

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р.  
Протокол № 1 от 25.08..2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС № 28 от  
28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

**Рабочая программа**

по геометрии  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Максимова Е.В.,  
учитель математики и  
информатики

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии (предметная область математика и информатика) для 7 класса с изучением геометрии на углубленном уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по геометрии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана и списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2023-2024 учебный год, с учётом УМК под редакцией Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.. М.: Просвещение, 2015. «Геометрия» 7-9 класс, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 254 от 20.05.2020г.).

### Общая характеристика учебного предмета

В предмете геометрии 7 класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**Цель:** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### **Задачи:**

- систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур;
- ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; выработать навыки использования этих признаков при решении задач;

- ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки и рассмотреть основные (простейшие) задачи этого типа;
- ввести понятие параллельных прямых; рассмотреть признаки и свойства параллельных прямых, научить применять их при решении задач;
- доказать теоремы о сумме углов треугольника и о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из этих теорем; рассмотреть задачи на применение доказанных утверждений;
- ввести понятия расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, показать, как они применяются при решении задач.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### **Межпредметные связи**

Знание геометрических фигур и их свойств находит широкое применение как в смежных учебных предметах, прежде всего в курсе черчения, так и в будущей практической деятельности выпускников средней школы.

- понятие окружности и центрального угла, формула длины окружности используется при изучении основ кинематики;
- свойства фигур и геометрические построения на плоскости применяются при изучении черчения;
- сведения о телах вращения используются в трудовом обучении при проведении токарных работ, при изучении курса астрономии. Большое значение для изучения ряда предметов имеет аппарат исследования теоретических вопросов и решения задач, формируемый при изучении геометрии:
- для изучения курса механики (физика) необходимо владение векторным и координатным методами, методом решения прямоугольных треугольников;
- при изучении оптики (физика) используются свойства симметрии в пространстве;
- измерения и построения - в трудовом обучении. В процессе обучения геометрии необходимо привлекать материал других учебных предметов: географии, природоведения, физики, черчения, трудового обучения.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" в 7 классе отводится 101 час из расчета 3 часа в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:**

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей предметников и

классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Особенности преподавания в данном классе**

В данном классе 15 учащихся. Работоспособность класса средняя.

### **Содержание учебного предмета (101 час)**

#### **Глава 1. Начальные геометрические сведения (14 часов)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

#### **Глава 2. Треугольники (26 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

#### **Глава 3. Параллельные прямые (19 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

#### **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (32 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение. Основная цель - знания учащихся о треугольниках.

#### **Глава 5. Повторение (12 часов)**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения предмета геометрии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

##### **Знать\уметь:**

-знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.

-объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;

-какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;

-измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;

-что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;

-какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;

-объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;

-определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;

-формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;

-определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;

-определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;

-аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;

-доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;

-доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;

-доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;

-какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

### **Регулятивные результаты:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

### **Познавательные результаты:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

### **Коммуникативные результаты:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. Ученик научится:
  - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
  - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
  - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
  - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство);
  - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
  - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
  - использовать свойства измерения длин и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- Ученик получит возможность:
  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
  - овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
  - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
  - приобрести опыт выполнения проектов.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии**

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

*Ответ оценивается отметкой «5», если:* работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

*если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

#### **Литература для учителя**

Геометрия: Учебник для 7- 9 кл: общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2015г.

#### **Литература для учащихся**

Геометрия: Учебник для 7- 9 кл: общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2015г.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть (24 часа)</b>					
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (14 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;					
<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;					
<b>Личностные:</b> изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества, независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.					
1	Что такое геометрия?		04.09		
2	Точки, прямые, отрезки	Иметь представление о прямой и отрезке	05.09		
3	Провешивание прямой на местности		06.09		
4	Луч и угол	Иметь представление о геометрических фигурах луч и угол	11.09		
5	Сравнение отрезков и углов		12.09		
6	Измерение отрезков	С помощью инструментов уметь измерять отрезки	13.09		
7	Решение задач по теме «Измерение отрезков»		18.09		
8	Измерение углов	С помощью инструментов уметь измерять углы, уметь находить градусную меру угла	19.09		
9	Решение задач по теме «Измерение углов»		20.09		
10	Смежные и вертикальные углы	Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и	25.09		
11	Решение задач по теме: «Смежные		26.09		

	и вертикальные углы»	смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства			
12	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Обобщить и систематизировать знания о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла	27.09		
13	Перпендикулярные прямые	Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые.	02.10		
14	Самостоятельная работа по теме «Начальные геометрические сведения»	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	03.10		

### Глава 2. Треугольники (26 часов)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

**Регулятивные:** свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Коммуникативные:** понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

**Личностные:** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества, независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

15	Анализ самостоятельной работы. Треугольник	Иметь представление о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах	04.10		
16	Виды треугольников		09.10		
17	Первый признак равенства треугольников	Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников	10.10		
18	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников		11.10		
19	Перпендикуляр к прямой	Иметь представление о перпендикуляре к прямой. Сформулировать и доказать	16.10		

		теорему о перпендикуляре к прямой			
20	Медианы. Биссектрисы и высоты треугольника	Знать свойства медианы, биссектрисы и высоты	17.10		
21	Свойства равнобедренного треугольника	Иметь представление о равнобедренном треугольнике, уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника	18.10		
22	Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника»	Знать определение равнобедренного и равностороннего треугольников,	23.10		
23	Решение задач по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника»	уметь пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника	24.10		
24	Второй признак равенства треугольников	Знать теорему второго признака равенства треугольников; уметь решать задачи на применение теоремы	25.10		
<b>2 четверть (24 часа)</b>					
25	Решение задач по теме: «Второй признак равенства треугольников»		06.11		
26	Решение задач по теме: «Первый и второй признак равенства треугольников»	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников	07.11		
27	Третий признак равенства треугольников	Знать теорему третьего признака равенства треугольников; уметь решать задачи на применение теоремы	08.11		
28	Второй и третий признаки равенства треугольников.	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников	13.11		
29	Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников».	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	14.11		
30	Задачи на построение Окружность		15.11		
31	Построение отрезка и угла, равного данному	Научиться решать несложные	20.11		

32	Построение середины отрезка и биссектрисы угла	задачи на построение с помощью циркуля и линейки	21.11		
33	Построение перпендикуляра к прямой.		22.11		
34	Решение задач по теме: «Треугольники»		27.11		
35	Решение задач по теме: Признаки равенства треугольников	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	28.11		
36	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		29.11		
37	Повторение по теме: «Треугольники»		04.12		
38	Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников»		05.12		
39	Проверочная работа по теме: «Признаки равенства треугольников»	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	06.12		
40	Работа над ошибками		11.12		

### Глава 3. Параллельные прямые (19 часов)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

**Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

**Личностные:** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества, независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

41	Определение параллельных прямых	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	12.12		
42	Углы, образованные при		13.12		

	пересечении двух прямых третьей				
43	Признаки параллельности прямых.	Сформулировать и доказать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	18.12		
44	Признаки параллельности двух прямых		19.12		
45	Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых.		20.12		
46	<i>Полугодовая контрольная работа «Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые»</i>		25.12		
47	Применение признаков параллельности прямых при решении задач	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	26.12		
48	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	Уметь объяснять, что такое аксиома. Сформулировать аксиому параллельных прямых и следствия из нее	27.12		
<b>3 четверть (32 часа)</b>					
49	Свойства параллельных прямых	Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение связанные с признаками параллельности двух прямых	09.01		
50	Свойства параллельных прямых. Решение задач		10.01		
51	Решение задач по теме: Свойства параллельных прямых		15.01		
52	Применение свойств параллельных прямых при решении задач		16.01		
53	Решение задач на использование свойств параллельности прямых.	Знать какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности; показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы	17.01		
54	Решение задач на применение признаков и свойств параллельности прямых		22.01		
55	Повторение по теме: параллельные прямые		23.01		
56	Проверочная работа по теме: «Параллельные прямые»		24.01		
57	Работа над ошибками		29.01		

#### Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (32 часа)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

**Регулятивные:** свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Коммуникативные:** понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

**Личностные:** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества, независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

58	Сумма углов треугольника	Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	30.01		
59	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»		31.01		
60	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника		05.02		
61	Решение задач по теме: «Внешний угол треугольника»		06.02		
62	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Сформулировать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника	07.02		
63	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		12.02		
64	Неравенство треугольника	Знать неравенство треугольников, уметь применять его при решении задач	13.02		
65	Решение задач по теме: «Неравенство треугольника».		14.02		
66	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		19.02		
67	Проверочная работа по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		20.02		
68	Анализ ошибок контрольной работы		21.02		
69	Некоторые свойства прямоугольных		26.02		

	треугольников	Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников			
70	Решение задач по теме: Некоторые свойства прямоугольных треугольников.		27.02		
71	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников; уметь применять свойства и признаки при решении задач	28.02		
72	Основанные признаки равенства прямоугольных треугольников		04.03		
73	Решение задач на признаки равенства прямоугольных треугольников		05.03		
74	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников		06.03		
75	Самостоятельная работа по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; уметь строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, уметь строить треугольник по трем сторонам	11.03		
76	Угловой отражатель		12.03		
77	Расстояние от точки до прямой		13.03		
78	Расстояние между параллельными прямыми		18.03		
79	Построение треугольника по трем элементам		19.03		
80	Построение треугольников	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	20.03		
<b>4 четверть ( 21 час)</b>					
81	Решение простейших задач на построение		03.04		
82	Решение задач на построение		08.01		
83	Решение задач по теме: Построение треугольника по трем элементам.		09.04		
84	Решение задач по теме: Построение прямоугольных треугольников		10.04		
85	Решение задач по теме: Прямоугольные треугольники		15.04		
86	Решение задач по теме:		Обобщить и систематизировать	16.04	

	Соотношения между сторонами и углами треугольника	знания об отношениях фигур и их элементов			
87	Повторение по теме: Прямоугольные треугольники		17.04		
88	Решение геометрических задач		22.04		
89	Проверочная работа по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Задачи на построение»	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	23.04		

### Глава 5. Повторение (12 часов)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

**Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

**Личностные:** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества, независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

90	Измерение отрезков	Обобщают и систематизируют полученный материал для выполнения заданий итоговой контрольной работы, знакомятся с применением геометрии в профессиях	24.04		
91	Измерение углов		29.04		
92	Треугольники		30.04		
93	Свойства равнобедренного треугольника		06.05		
94	Признаки равенства треугольников		07.05		
95	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»		08.05		
96	Параллельные прямые		13.05		
97	Признаки и свойства параллельных прямых		14.05		
98	Прямоугольные треугольники		15.05		
99	<b>Итоговая контрольная работа за</b>		20.05		



