

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Моисеенко С. А.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС № 1 от  
28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

**Рабочая программа**

по русскому языку  
для 3 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Додонкина Г.Н.,  
учитель начальных классов

с. Июс  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год, учебника под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Русский язык 3 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 254 от 25.05.2020г.).

### **Общая характеристика предмета**

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение

грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического-восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка
- формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

**Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Межпредметные связи**

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики.**  
Словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками изобразительного искусства.**

Написание предложений по иллюстрациям.

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками литературного чтения и окружающего мира.**

Составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры.**  
Проводятся физкультминутки. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, но и развить творческую активность, активизируют мыслительную деятельность.

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии**  
Подготовка пособий к предстоящему уроку русского языка.

#### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение родного (русского) языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю (137 часов).

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

#### **Особенности преподавания в данном классе**

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом особенностей учащихся 3 класса в количестве 5 человек.

#### **Содержание программы (137 часов)**

**Раздел 1. Язык и речь (2 ч)** Наша речь и наш язык.

**Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Раздел 3. Слово в языке и речи (15 ч).**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Раздел 4. Состав слова (12 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Раздел 5. Правописание частей слова (25)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Раздел 6. Части речи (61 ч)**

##### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

##### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

##### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Раздел 7. Повторение (13 ч).**

##### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Обучающиеся научатся**

##### **характеризовать**

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередование согласных и беглые гласные;
- разделительный твердый знак;
- сложные слова.

##### **различать и сравнивать**

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- разделительные мягкий и твердый знаки;
- приставки и предлоги;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

##### **Обучающиеся должны научиться**

- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.
- проверять написание безударных гласных, парных и неизменяемых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов – **ик**, - **ек**;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно предлоги со словами;

- писать приставки **по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -;**
- определять род, число, падеж имен существительных и мен прилагательных.
- определять число, время, лицо глаголов;
- писать **не** с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владения первоначальными представлениями о нормах русского языка.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

#### **Критерии оценивания**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня

сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Диктант**

Объем диктанта: 1-2 четверть – 45-53 слова, 3-4 четверть – 53-73 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Учет ошибок в диктанте**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

### **Ошибкой считается**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### **Примечание**

2 исправления считаются за 1 ошибку.

### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### **Грамматическое задание**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

Отметка "5" – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Объем: 10-12 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

### **Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора

стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### **Изложение**

#### **Отметка за содержание и речевое оформление**

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Сочинение**

#### **Отметка за содержание и речевое оформление**

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок

### **Литература для обучающихся**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2015 год

### **Литература для учителя**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2015 год





## Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть (46 ч)</b> <b>Раздел 1. Язык и речь (2ч)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.					
1	Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	01.09		
2	Наш язык	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	04.09		
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (9ч)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений . безошибочное написание описательного текста по картине. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.					
3	Текст. Типы текста	Различать текст и предложение, определять	05.09		
4	Предложение Виды предложений по цели высказывания	главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять тип текста	06.09		

5	Виды предложений по интонации	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания	08.09		
6	Предложения с обращением	Находить в предложении обращение	11.09		
7	Главные и второстепенные члены предложения	Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, развивать орфографическую зоркость	12.09		
8	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения	13.09		
9	Сложные предложения		15.09		
10	Словосочетание	Различать словосочетание и предложение, составлять предложения	18.09		
11	Диктант по теме «Предложение»		19.09		

### Раздел 3. Слово в языке и речи (15ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника.

##### Регулятивные:

принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### Коммуникативные:

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы

литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению,

**Личностные:**

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки и слова; осознание своих эмоций и чувств, контролирование их

12	Работа над ошибками Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение в толковом словаре	20.09		
13	Синонимы и антонимы		22.09		
14	Омонимы	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	25.09		
15	Слово и словосочетание		26.09		
16	Фразеологизмы		27.09		
17	Обучающее изложение «Ёлочка»		29.09		
18	Части речи. Имя существительное		Уметь находить существительное в тексте, объяснять значение	02.10	
19	Части речи. Имя прилагательное	Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение	03.10		
20	Имя числительное	Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение	04.10		
21	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	06.10		
22	Гласные звуки	Определять качественную характеристику гласных звуков	09.10		
23	Согласные звуки. Парные согласные.	Повторить и обобщить изученный материал, развивать орфографическую зоркость	10.10		
24	Разделительный мягкий знак		11.10		
25	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Оценить результаты	13.10		

26	Работа над ошибками по теме «Слово в языке и речи»		16.10		
<p><b>Раздел 4. Состав слова (12ч)</b></p> <p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b>  - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);</p> <p><b>Коммуникативные :</b>  - выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;</p>					
27	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Формировать определение однокоренных слов и корня слова Учить находить корень в словах	17.10		
28	Сложные слова	Познакомить со сложными словами, формировать	18.10		

		умение находить корень в сложных словах			
29	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	Формировать определение окончания, выделять окончание в словах	20.10		
30	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формировать определения приставки, выделять приставку в словах	23.10		
31	Значения приставок	Уметь находить приставки в словах	24.10		
32	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формировать определения суффикса, уметь выделять суффиксы в словах	25.10		
33	Значения суффиксов	Объяснять значения суффиксов, разбирать слова по составу	27.10		

### 2 четверть

34	Что такое основа слова?	Планировать учебные действия, разбирать слова по составу	06.11		
35	Обобщение знаний о составе слова	Оценить результаты выполненных заданий	07.11		
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		08.11		
37	Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о составе слова	Развивать орфографическую зоркость	10.11		
38	Обучающее изложение «Прощание с родным домом»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	13.11		

### Раздел 5. Правописание частей слова (25ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;

##### Регулятивные:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в

планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Личностные:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России; развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности)

39	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формировать умения находить орфограммы в словах	14.11		
40	Правописание слов с безударными гласными в корне	Формировать умения подбирать проверочные слова	15.11		
41	Подбор проверочных слов с безударными гласными в корне		17.11		
42	Безударные гласные в корне, их проверка		20.11		
43	Правописание слов с безударной гласной в корне		21.11		
44	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.		22.11		
45	Проверка правописания слов с безударной гласной в корне		24.11		
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		Формировать подбирать проверочные слова	27.11	
47	Проверочные слова с глухими и		28.11		

	звонкими согласными в корне				
48	Обучающее сочинение «Серая шейка»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	29.11		
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Формировать умения писать слова с непроизносимыми согласными	01.12		
50	Правописание слов с удвоенными согласными	Формировать умения писать слова с удвоенными согласными	04.12		
51	Упражнения в написании слов с удвоенными согласными в корне		05.12		
52	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами Формировать умения находить орфограммы в приставках	06.12		
53	Правописание суффиксов и приставок	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах	08.12		
54	Правописание суффиксов		11.12		
55	Правописание суффиксов –ек, -ик		12.12		
56	Правописание суффиксов – чик, -щик		13.12		
57	Правописание приставок и предлогов	Формировать умения различать предлоги и приставки	15.12		
58	Правописание предлогов		18.12		
59	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком	19.12		
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		20.12		
61	Разделительный твёрдый знак		22.12		
62	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	25.12		
63	Разделительный твердый знак		26.12		
<b>3 четверть</b>					



## Раздел 6. Части речи (61ч)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)

##### Регулятивные:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим уровнями, проявлять познавательную инициативу; планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках)

##### Коммуникативные:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

##### Личностные:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения

64	Части речи		27.12		
65	Имя существительное и его роль в речи	Формировать умение распознавать части речи	29.12		
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Развивать умения распознавать имена существительные	08.01		

67	Обучающее изложение «Мал, да удал»		09.01		
68	Собственные и нарицательные имена существительные		10.01		
69	Число имён существительных	Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные Формировать умения определять число имён существительных	12.01		
70	Изменение имён существительных по числам		15.01		
71	Род имён существительных		16.01		
72	Изменение имён существительных по родам		17.01		
73	Изменение имён существительных по родам, числам		19.01		
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода	22.01		
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		23.01		
76	Работа над ошибками.	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса	24.01		
77	Склонение имён существительных Падеж имён существительных	Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных	26.01		
78	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное	29.01		
79	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж	30.01		
80	Дательный падеж	Познакомить с особенностями дательного падежа	31.01		
81	Винительный падеж	Познакомить с особенностями винительного падежа	02.02		
82	Творительный падеж	Познакомить с особенностями творительного падежа	05.02		
83	Предложный падеж	Познакомить с особенностями предложного падежа	06.02		
84	Изменение имён существительных по падежам	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу	07.02		

85	Обобщение знаний. Падежи существительного	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	09.02		
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		12.02		
87	Работа над ошибками		13.02		
88	Значение и употребление имён прилагательных в речи Употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	14.02		
89	Роль имён прилагательных	Развивать умения определять род имён прилагательных Классифицировать имена прилагательные Развивать умение определять число имён прилагательных Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных	16.02		
90	Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам		19.02		
91	Число имён прилагательных		20.02		
92	Изменение имён прилагательных по числам		21.02		
93	Изменение имён прилагательных по родам и числам		26.02		
94	Изменение имён прилагательных по падежам		27.02		
95	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	28.02			
96	Обобщение знаний. Имя прилагательное		01.03		
97	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Подбирать из различных источников информацию	04.03		
98	Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	05.03		
99	Работа над ошибками		06.03		
100	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи	11.03		
101	Изменение личных местоимений по	Формировать умение определять лицо, число, род	12.03		

	родам	местоимений				
102	Местоимение. Замена существительных местоимением	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений	13.03			
103	Обобщение. Местоимение и его значение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи	15.03			
104	Глагол. Что обозначает глагол		18.03			
105	Выделение глаголов из речи		19.03			
<b>4 четверть</b>						
106	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме Развивать умения определять число глаголов Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам	20.03			
107	Неопределённая форма глагола		22.03			
108	Число глаголов. Изменение глаголов по числам		01.04			
109	Времена глаголов		02.04			
110	Глаголы настоящего времени		03.04			
111	Глагол прошедшего и будущего времени		05.04			
112	Изменение глаголов по лицам. 1-ое лицо глаголов		08.04			
113	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глаголов		Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа	09.04		
114	Времена глаголов 1-го лица.			10.04		
115	Времена глаголов 2-го лица			12.04		
116	Род глаголов в прошедшем времени	15.04				
117	Число глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени	16.04			
118	Род, число глаголов в прошедшем времени		17.04			
119	Знакомство с правописанием частицы -не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами	19.04			
120	Правописание частицы - не с глаголами		22.04			

121	Глаголы- исключения		23.04		
122	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе	Закрепить навыки разбора глагола как части речи Проверить знания, умения и навыки	24.04		
123	Контрольный диктант теме «Глагол»		26.04		
124	Обобщение изученного о слове, предложении	Развивать умения правильно употреблять предложения в речи	29.04		

### Раздел № 7. Повторение (13ч)

**Познавательные:**

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из их частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию

**Регулятивные:**

выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Коммуникативные:**

осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Личностные:**

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

125	Правописание значимых частей слова	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами	30.04		
126	Итоговый контрольный диктант по		06.05		



