

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Додонкина Е. Н.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа**  
по родному (русскому) языку  
для 10-11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Додонкина Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

с. Июс, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Родному (русскому) языку (предметная область «Русский язык и литература») для 10-11 класса составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18), ООП ООО, учебного плана МБОУ "Июсская СОШ" на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

#### **Цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык».

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании предмета «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю), 11 классе рассчитана на 34 часа в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

### **Межпредметные связи**

Большую роль в освоении предмета русский играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией. Особое внимание уделяется подбору текстов из произведений предмета «Литература», изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например, тексты, несущие яркие образы родной природы, поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы; тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности. Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

### **Содержание учебного предмета**

**10 класс. Язык и культура (12 часов)** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 часов)** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. **Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

#### **11 класс. Язык и культура (5 часов)**

**Язык и речь. Язык и художественная литература.** Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Культура речи (18 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Важнейшими **личностными результатами** изучения родного русского языка являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- накоплен достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты обучения предполагают формирование умений

**Познавательных:** умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Регулятивных:** умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативных:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения родного (русского) языка включают**

- сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном (русском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами родного (русского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном (русском) языке и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Требования к результатам освоения программы**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся**

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О.М , Нарушевич А.Г.и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020г.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О.М , Нарушевич А.Г.и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020г.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Раздел 1. Язык и культура (6 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p>					
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	Научиться осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; Научиться объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений	05.09		
2	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа»	Научиться понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи	12.09		
3	Крылатые слова и выражения в русском языке	Научиться понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических	19.09		

		оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; распознавать источники крылатых слов и выражений			
4	Развитие русского языка как объективный процесс	Сформировать понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечить культурную самоидентификацию	26.09		
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	Научиться осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры: понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира	03.10		
6	Переосмысление значений слов в современном русском языке	Научиться культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	10.10		

## Раздел 2. Культура речи (6 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

**Регулятивные:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

<p><b>Коммуникативные:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>					
7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Научиться объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи	17.10		
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Научиться анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка	24.10		
9	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари	Научиться анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка	07.11		
10	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов	Научиться видеть и образовывать синонимичные конструкции, зная о нормах родного (русского) языка и применение знаний об употреблении предлогов них в речевой практике	14.11		
11	Типичные ошибки в построении сложных предложений	Научиться видеть нарушения синтаксических норм и исправлять ошибки	21.11		
12	Этика и этикет в электронной среде общения	использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие	28.11		

		противостоять речевой агрессии			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (24 часа)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.					
<b>Регулятивные:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.					
<b>Коммуникативные:</b> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.					
<b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
13	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	Научиться правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях	05.12		
14	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	Научиться создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме	12.12		
15	<b>Контрольная работа по теме «Текст»</b>		19.12		
16	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	Научиться создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме	26.12		
17	Публицистический стиль. Проблемный очерк	Научиться понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи	09.01		
18	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая	Сформировать понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого	16.01		

	значимость	способа познания жизни			
19	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления	Научиться обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	23.01		
20	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	Научиться распознавать источники крылатых слов и выражений	30.01		
21	Использование фразеологизмов в речи	Научиться понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	06.02		
22	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного язык	13.02		
23	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари	Научиться формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	20.02		
24	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	Научиться овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами родного (русского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами	27.02		

		речевого этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний			
25	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Научиться владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; научиться анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка	05.03		
26	<b>Контрольная работа по теме «Речь»</b>	Научиться владеть основными нормами русского литературного языка (грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; Научиться корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка	12.03		
27	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Научиться владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; Научиться корректировать речь с учетом ее	19.03		

		соответствия основным нормам современного литературного языка			
28	Синтаксические нормы	владеть основными нормами русского литературного языка, стилистическими, нормами речевого этикета; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка	09.04		
29	Проверочная работа	Сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике	16.04		
30	Текст. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	Научиться преобразованию различных видов текстов	23.04		
31	Рецензия	Научиться писать рецензию, соблюдая шаблон.	30.04		
32	<b>Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»</b>	Научиться видеть самобытную, неповторимую природу творчества писателя, выделяя особенности дара. Научиться видеть черты разговорного стиля в художественных произведениях как средства характеристики героя	07.05		
33	Художественно-выразительные средства языка	Научиться определять художественно-выразительные средства, стилистические фигуры, приёмы в художественных текстах и текстах публицистической литературы	14.05		
34	Проверочная работа	Научиться создавать тексты в жанре публицистики	21.05		
35	Работа над ошибками		28.05		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Раздел 1. Язык и культура (5 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					

<p><b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>					
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	Научиться пониманию родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка	05.09		
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	Сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний на практике	12.09		
3	Практическая работа с текстами писателей	Сформировать понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний на практике	19.09		
4	Практическая работа с текстами русских писателей	Осознать коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; сформировать навыки понимания литературных художественных произведений	26.09		
5	Н. Помяловский о разнообразии языка	Научиться создавать тексты	03.10		

## Раздел 2. Культура речи (18 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении

<p>действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>					
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Научиться использовать орфоэпические нормы, учиться чистоте речи	10.10		
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	Научится активизировать полученные ранее знания, стремясь к точности речи.	17.10		
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Научиться пользоваться лексическим богатством родного языка. Учиться выразительности речи	24.10		
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	Научиться «шифровать» значение фразеологизмов и фразеологических сращений с целью развития образности высказываний, пробуждении интереса к возможностям родного(русского) языка	07.11		
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	Научиться использовать фразеологизмы в письменной и устной речи	14.11		
11	Словари русского языка. Словари языка писателей	Научиться использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	21.11		
12	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский	Научиться, работая над классическими образцами поэтического текста,	28.11		

	язык как основа творчества»	обогащать свой словарный запас, расширяя объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке			
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	Научиться соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	05.12		
14	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами	Научиться различать нормы, связанные с употреблением форм слова. Научиться видеть видовременную связь глаголов.	12.12		
15	<b>Контрольная работа по теме «Текст»</b>		19.12		
16	Нормы употребления сложносоставных слов	Научиться нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль	26.12		
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений	Научиться распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	09.01		
18	Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами	Научиться соблюдать синтаксические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	16.01		
19	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Научиться анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	23.01		
20	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	Научиться нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль	30.01		

21	Этапы делового общения	Научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	06.02		
22	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении	Научиться распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	13.02		
23	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	Научиться соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	20.02		

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 часов)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативные:** распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	Научиться создавать тексты в различных жанрах, использовать стилистических норм	27.02		
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	Научиться высказываться на тему общечеловеческих проблем. Учиться диалогической речи, научиться свободно использовать коммуникативно-эстетических	05.03		

		возможности родного (русского) языка			
26	<b>Контрольная работа по теме «Речь»</b>	Научиться видеть стилистические черты текстов, языковые особенности, задачи и сферу употребления.	12.03		
27	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	Научиться работать с оценочным листом по проверке сочинений в формате ЕГЭ. Отстаивать точку зрения при проверке. Научиться видеть стилистические особенности текста	19.03		
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	Научиться работать самостоятельно по преобразованию текстов.	09.04		
29	Составление сложного плана	Научиться, работая над классическими образцами текста, обогащать свой словарный запас, расширяя объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке	16.04		
30	Составление тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом		23.04		
31	Защита проекта по предложенной теме	Научиться систематизировать информацию при составлении таблицы «Функциональные стили русского языка»	30.04		
32	<b>Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»</b>	Научиться защищать презентации, используя форму доклада.	07.05		
33	Защита проекта по предложенной теме		14.05		
34	Резервный урок		21.05		

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
10					

