

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Додонкина Е. Н.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от  
28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа**

по обществознанию  
для 7 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
Михайлов А.П.  
учитель истории и  
обществознания

с. Июс  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию (предметная область «Обществознание») для 7 класса с изучением обществознания на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год, учебника под редакцией Котовой О.А. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2019г. имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ № 254 от 20.05.2020г.).

### **Общая характеристика предмета**

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

### **Цели:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- формирование целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования

общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

#### **Задачи:**

- создать условия для социализации личности;

- воспитать чувство патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формировать знания и интеллектуальные умения;

- воспитать уважение к семье и семейным традициям;

- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- воспитать толерантное отношение к людям другой национальности;

- воспитать уважение к трудовой деятельности.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Обществознание в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом обществознание акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

#### **Основные отличительные характеристики предмета:**

- учебное содержание определяется педагогическими целями предмета, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;

- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;

- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

- в содержании предмета представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;

- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;

- в предмет включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;

- практико-ориентированный характер;

- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;

- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях – личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;

- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 7 класса, в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение обществознания должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа

по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и производственным календарем МБОУ "Июсская СОШ" в 7 классе отводится на изучение обществознания 33 часа из расчета 1 час в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

### **Воспитательный потенциал на уроках обществознания**

Связь изучаемого материала с жизнью;

- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;

- акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;

- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия; использование краеведческого материала;

- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад учащихся в разработку проблем района, села, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

### **Особенности преподавания в данном классе**

В 7 классе обучаются 14 учащихся, 10 мальчиков и 4 девочки. Память развита средне, не все любят учить наизусть, иллюстрировать произведения. Ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой. Дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. У детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития. У учащихся формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. В классе есть дети, которые могут заниматься на «4» и «5». Дети очень мало читают.

### **Содержание учебного предмета (35 часов)**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (7 часов)**

*По каким правилам живёт общество.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

*Общественные ценности и общественное сознание.* Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

*Как мораль влияет на жизнь человека и общества.* Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

*Как право регулирует жизнь общества.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

*Нормы и отрасли права.* Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

*Правоотношения.* Правоотношения. Субъекты права.

#### **Тема 2. Права и свободы человека и система их защиты (7 часов)**

*Основные права и свободы человека и гражданина РФ.* Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

*Правоохранительные органы РФ.* Правоохранительные органы.

*Как осуществляется правосудие в РФ.* Судебная система Российской Федерации.

*Способы защиты прав человека в РФ.* Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

*Международная система защиты прав человека.* Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

### **Тема 3. Гражданские правоотношения в РФ (4 часа)**

*Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.*

*Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.*

*Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.*

### **Тема 4. Семейные правоотношения в РФ (4 часа)**

*Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.*

*Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.*

*Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.*

### **Тема 5. Трудовые правоотношения в РФ (4 часа)**

*Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.*

*Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.*

*Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.*

### **Тема 6. Юридическая ответственность в РФ (8 часов)**

*Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.*

*Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.*

*Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.*

*Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.*

*Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.*

*Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания учащиеся научатся:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета**

Устные опросы

учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «5»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Тестирование

- оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;
- оценка «3» - 50-60% правильных ответов;
- оценка «4» - 61-80% правильных ответов;
- оценка «5» - более 81 %.

Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)

оценка «5»:

- ответ самостоятельный
- правильные, четко сформулированные ответы;
- использование терминологии;
- аргументация своего мнения научными примерами, датами;
- грамотное и аккуратное оформление.

оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.
- помарки в оформлении работы.

оценка «3»:

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.

Оценка «2»

- основное содержание не раскрыто;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Учебник «Обществознание» 7 класс, – М.: Просвещение, 2020г.

**Учебно-методический комплект для учителя**

2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Учебник «Обществознание» 7 класс, – М.: Просвещение, 2020г.

### Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№ п/ п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	<b>Введение.</b>	Определять проблему урока	06.09		
<b>1 четверть</b> <b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе</b> <b>(7 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют роль социальных норм в общественной жизни. Оценивают свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействуют и сотрудничают с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.</p>					
2.	По каким правилам живёт общество	Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной	13.09		

		<p>деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.</p>			
3.	Общественные ценности и общественное сознание	<p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	20.09		
4.	Влияние морали на жизнь человека и общества	<p>Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания</p>	27.09		

		<p>влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора.</p>			
5.	<p>Как право регулирует жизнь общества</p>	<p>Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права. Сравнить право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)</p>	04.10		
6.	<p>Нормы и отрасли права</p>	<p>Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.</p>	11.10		
7.	<p>Правоотношения</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы</p>	18.10		

		правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.			
8.	Обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе»		25.10		
<b>2 четверть</b>					
<b>Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (7 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> объясняют важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализируют (в том числе на основе личного социального опыта) несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод.</p>					
9.	Основные права и свободы человека и гражданина РФ	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними,	08.11		

		своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).			
10.	Правоохранительные органы РФ	Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	15.11		
11.	Как осуществляется правосудие в РФ	Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных	22.11		

		источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)			
12.	Способы защиты прав человека в РФ	Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.	29.11		
13.	Способы защиты прав человека в РФ		06.12		
14.	Международная система защиты прав человека	Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).	13.12		
15.	Обобщающий урок «Права и свободы человека и система их защиты»		20.12		

### Тема 3. Гражданские правоотношения в РФ (4 часа)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** с привлечением личного социального опыта характеризуют изменение дееспособности несовершеннолетних граждан; анализируют собственный опыт участия в гражданских правоотношениях; осознают возможности разрешения в РФ гражданско-правовых споров; аргументировано оценивают свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознают свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идут на взаимные уступки в разных ситуациях

16.	<p>Дееспособность и правоспособность гражданина РФ</p>	<p>Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних</p>	27.12		
-----	--	--	-------	--	--

		граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).			
<b>3 четверть</b>					
17.	Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право	<p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности. Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	10.01		
18.	Как решаются гражданско-правовые споры	<p>Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ. Анализировать несложные практические ситуации,</p>	17.01		

		связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).			
19.	Обобщающий урок «Гражданские правоотношения в РФ»		24.01		

#### Тема 4. Семейные правоотношения в РФ (4 часа)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** понимают правовые последствия заключения и расторжения брака, сожительства без официальной регистрации брака. Оценивают обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. Объясняют сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов. Рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.

20.	Заключение и расторжение брака	Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать	31.01		
-----	--------------------------------	--	-------	--	--

		социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).			
21.	Права и обязанности супругов	<p>Называть личные неимущественные права супругов.</p> <p>Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	07.02		
22.	Права и обязанности родителей и детей	<p>Называть права и обязанности родителей и детей. Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите</p>	14.02		

		прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)			
23.	Обобщающий урок «Семейные правоотношения в РФ»		21.02		

**Тема 5. Трудовые правоотношения в РФ (4 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** осознают значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений; понимают необходимость соблюдения своих обязанностей всеми субъектами трудовых правоотношений; с привлечением личного социального опыта анализируют мотивацию несовершеннолетних работников; оценивают риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

24.	Право на труд и трудовые отношения в РФ	Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать	28.02		
-----	---	--	-------	--	--

		социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)			
25.	Права и обязанности работника и работодателя	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)	06.03		
26.	Особенности трудоустройства несовершеннолетних	Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять	13.03		

		на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников			
27.	Обобщающий урок «Трудовые правоотношения в РФ»		20.03		

**4 четверть**

**Тема 6. Юридическая ответственность в РФ (8 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

**Личностные:** выражают собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних; анализируют и корректируют собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних; осознают и проявляют себя гражданами России в добрых словах и делах – объясняют взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивают себя ради пользы других; осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывают собственные мировоззренческие позиции; осваивают новые социальные роли и правила, учатся критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечают за свой выбор

28.	Правонарушение	Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и	03.04		
-----	----------------	---	-------	--	--

		классификацией конкретных правонарушений.			
29.	Что такое юридическая ответственность	<p>Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность".</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	10.04		
30.	Административные правонарушения и виды административных наказаний	<p>Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами.</p> <p>Характеризовать особенности административной ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного</p>	17.04		

		типа (в т.ч. нормативных документов).			
31.	Преступления и наказания в уголовном праве	Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	24.04		
32.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Выразить собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об	08.05		

		особенностях юридической ответственности несовершеннолетних			
33.	Обобщающий урок «Юридическая ответственность в РФ»		15.05		
34.	Урок контроля и коррекции знаний		22.05		
35.	Итоговый урок		29.05		