

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Додонкина
Е. Н.
Протокол № 1 от
25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Гаппель
Г. И.
Протокол МС от
28.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Михайлова
Т. С.
Приказ № 98 от
31.08.2023г.

Рабочая программа

по Новой истории и истории России XVIII в.
для 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Михайлов А. П.,
учитель истории
и обществознания

с. Июс
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История Нового времени» и «История России XVIII в.» для 8 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») с изучением истории на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по истории на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, учебников под редакцией Юдовской А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс и Торкунова А.В. История России XVIII в. 8 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М., Просвещение, 2021 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. – М., Просвещение, 2018 г., имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 254 от 20.05.2020г.).

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан, которое помогает учащимся ориентироваться в потоке социальной информации. Видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цель: формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачи:

- научить общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки.
- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассмотреть общественные явления в развитии, в конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

История Нового времени и история России для 8 класса предоставляет подростку возможность узнать и понять условия и особенности поступательного развития современной цивилизации, её ценности.

Прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории.

Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности.

Школьники акцентируют внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории; речевая деятельность является основой межпредметных связей;

- с уроками географии: история современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;

- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории;

- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;

- с уроками обществознания: при определении формы правления, формы национально-государственного устройства и политических режимов.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

Воспитательный потенциал на уроках истории

Связь изучаемого материала с жизнью;

- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;

- акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;

- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия; использование краеведческого материала;

- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;

- вклад учащихся в разработку проблем района, села, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Особенности преподавания в данном классе

В 8 классе обучаются 16 учащихся. Память развита средне, не все любят учить наизусть, иллюстрировать произведения. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Занимаются на 5 петеро учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета (70 часов)

История Нового времени (26 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. 7 Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России (40 часов)

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Список литературы для учащихся

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2021 год.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Список литературы для учителя

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2021 год.
4. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

**Календарно – тематическое планирование курса по Новой истории и истории России
XVIII век**

№ п/ п	Тема урока	Предметные результаты	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
История Нового времени (26 часов)					
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении</p>					
1.	Европейское чудо	<i>Получат возможность научиться:</i> показывать Европу как лидера мира, рассматривать основные тенденции развития Европы	04.09		

2.	Великие просветители Европы	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать важнейшие научные открытия и их значение; анализировать основные идеи просветителей и их общее значение; объяснять сущность политики просвещённого абсолютизма	06.09		
3.	В поисках путей модернизации	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности индустриальной цивилизации, анализировать изменения в жизни рабочих с появлением фабрик; Научатся определять понятия: промышленный переворот, огораживания	11.09		
4.	Европа меняющаяся	<i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать начавшуюся урбанизацию, изменения, происходившие в семье, качества цивилизованного человека	13.09		
5.	Мир художественной культуры Просвещения	Научатся сравнивать творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»	18.09		
6.	Мир художественной культуры Просвещения		20.09		
7.	Англия на пути к индустриальной эпохе	<i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ход аграрной революции, ее влияние на социальную сферу, промышленную революцию и ее две стороны, на примере Англии показать черты индустриального общества	25.09		
8.	Франция при старом порядке	Научатся раскрыть необходимость реформ, показать сопротивление 1 и 2 сословия, падение престижа власти	27.09		
9.	Германские земли и австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	Научатся выделять черту развития германских земель и раздробленность, которая влияла на экономическое и политическое развитие, в отличии от Австрийской империи, в которой единая территория не стала основой для быстрого развития	02.10		
10.	Обобщающий урок «Европа в начале 18 века»		04.10		
11.	Английские колонии в Северной Америке	Научатся раскрывать сущность противоречий между Британией и её североамериканскими колониями	09.10		
12.	Война за независимость.	<i>Получат возможность научиться:</i> выяснить причины войны за	11.10		

	Создание США	независимость, ход, итоги и значение.			
13.	Война за независимость. Создание США	Научатся определять понятия: Декларация независимости, принцип народного суверенитета, Конституция. Личности: Т.Джефферсон, Дж.Вашингтон	16.10		
14.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Научатся характеризовать причины французской революции положение различных сословий; в чем проявлялся кризис системы абсолютизма ЛюдовикXVI	18.10		
15.	Французская рев. От монархии к республике	Научатся раскрывать ход революции; причины свержения монархии; причины установления якобинской диктатуры Личности: Робеспьер, Марат	23.10		
16.	Французская рев. От монархии к республике		25.10		
2 четверть					
17.	Французская рев. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона, мероприятия Наполеона по укреплению империи; значение рев. Научатся определять понятия: директория, государственный переворот, термидорианцы Личности: Наполеон	08.11		
18.	Французская рев. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Научатся раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона, мероприятия Наполеона по укреплению империи; значение рев. Понятия: директория, государственный переворот, термидорианцы Личности: Наполеон	13.11		
19.	Европа в период Французской рев.	Научатся показывать отношение к французской революции других стран	15.11		
20.	Обобщающий урок по теме 3		20.11		
21.	Начало европейской колонизации Востока. Османская империя	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать отношение к экспансии народов Аз, узнать об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Индии и Китая; выявить характерные черты традиционных обществ Востока	22.11		
22.	Начало европейской колонизации Востока. Индия		27.11		
23.	Начало европейской колонизации Востока. Китай		29.11		
24.	Начало европейской колонизации		04.12		

	Востока. Япония				
25.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в		06.12		
26.	Обобщающий урок: «История Нового Времени»		11.12		
История России (44 часа) Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)					
Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
27.	У истоков российской модернизации	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	13.12		
28.	Россия и Европа в конце XVII в.	<i>Научатся:</i> определять термины: Лига, гегемония, экспансия. <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	18.12		
29.	Предпосылки Петровских реформ	<i>Научатся:</i> определять термины: Славяно-греко-латинской академия, политический курс. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	20.12		
30.	Начало правления Петра I	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лабра. <i>Получат возможность научиться:</i>	25.12		

		Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов			
31.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины: Империя, конфузия, рекрутские наборы. <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	27.12		
3 четверть					
32.	Реформы управления Петра I	<i>Научатся:</i> определять термины: Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	08.01		
33.	Экономическая политика Петра I	<i>Научатся:</i> определять термины: Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	10.01		
34.	Российское общество в Петровскую эпоху	<i>Научатся:</i> определять термины: Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	15.01		
35.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	<i>Научатся:</i> определять термины: Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	17.01		
36.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	<i>Научатся:</i> определять термины: Работные люди, оппозиция. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	22.01		
37.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	<i>Научатся:</i> определять термины: Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i>	24.01		

		Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.			
38.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	<i>Научатся:</i> определять термины: повседневная жизнь, быт. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	29.01		
39.	Значение петровских преобразований в истории страны	<i>Научатся:</i> определять термины: Модернизация, великая держава. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	31.01		
40.	Обобщающий урок: «Эпоха Петра Великого»		05.02		

Эпоха Дворцовых переворотов (6 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

41.	От Екатерины I до Анны Иоанновны.	<i>Научатся:</i> определять термины: Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	07.02		
42.	От Елизаветы до Петра III		12.02		
43.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	<i>Научатся:</i> определять термины: Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На	14.02		

		основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.			
44.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины: Капитуляция, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	19.02		
45.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины: Рыцарство, жуз, лама. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	21.02		
46.	Обобщающий урок: «Россия от начала XVIII до середины века»		26.02		

Россия при Екатерине Великой (9 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

47.	Россия в системе международных отношений	<i>Научатся</i> определять понятия: конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	28.02		
48.	Внутренняя политика Екатерины II	<i>Научатся:</i> определять понятия: Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	04.03		
49.	Экономическое	<i>Научатся:</i> определять термины: Ассигнации, месячина, секуляризация,	06.03		

	развитие России при Екатерине II	феодално-крепостнические отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.			
50.	Социальная структура российского общества 2-й половины XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины: Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	11.03		
51.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	<i>Научатся</i> определять термины: «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	13.03		
52.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	<i>Научатся</i> определять термины: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	18.03		
53.	Внешняя политика Екатерины II	<i>Научатся</i> определять термины: Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов. <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	20.03		
4 четверть					
54.	Начало освоения Новороссии и	<i>Научатся</i> определять термины: Переселенческая политика, курени,	01.04		

	Крыма	диаспора. <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических			
55.	Обобщающий урок: «Россия при Екатерине Великой»		03.04		

Российская империя при Павле I (3 часа)

56.	Внутренняя политика Павла I	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоне, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	08.04		
57.	Внешняя политика Павла I	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада. <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	10.04		
58.	Обобщающий урок: «Россия при Павле I»		15.04		

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (12 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении					
59.	Общественная мысль, публицистика, литература	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	17.04		
60.	Образование в России в XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	22.04		
61.	Российская наука и техника в XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	24.04		
62.	Русская архитектура XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при	29.04		
63.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство		06.05		

