

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Моисеенко С.А  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Гаппель Г. И.  
Протокол МС №1 от  
28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

## **Рабочая программа**

по математике  
для 4 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Малинова Л.К.,  
учитель начальных классов

с. Июс  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (предметная область «Математика») для 4 класса с изучением математики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по математике, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 -2024 учебный год, учебника под редакцией Моро М.И., Математика 4 кл.: учебник для образовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 254 от 25.05.2020г.).

### **Общая характеристика предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам предмета и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Наряду с этим важное место в предмете занимает ознакомление с величинами и их измерением. Предмет предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение предмета, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Важнейшей особенностью предмета математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

#### **Цели:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться; устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение математики в 4 классе отводится 135 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать на основе объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

#### **Воспитательный потенциал на уроках математики**

Связь изучаемого материала с жизнью;

определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;

акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;

привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия; использование краеведческого материала;

привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;

вклад учащихся в разработку проблем района, села, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

#### **Особенности преподавания в данном классе**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом особенностей учащихся 4 класса в количестве 17 человек.

#### **Содержание учебного предмета (135 часов)**

## **Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (12 ч)**

Данный раздел в курсе математике научит детей 4 класса представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, применять алгоритмы письменных вычислений. Дети научатся решать текстовые задачи в 1-3 действия, отображать описанные в задачах ситуации в виде схематических рисунков, чертежей, краткой записи, составлять план решения задач. Класс будет анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм.

## **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Раздел нумерации познакомит со знаниями о десятичных счетных единицах и их использовании для счёта предметов: 10 единиц одного разряда образуют одну единицу следующего за ним разряда, 1 000 единиц одного класса образуют одну единицу следующего за ним класса, любой класс чисел состоит из трёх разрядов.

## **Раздел 3. Величины (12 ч)**

Раздел величины расскажет про новые единицы длины, площади, массы, времени и соотношение между ними. Использовать данные знания при измерениях и вычислениях.

## **Раздел 4. Сложение и вычитание (11 ч)**

Письменное сложение и вычитание, свойства арифметических действий, связь между числами, алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.

## **Раздел 5. Умножение и деление (79 ч)**

Алгоритмы письменных арифметических действий, в том числе алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Связь между величинами при описании различных процессов: движение (скорость, время, пройденный путь), изготовление предметов (расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала) и др.

## **Раздел 6. Итоговое повторение (10 ч)**

Повторить всё что мы знаем о нумерации: выражения и уравнения, арифметические действия, сложение и вычитание, умножение и деление, правила о порядке выполнения действий, величины и т. д.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Нумерация**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

##### ***Обучающиеся должны научиться:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 =2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 4 классе**

**Личностные результаты:**

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  - Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
  - Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
  - Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  - Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### ***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Оценка письменных работ по математике.***

#### ***Работа, состоящая из примеров***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

#### ***Работа, состоящая из задач***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

#### ***Комбинированная работа***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

#### ***Контрольный устный счет***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ

работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Учебно-методический комплект для обучающихся**

М. И. Моро, М. А. Бантова, Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В., Учебник в 2-х частях « Математика» 4 класс - М.: Просвещение, 2015.

**Учебно-методический комплект для учителя**

М. И. Моро, М. А. Бантова, Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В., Учебник в 2-х частях « Математика» 4 класс - М.: Просвещение, 2015г

## Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>І четверть</b>					
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсально учебные действия</b>					
<b>Познавательные</b>					
Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.					
<b>Регулятивные</b>					
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
<b>Коммуникативные</b>					
Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
<b>Личностные</b>					
Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.					
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Знать последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Уметь	04.09		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		05.09		
3.	Нахождение суммы трех слагаемых		06.09		
4.	Письменное вычитание трехзначных чисел		07.09		
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное		11.09		
6.	Умножение на 0 и 1		12.09		

7.	Прием письменного деления на однозначное число	записывать примеры столбиком, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	13.09		
8.	План решения письменного деления на однозначное число		14.09		
9.	Алгоритм объяснения приема письменного деления на однозначное число		18.09		
10.	Прием письменного деления на однозначное число, когда в частном одно из чисел 0		19.09		
11.	Диаграммы. Сбор и предоставление данных		20.09		
12.	Проверочная работа по теме «Повторение»		21.09		

## Раздел 2. Нумерация (11 ч)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсально учебные действия

##### Познавательные

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста

##### Регулятивные

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Коммуникативные

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

##### Личностные

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира

13	Классы единиц и классы тысяч	Знать последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «класс». Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	25.09		
14	Чтение многозначных чисел		26.09		
15	Запись многозначных чисел		27.09		
16	Разрядные слагаемые многозначных чисел		28.09		

17	Сравнение многозначных чисел	Уметь записывать и читать многозначные числа. Сравнить числа по классам и разрядам. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи и арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Знать класс миллионов, класс миллиардов. Работать с информацией: находить обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно). Делать выводы, планировать действия по устранению недочетов.	02.10		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		03.10		
19	Общее число тысяч, сотен, десятков, единиц во многозначном числе		04.10		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов		05.10		
21	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка проекта «Наше село»		09.10		
22	Контрольная работа по теме «Нумерация»		10.10		
23	Анализ контрольной работы «Нумерация»		11.10		
		12.10			
<b>Раздел 3. Величины (12 ч)</b>					
24	Единицы длины. Километр	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	16.10		
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	Знать единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	17.10		
26	Таблица единиц площади		18.10		
27	Палетка	Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Знать понятие «масса», выразить данные величины в различных единицах.	19.10		
28	Единицы измерения массы: Тонна. Центнер		23.10		
29	Контрольная работа за 1 четверть		24.10		
30	Анализ контрольной работы. Таблица единиц массы	Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах, в минутах)	25.10		
31	Решение задач на время		26.10		
<b>II четверть</b>					
32	Единицы времени. Год, месяц, неделя		06.11		
33	Единица времени – сутки. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение	Сравнивать величины по их числовым значениям,	07.11		

	начала, конца продолжительности событий	выражать данные величины в различных единицах			
34	Единицы времени. Секунда. Век		08.11		
35	Таблица единиц времени. Повторение изученного		09.11		

#### Раздел 4. Сложение и вычитание(11 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсально учебные действия

##### Познавательные

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### Регулятивные

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

##### Коммуникативные

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относиться к своему мнению.

Понимать точку зрения другого.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

##### Личностные

Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

36	Устные и письменные приемы вычислений	Уметь группировать слагаемые любыми способами. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	13.11		
37	Нахождение неизвестного слагаемого		14.11		
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		15.11		
39	Нахождение нескольких долей целого		16.11		
40	Решение задач, раскрывающих смысл		20.11		

	арифметических действий.	Выполнять краткую запись разными способами. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисление с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Делать выводы планировать действия по устранению недочетов.		
41	Сложение и вычитание величин.		21.11	
42	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		22.11	
43	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме		23.11	
44	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		27.11	
45	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»		28.11	
46	Анализ контрольной работы «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»		29.11	

## Раздел 5. Умножение и деление (79 ч)

### Умножение на однозначное число (5 ч)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсально учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Регулятивные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

**Личностные:** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к

другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов					
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Знать свойства умножения. Уметь выполнять вычисления с нулем и единицей. Выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь проверять правильность выполненных вычислений.	30.11		
48	Письменные приёмы умножения		04.12		
49	Закрепление. Письменные приёмы умножения		05.12		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		06.12		
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Знать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	07.12		

#### Раздел 6. Деление на однозначное число (17 ч)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсально учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Регулятивные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

**Личностные:** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»

52	Деление 0 и на 1	Знать частные случаи деления 0 и на 1. Уметь применять приемы деления 0 и на 1. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	11.12		
53	Знакомство. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное		12.12		
54	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Делить многозначные числа на однозначные. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные.	13.12		
55	Решение задач. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя		14.12		
56	Прием деления. Составление плана		18.12		
57	Решение задач на пропорциональное деление		19.12		

58	Деление многозначного числа на однозначное. Сравнение подробной и краткой записи	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	20.12		
59	Подготовка к контрольной работе по теме: « Умножение и деление на однозначное число»		21.12		
60	Контрольная работа по итогам 1 полугодия		25.12		
61	Анализ контрольной работы. Решение задач		26.12		
62	Повторение. Деление на однозначное число		27.12		
63	Повторение по теме « Умножение и деление на однозначное число».		28.12		

### 3 четверть

64	Решение задач. Нахождение периметра прямоугольника	Устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Уметь решать текстовые задачи, находить скорость, время, расстояние.	09.01		
65	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости		10.01		
66	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием		11.01		
67	Решение задач по теме «Скорость, время и расстояние		15.01		
68	Составление задач на время, скорость и расстояние		16.01		

### Раздел 7.

#### Умножение на числа, оканчивающихся нулями (9 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсально учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять

важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях, цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

**Личностные:** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

69	Умножение числа на произведение	Выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решать задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	17.01		
70	Письменное умножение на числа , оканчивающиеся нулями		18.01		
71	Решение задач на встречное движение		22.01		
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		23.01		
73	Решение задач на скорость, время и расстояние. Составление схематического рисунка к задачам	Уметь группировать множители в произведения. Знать конкретный смысл умножения.	24.01		
74	Перестановка и группировка множителей	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	25.01		
75	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»				
76	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»		29.01		
77	Работа над ошибками «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	30.01		

### Раздел 8. Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12 ч)

**Планируемые результаты обучения**

**Универсально учебные действия**

**Познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

**Личностные:** уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

78	Деление числа на произведение	Выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.	31.01		
79	Деление числа на произведение удобным способом		01.02		
80	Деление с остатком на 10,100 и 1 000	Решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом.	05.02		
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального Составление обратных задач		06.02		
82	Знакомство с письменным приемом деления вида: 630: 90, 5400: 600	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающимися нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	07.02		
83	Решение примеров по теме: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		08.02		
84	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями		12.02		
85	Закрепление приема письменного деления на числа, оканчивающимися нулями		13.02		
			14.02		
86	Составление задач на противоположное движение				
87	Решение задач. Закрепление приемов деления		15.02		

88	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас»	Работа с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно) использовать справочную литературу	19.02		
89	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»		20.02		

### Раздел 9. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число (36 ч)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсально учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**Регулятивные:** определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

**Личностные:** освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

90	Умножение числа на сумму	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	21.02		
91	Прием устного умножения на двузначное число	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости,	22.02		
92	Знакомство. Письменное умножение на двузначное число		26.02		
93	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число		27.02		

94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	28.02		
95	Решение задач на нахождение площади, одной из сторон площади	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник, и др.) планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	29.02		
96	Знакомство. Прием письменного умножения на трехзначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число. Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	04.03		
97	Решение примеров. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули		05.03		
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули		06.03		
99	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала		07.03		
100	Повторение пройденного по теме: «Умножение на двузначные и трёхзначные числа».		11.03		
101	Что узнали. Чему научились	12.03			
102	Знакомство. Письменное деление на двузначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	13.03		
103	Письменное деление с остатком на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления.	14.03		
104	Алгоритм приема письменного деления на двузначное число	Связей между результатами и компонентами			

105	Решение примеров на деление по плану	<p>умножения и деления. Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p>	18.03		
106	Прием письменного деления на двузначное число. Выполнение по плану		19.03		
107	Решение примеров с объяснением. Прием письменного деления на двузначное число		20.03		
108	Решение задач разных видов		21.03		

#### 4 четверть

109	Закрепление. Прием письменного деления на двузначное число	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения нахождении значения числового выражения и т. д.) выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число.</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать различные приемы и проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножение, деление)</p>	03.04		
110	Закрепление. Деление многозначных чисел на двузначное		04.04		
111	Прием письменного деления на двузначное число, когда в частном одно из чисел 0		08.04		
112	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»		09.04		
113	Повторение пройденного по теме «Письменное деление на двузначное число»		10.04		
114	«Что узнали. Чему научились».		11.04		
115	Знакомство с приемом письменного деления на трехзначное число		15.04		
116	Решение примеров. Прием письменного деления на трехзначное число		16.04		
117	Прием письменного деления на трехзначное число. Выполнение проверки		17.04		

118	Прием письменного деления на трехзначное число. Деление с остатком		18.04	
119	Проверка деления умножением. Закрепление		22.04	
120	. Прием письменного деления на трехзначное число. Нахождение ошибок в записях решений		23.04	
121	Повторение пройденного. По теме «Письменные приемы деления на трехзначные числа»		24.04	
122	«Что узнали. Чему научились».		25.04	
123	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.	29.04	
124	Анализ контрольной работы			
125	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число. Тестовая работа.		30.04	
			06.05	

#### Раздел 10. Итоговое повторение (10 ч )

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**Регулятивные:** использовать в работе литературу, инструменты, приборы; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

**Коммуникативные:** корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

**Личностные:** уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

126	Повторение. Умножение на трехзначное число	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения.	07.05		
127	Контрольная работа «Изученное в 4 классе»		08.05		
128	Анализ контрольной работы. «Изученное в 4 классе»		13.05		
129	Повторение. Нумерация. Сравнение многозначных чисел		14.05		
130	Повторение. Нумерация римских чисел	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материал	15.05		
131	Повторение. Выражения и уравнения		16.05		
132	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание		20.05		
133	Повторение. Умножение и деление	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности	21.05		
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий		22.05		
135	Повторение. Величины. Геометрические фигуры		23.05		

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4					

