

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
технологии и физической
культуры МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Лалетина А.В.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС № 1 от
28.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Фатин В.В.,
учитель физической
культуры и ОБЖ,

с. Июс
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса (предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности») с изучением основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне составлена на основе Федерального компонента утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по ОБЖ на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2023-2024 учебный год, учебника под редакцией В. Н. Латчук, Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/В.Н.Латчук и др. - М.: «Дрофа»,2019, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 254 от 20.05.2020г.).

Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, изучаемый в общеобразовательных учреждениях, предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Предмет предназначен для решения следующих **задач:**

- воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развить личные духовные и физические качества, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоить знания: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладеть умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Цель изучения ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на то, чтобы дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявления высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности, как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Межпредметные связи

Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений обучающихся при изучении многих учебных предметов, в том числе и ОБЖ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться. Основы безопасности жизнедеятельности -интегративная дисциплина. Её основы формируются исходя из её комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. При этом ОБЖ не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, ОБЖ даёт новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и практичными.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучении учебного предмета ОБЖ в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению

отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Воспитательный потенциал учебного предмета

Важнейшей задачей в области защиты людей состоит в том, чтобы просвещать их о том, как достичь гармоничного развития человека, природы, техносферы, и тем самым, противостоять чрезвычайным ситуациям.

Важно, чтобы образование по основам безопасности жизнедеятельности не ограничивалось только получением определенной суммы знаний и навыков по разделам программы, но стало приоритетной задачей и внутренней потребностью человека, общества и цивилизации. Это может быть достигнуто путем развития нового мировоззрения, системы ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть формированием культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности - это уровень личного и общественного развития, определяющийся важностью обеспечения безопасности жизни в системе личных и социальных ценностей, распространением стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни, активной практикой по снижению риска.

Качества личности имеют решающее значение для предотвращения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Несомненно, эти качества личности необходимо воспитывать.

Качества личности - особенности проявления личности, выражающие специфику психологических процессов и состояний, черт характера и поведения в социальной или природной среде.

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности:

- **на индивидуальном уровне** - она состоит из мировоззрения, норм поведения, индивидуальных ценностей и личной готовности в области безопасности жизнедеятельности;

- **на коллективном уровне** - она состоит из корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, квалифицированных специалистов в этой области;

- **на государственном уровне** - она состоит из традиций безопасного поведения, социальных ценностей, готовности населения в области безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности носит глобальный характер и имеет многомерный смысл. Поэтому, усилия по содействию в воспитании качеств личности, необходимых для достижения желаемого результата, должны быть системным, междисциплинарным и межведомственным.

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности обладает безграничным потенциалом в формировании культуры безопасности жизнедеятельности, и самое главное, в воспитании необходимых качеств личности. В данном случае обучение и воспитание будут дополнять друг друга в достижении желаемого результата.

От учителя требуется рациональный отбор содержания учебного материала и умение преподнести его обучающимся. Так как, следует помнить, что содержание учебного предмета на уроке – это мощный инструмент воздействия на личность обучающегося. Но внести позитивные изменения в становление личности сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Особенности преподавания в данном классе

В 9 классе 9 обучающихся. Работоспособность средняя. Индивидуального подхода не требуется.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (9 часов)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (10 часов)

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Признаки смерти и жизни. Прекордиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (15 часов)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

Требования подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен знать/уметь:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера:
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Литература для учащихся

Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». - М.: Дрофа, 2019г.

Литература для учителя

Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». - М.: Дрофа, 2019 г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Повторение	Дата		Примечание
			план.	факт.	
1 четверть					
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (9 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсально учебные действия					
Познавательные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;					
Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
Личностные: формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;					
1	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС		04.09		
2	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС		11.09		
3	Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение		18.09		
4	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных		25.09		
5	Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права		02.10		
6	Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность		09.10		
7	Защита от мошенников		16.10		
8	О безопасности девушек		23.10		

2 четверть					
9	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях		13.11		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (10 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсально учебные действия					
Познавательные: владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;					
Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах; развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.					
10	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения		20.11		
11	Безопасное поведение в школе и дома		27.11		
12	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице		04.12		
13	Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика		11.12		
14	Травмы головы, позвоночника и спины		18.12		
15	Признаки смерти и жизни		25.12		
3 четверть					
16	Прекардиальный удар в область грудины		08.01		
17	Непрямой массаж сердца		15.01		
18	Искусственная вентиляция легких		22.01		
19	Остановка сердца и прекращение дыхания		29.01		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)					
Планируемые результаты обучения					

Универсально учебные действия

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.

Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

20	Здоровье человека		05.02		
21	Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья		12.02		
22	Современные методы оздоровления		19.02		
23	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье		26.02		
24	Гигиена кожи		04.03		
25	Гигиена питания и воды		11.03		
26	Гигиена одежды		18.03		
4 четверть					
27	Гигиена жилища		01.04		
28	Гигиена индивидуального строительства		08.04		
29	Физиологическое и психологическое развитие		15.04		
30	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях		22.04		
31	Гигиена одежды		29.04		
32	Гигиена жилища Гигиена индивидуального строительства		06.05		
33	Физиологическое и психологическое развитие		13.05		
34	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях		20.05		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
9					