

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

общеобразовательная школа»

Рабочая программа

учебного предмета «География»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Симон Марина Равельевна,
учитель биологии, химии

с. Июс, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса (предметная область общественно-научные предметы) с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников и учебных пособий МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год, учебного пособия под редакцией А.И.Алексеева, География. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеева, М.:Издательство «Просвещение» – учебник» 2019. – ФГОС, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020).

Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Курс решает задачи формирования системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, дает представление о закономерностях развития природы, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста семиклассников.

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ в 7 классе отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Воспитательный потенциал уроков географии. В настоящее время целью всего образования, в том числе географического, является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности. Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Особенности преподавания в 7 классе

В 7 классе обучаются 10 учащихся. Память средняя, не все любят учить, выполнять практические работы. Дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. У учащихся продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Занимаются на «4 и 5» 2 учащихся.

Содержание программы 7класс 68 ч., по 2 ч. в неделю

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 1. Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 1. Человек на Земле (5 часов)

Как люди заселяли Землю. Народы, языки и религии. Народы и языки мира.

Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений.

Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 2. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практическая работа № 1 (обучающая) Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры.

Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практическая работа №2 (итоговая) определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практическая работа №3 (обучающая) Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 3.

« Описание водного объекта Земли(реки,озера,течения..) Поиск информации в Интернете.

Практическая работа №4 (итоговая) Составление сравнительной характеристики рек различных материков

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям.

Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практическая работа №5 (обучающая) Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №6 (обучающая) Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор)

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (39 часов)

Африка-6 часов

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практическая работа №7 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

Практическая работа № 8 (обучающая) Составление описания крупных форм рельефа Африки.

Австралия-2 часа

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности

растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практическая работа № 9 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.

Антарктида-2 часа

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практическая работа №10 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.

Южная Америка-6

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.

Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практическая работа № 11 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

Северная Америка-6 часов

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №12 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

Практическая работа №13 (итоговая) Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания)

Евразия-21 час

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Практическая работа №14 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное

море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.

Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона.

Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии.

Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море.

Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция.

Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив.

Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив —

Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые.

Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай.

Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.

Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №15 (итоговая) Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Повторение. Население Земли. Природные комплексы и зоны Земли. Материки и страны. Решение задач по карте.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать (понимать):

географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;

причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);

связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;

выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;

проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;

различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Метапредметные умения:

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие:

Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Предметные результаты курса географии материков и океанов

№ модуля	Предметный результат	Подлежит ли промежуточной аттестации
Учащийся научится:		
1	показывать материки и части света;	да
2	приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;	да
3	давать характеристику карты;	нет
4	читать и анализировать карту;	да
5	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;	да
6	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;	да
7	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;	да
8	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;	да
9	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;	да
10	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;	да
11	приводить примеры природных комплексов;	да
12	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;	нет
13	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;	да
14	читать комплексную карту;	да
15	показывать наиболее крупные страны мира;	да
16	показывать на карте и называть океаны и материки,	да

	определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;	
17	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);	да
18	приводить примеры антропогенных изменений;	нет
19	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;	да
20	показывать наиболее крупные государства на материках;	да
21	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;	да
22	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	нет
23	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;	нет
24	называть разные виды природных ресурсов;	нет
25	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	да
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>		
1	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	нет
2	организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;	нет
3	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	да
4	работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);	да
5	оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	нет
6	взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;	да
7	ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.	нет

Оценочные материалы

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические итоговые работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Перечень работ соответствует программе.

Перечень обязательных практических работ:

№	Название
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты»
2	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана
3	Описание природных зон Земли по географическим картам
4	Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг
5	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки
6	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
7	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели
8	Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

I. Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. Творческие работы

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия — маленький великан:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

река Муррей, озеро Эйр;

Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Южная Америка — материк чудес:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка — знакомый незнакомец:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия — музей природы:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
 острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
 равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
 горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
 озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое; реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
 страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

График контрольных мероприятий

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
	10.10		21.12	
февраль	март	апрель	май	
27.02			17.05	

Литература для учащихся

Учебное пособие: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. М. Дрофа, 2016 год.

Литература для учителя

Учебное пособие: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. М. Дрофа, 2016 год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть (01.09.20223– 27.10. 2023)					
Тема 1. Источники географической информации. (2 часа)					
<p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций, развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной среде.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах, с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; поиск и выделение необходимой информации</p>					
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Пр.работа 1. «Описание одного из видов ООТ по плану»		04.09		
2.	Географические карты		08.09		
Раздел «Человек на Земле»					
3.	Как люди заселяли Землю		11.09		
4.	Население современного мира		15.09		
5.	Народы, языки и религии		18.09		
6.	Города и сельские поселения		22.09		
7.	Страны мира		25.09		
8.	Стартовая контрольная работа Учимся с «Полярной звездой»		29.09		
Раздел 2. Природа Земли					
<p>Личностные: формирование образа мира, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах, с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p>					
9.	Развитие земной коры		02.10		
10.	Земная кора на карте		06.10		
11.	Природные ресурсы земной коры		09.10		

12.	Температура воздуха на разных широтах		13.10		
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах		16.10		
14.	Общая циркуляция атмосферы		20.10		
15.	Контрольная работа «Природа Земли»		23.10		
16.	Климатические пояса и области Земли		27.10		
2 четверть (06.11.2023 – 27.12.2023)					
17.	Океанические течения		06.11		
18.	Реки и озера Земли		10.11		
19.	Практическая работа «Реки и озера Земли»		13.11		
20.	Учимся с «Полярной звездой»		17.11		
21.	Растительный и животный мир Земли		20.11		
22.	Почвы		24.11		
Раздел 3. Природные комплексы и регионы					
<p>Личностные: формирование образа мира, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, ценностно-смысловых ориентации.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств, смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации, формирование у учащихся научной картины мира</p>					
23.	Природные зоны Земли	Знают: происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: определять границы океанов, анализ круговорота воды	27.11		
24.	Практическая работа «Природные зоны»		01.12		
25.	Океаны	Знают: происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: определять границы океанов, анализ круговорота воды	04.12		
26.	Океаны	Знают: средняя солёность, закономерности изменения параметров,	08.12		

		промилле. Круговорот течений. Умеют: определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.			
27.	Материки	Знают: планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: обобщать собственные знания, формулировать выводы. Знают: особенности океанов. Границы между ними. Умеют: анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану	11.12		
28.	Как мир делится на части и как объединяется		15.12		
Раздел 4. Материки и страны					
Личностные: реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации, развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию.					
Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.					
Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах.					
Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение					
29.	Африка: образ материка		18.12		
30.	Контрольная работа		22.12		
31.	Африка в мире		25.12		
3 четверть (09.01.2024 – 22.03.2024)					
32.	Африка: путешествие		12.01		
33.	Африка: путешествие		15.01		
34.	Египет		19.01		
35.	Учимся с «Полярной звездой»		22.01		
36.	Австралия: образ материка	Знают: географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.	26.01		

		Умеют: осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны			
37.	Австралия: путешествие	Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории.	29.01		
38.	Практическая работа «Путешествие по карте»	Знают: гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа	02.02		
39.	Антарктида	Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка	05.02		
40.	Южная Америка: образ материка	Знают: политическая карта. Типологии стран современного мира. Умеют: составлять типологии стран мира	09.02		
41.	Южная Америка: путешествие		12.02		
42.	Латинская Америка в мире		16.02		
43.	Южная Америка: путешествие		19.02		
44.	Южная Америка: путешествие	Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить	26.02		

		на контурную карту позиции географического положения материка			
45.	Практическая работа «Путешествие по Америке»		01.03		
46.	Бразилия	Знают: номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Умеют: анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	04.03		
47.	Северная Америка: образ материка	Знают: особенности климата Умеют: работать с климатограммами	11.03		
48.	Англо-Саксонская Америка		15.03		
49.	Северная Америка: путешествие	Знают: природные зоны Америки, экологические проблемы. Умеют: выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану	18.03		
50.	Контрольная работа «Северная Америка»	Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения	22.03		
4 четверть (03.04.2024 – 24.05.2024)					
51.	Соединенные Штаты Америки	Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно	05.04		

		достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов			
52.	Евразия: образ материка		08.04		
53.	Евразия: образ материка		12.04		
54.	Контрольная работа		15.04		
55.	Европа в мире		19.04		
56.	Европа: путешествие	Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	22.04		
57.	Европа: путешествие	Знают: история географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка. Умеют: давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний	26.04		
58.	Германия	Знают: причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы, особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. Умеют: характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их			

		размещения. Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа. Формировать умения работы с тематическими картами, климатограммами			
59.	Азия в мире	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Формировать умение публичных выступлений	06.05		
60.	Азия: путешествие	Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения	13.05		
61.	Азия: путешествие	Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность	17.05		
62.	Китай		20.05		
63.	Индия		24.05		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
7					