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» ОГЭ, ЕГЭ	Уметь выявлять приспособленность организмов к среде обитания	13.11		
11	Развитие эволюционных идей. ОГЭ, ЕГЭ		20.11		
12	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции ОГЭ, ЕГЭ	Ви-дообразование как результат эволюции движущая сила эволюции	27.11		
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции ОГЭ, ЕГЭ	Понимать движущие силы эволюции	04.12		
14	Естественный отбор как фактор эволюции		11.12		
15	Микроэволюция и макроэволюция <b>Лабораторная работа</b>		18.12		



	« Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»				
16	Направления эволюции <b>Контроль знаний «Популяционно – видовой уровень»</b>		25.12		
<b>3 четверть (09.01.2024 – 22.03.2024)</b>					
17	Принципы классификации. Систематика		15.01		
<b>Глава 3. Экосистемный уровень (9 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b>					
<b>Познавательные:</b> Описывать пространственную структуру на примере ярусности в лесу; приводить примеры взаимоотношений у различных групп организмов. Объяснять биологическую роль хищничества; обосновывать проявление математической модели системы «Хищник-жертва». Называть формы симбиоза и выделять их особенности.					
<b>Регулятивные:</b> Знать основные характеристики популяции; уметь объяснять изменения, происходящие в популяции; сравнивать количество биомассы, образующейся в различных климатических условиях; характеризовать морфологическую структуру биогеоценоза; уровни организации жизни; перечислять элементы биогеоценоза; приводить примеры абиотических факторов среды, приводить примеры природных, растительных сообществ; приводить примеры жизненных форм растений, водных и наземных животных; называть факторы, определяющие видовое разнообразие.					
<b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, парах.					
<b>Личностные:</b> интерес к предмету биология; испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией.					
18	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы <b>Лабораторная работа</b> «Методы измерения факторов среды обитания»	Знать среды обитания организмов, умение приспосабливаться в разных средах обитания	22.01		
19.	Экологические сообщества <b>Лабораторная работа</b> «Оценка антропогенных изменений в природе»		29.01		
20.	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша <b>Лабораторная работа</b> «Изучение экологической ниши у разных видов растений»		05.02		
21.	Видовая и пространственная структуры экосистемы <b>Лабораторная работа</b> «Описание экосистем своей местности»	Строить пищевые связи в экосистеме	12.02		
22.	Пищевые связи в экосистеме		19.02		
23.	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме		26.02		
24.	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на		04.11		

	экосистемы				
25.	<b>Лабораторная работа</b> «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»		11.03		
26.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Экосистемный уровень»		18.03		
<b>4 четверть (03.04.2024 – 24. 05. 2024)</b>					
<b>Глава 4. Биосферный уровень (7 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b>					
<b>Познавательные:</b> Давать определение термину – гипотеза; называть этапы развития жизни; приводить примеры доказательства современной гипотезы происхождения жизни; характеризовать современные представления о возникновении жизни; давать определение термину – ароморфоз, идиоадаптация. Приводить примеры: растений и животных, существовавших в мезозое и кайнозое; ароморфозов у растений и животных в мезозое; идиоадаптаций у растений и животных кайнозоя. Давать определение ключевому понятию;. формулировать принципы рационального природопользования; обосновывать необходимость бережного отношения к природе и её охраны; объяснять значение рационального, научно обоснованного природопользования для сохранения многообразия животного и растительного мира.					
<b>Регулятивные:</b> Определять место человека в животном мире; называть основные этапы антропогенеза; характеризовать особенности стадий антропогенеза; оценивать роль труда в становлении человека; оценивать значение факторов эволюции в процессе антропогенеза; называть этапы эволюции современного человека, описывать их; характеризовать прогрессивные черты в развитии современного человека; выявлять формы естественного отбора, действующие на человеческие сообщества; анализировать направление естественного отбора в эволюции человека; оценивать значение ведущих факторов в эволюции человека.					
<b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, парах.					
<b>Личностные:</b> интерес к предмету биология; испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; испытывать любовь к природе.					
27.	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И.Вернадского о биосфере		08.04		
28.	Круговорот веществ в биосфере		15.04		
29.	Эволюция биосферы		22.04		
30.	Происхождение жизни на Земле		29.04		
31.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле		06.05		
32.	Эволюция человека. Роль человека в биосфере		13.05		
33.	<b>Контрольная работа « Биосферный уровень»</b>		20.05		