

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Моисеенко С. А.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС № 1 от
27.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

Рабочая программа

по родному (русскому) языку
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Додонкина Г.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») для 3 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (приказ № 254 от 25.05.2020г.), с изменениями и дополнениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цель: расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа.

Задачи:

- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал

социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы: русский язык: прошлое и настоящее, язык в действии: слово, предложение, секреты речи и текста. Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики.
Словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин:

килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками изобразительного искусства.

Написание предложений по иллюстрациям.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками литературного чтения и окружающего мира.

Составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры.

Проводятся физкультминутки. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, но и развить творческую активность, активизируют мыслительную деятельность.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии

Подготовка пособий к предстоящему уроку русского языка.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение родного (русского) языка в 3 классе отводится 0,5 часов в неделю (16 часов).

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Особенности преподавания в данном классе

Рабочая программа по родному русскому языку разработана с учетом особенностей учащихся 3 класса в количестве 5 человек.

Содержание программы (15 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)

- Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой).

- Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).

- Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

- Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в

тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

- Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

- Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
- Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
- Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.
- Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.
- Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому языку)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата		Примечание
				план	факт	
1 четверть Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч)						
Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. делать предварительный отбор источников информации Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. учиться работать по предложенному учителем плану. учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные: Уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач						
1	Экскурсия по старому городу.	слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>)	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения	01.09		
2	Русский народный костюм	слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, позатыльник</i>) <i>сорока,</i>	лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	08.09		

3	Проектное задание: «Русский народный костюм»		выполняют проектное задание	15.09		
Раздел 2. Язык в действии 6 ч.						
Планируемые результаты обучения						
Универсальные учебные действия						
Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. делать предварительный отбор источников информации						
Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. учиться работать по предложенному учителем плану. учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке						
Коммуникативные: Уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). уметь слушать и понимать высказывания собеседников.						
Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы						
4	Как правильно произносить слова.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	работают со словарем ударений.	22.09		
5	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение	Продолжить знакомство с изобразительно-выразительными средствами языка, их назначением	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.	29.09		
6	Фразеологизмы	Продолжают знакомиться с фразеологизмами и крылатыми словами.	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.	06.10		

7	Откуда приходят слова?	Заемствованные	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.	13.10		
8	Как растет слово? Тестирование по разделу	Знакомство словообразования с элементами	упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем	20.10		
2 четверть						
9	Как растет слово?	Работа над словообразованием	Упражнения в образовании слов	27.10		

Раздел 3. Секреты речи и текста бч

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 делать предварительный отбор источников информации

Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.

учиться работать по предложенному учителем плану.

учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Коммуникативные: Уметь донести свою позицию до собеседника;

уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

формирование духовных и эстетических потребностей;

воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

отработка навыков самостоятельной и групповой работы

10	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	10.11		
11	Сочинение на тему: «Мой выходной день»			17.11		

12	Типы текста.	Познакомить со структурой текста рассуждения. Составлять рассуждение в художественном и научном стилях	знакомятся со структурой текста рассуждения; составлять тексты рассуждения	24.11		
13	Текст - рассуждение			01.12		
14	Рассуждение			08.12		
15	Стили речи: разговорный и книжный, художественный и научный.	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля.	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле	15.12		
15	Повторение пройденного			22.12		
17	Итоговый тест			29.12		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3					

