

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
технологии и физической  
культуры МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Лалетина А.В.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС № 1 от  
28.08.2023 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности  
для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Фатин В.В.,  
учитель физической  
культуры и ОБЖ,

с. Июс  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса (предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности») составлена на основе Федерального компонента утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по ОБЖ на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2023-2024 учебный год, учебника под редакцией В. Н. Латчук, Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/В.Н.Латчук и др. - М.: «Дрофа»,2019, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 254 от 20.05.2020г.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, изучаемый в общеобразовательных учреждениях, предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологосоциального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Предмет предназначен для решения следующих

#### **Задачи:**

- освоить учащимися знания о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучить школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развить у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -воспитать у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности, как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Межпредметные связи**

Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений обучающихся при изучении многих учебных предметов, в том числе и ОБЖ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться. Основы безопасности жизнедеятельности -интегративная дисциплина. Её основы формируются исходя из её комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. При этом ОБЖ не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, ОБЖ даёт новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и практичными.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучении учебного предмета ОБЖ в 8 классе отводится 36 часов, 1 час в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе

будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

### **Воспитательный потенциал учебного предмета**

Важнейшей задачей в области защиты людей состоит в том, чтобы просвещать их о том, как достичь гармоничного развития человека, природы, техносферы, и тем самым, противостоять чрезвычайным ситуациям.

Важно, чтобы образование по основам безопасности жизнедеятельности не ограничивалось только получением определенной суммы знаний и навыков по разделам программы, но стало приоритетной задачей и внутренней потребностью человека, общества и цивилизации. Это может быть достигнуто путем развития нового мировоззрения, системы ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть формированием культуры безопасности жизнедеятельности.

**Культура безопасности жизнедеятельности** - это уровень личного и общественного развития, определяющийся важностью обеспечения безопасности жизни в системе личных и социальных ценностей, распространением стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни, активной практикой по снижению риска.

Качества личности имеют решающее значение для предотвращения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Несомненно, эти качества личности необходимо воспитывать.

**Качества личности** - особенности проявления личности, выражающие специфику психологических процессов и состояний, черт характера и поведения в социальной или природной среде.

#### **Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности:**

- **на индивидуальном уровне** - она состоит из мировоззрения, норм поведения, индивидуальных ценностей и личной готовности в области безопасности жизнедеятельности;

- **на коллективном уровне** - она состоит из корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, квалифицированных специалистов в этой области;

- **на государственном уровне** - она состоит из традиций безопасного поведения, социальных ценностей, готовности населения в области безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности носит глобальный характер и имеет многомерный смысл. Поэтому, усилия по содействию в воспитании качеств личности, необходимых для достижения желаемого результата, должны быть системным, междисциплинарным и межведомственным.

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности обладает безграничным потенциалом в формировании культуры безопасности жизнедеятельности, и самое главное, в воспитании необходимых качеств личности. В данном случае обучение и воспитание будут дополнять друг друга в достижении желаемого результата.

От учителя требуется рациональный отбор содержания учебного материала и умение преподнести его обучающимся. Так как, следует помнить, что содержание учебного предмета на уроке – это мощный инструмент воздействия на личность обучающегося. Но внести позитивные изменения в становление личности сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

#### **Особенности преподавания в данном классе**

В 8 классе 16 обучающихся. Работоспособность средняя. Индивидуального подхода не требуется.

### **Содержание учебного предмета (36 часов)**

#### **Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

##### **Безопасность и защита человека (30 часов)**

«Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Производственные аварии и катастрофы», «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Гидродинамические аварии», «Нарушение экологического равновесия».

##### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 часов)**

«Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

#### **Требования подготовки учащихся**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе учащийся должен знать/уметь:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера:
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

##### Критерии оценивания

##### Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Литература для учащихся**

Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8класс». - М.: Дрофа, 2018г.

#### **Литература для учителя**

Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8класс». - М.: Дрофа, 2018 г

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (30часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсально учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
<b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
<b>Личностные:</b> формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;					
1	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация		05.09		
2	Краткая характеристика аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций техногенного характера		12.09		
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий		19.09		
4	Обобщение по теме «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»		26.09		
5	Пожары		03.10		
6	Взрывы		10.10		
7	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов		17.10		
8	Возможные последствия пожаров и взрывов		24.10		
<b>2 четверть</b>					
9	Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности и правила		07.11		



	безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов				
10	Опасные химические вещества и объекты		14.11		
11	Характеристики аварийно - химически опасных веществ (АХОВ) и их поражающих факторов		21.11		
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО)		28.11		
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО		05.12		
14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ		12.12		
15	Обобщение по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ»		19.12		
16	Опасные химические вещества и объекты		26.12		
<b>3 четверть</b>					
17	Радиоактивность и радиационно- опасные объекты		09.01		
18	Ионизирующее излучение		16.01		
19	Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия		23.01		
20	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях радиоактивном загрязнении местности		30.01		
21	Обобщение по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»		06.02		
22	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения		13.02		
23	Причины, виды и последствия гидродинамических аварий		20.02		
24	Правила поведения при угрозе гидродинамических аварии		27.02		
25	Оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения		05.03		

26	Обобщение по теме «Гидродинамические аварии»		12.03		
27	Экология и экологическая безопасность		19.03		
<b>4 четверть</b>					
28	Биосфера и человек		02.04		
29	Понятие о предельно-допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России		09.04		
30	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия»		16.04		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсально учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
<b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
<b>Личностные:</b> умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;					
31	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами		23.04		
32	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка		30.04		
33	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами		07.05		
34	Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях		14.05		
35	Семья в современном обществе		21.05		
36	Физическая культура и закаливание		28.05		

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
8					