

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»

_____ Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»

_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.

Приказ № 98 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Додонкина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

с. Июс, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») для 7 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год, учебного плана МБОУ "Июсская СОШ" на 2023 -2024 учебный год, учебника под редакцией С.Г. Бархударова, Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/. Бархударов М.: Просвещение, 2022 г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предмет русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Цель:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Задачи:

-овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный словарный запас;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого

познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные связи

-с уроками математики: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча;

-с уроками изобразительного искусства: написание предложений, изложений по иллюстрациям.

-с уроками литературного чтения и окружающего мира: составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Место предмета в учебном плане

В МБОУ "Июсская СОШ" в 7 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы (136 часов)

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах (14 часов)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (24 часа)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Раздел 4. Деепричастие (11 часов)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.

Раздел 5. Наречие (21 часа)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и -НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Раздел 6. Категория состояния (5 часов)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел 7. Служебные части речи. Культура речи. Предлог (12 часов)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Раздел 8. Союз (14 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов тоже, чтобы, зато от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Раздел 9. Частица (16 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Раздел 10. Междометие. Звукоподражательные слова (7 часов)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (11 часов)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния». Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

Знать:

- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные УУД

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Регулятивные УУД:

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные УУД:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Содержание и речь

Грамотность «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.

Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» 1. В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно – методический комплект для учащихся

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Учебно – методический комплект для учителя

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Русский язык, учебник для
общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел 1 «Русский язык как развивающееся явление» (1 час)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>					
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	04.09		
Раздел 2 «Повторение изученного в 5-6 классах» (14 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>					
2	Синтаксис и пунктуация	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	05.09		

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения, подлежащего и сказуемого	06.09		
4	Лексика и фразеология	Повторить основные понятия темы «Лексика»	07.09		
5	Фонетика и графика	Фонетический и графический разбор	11.09		
6	Фонетический разбор слова	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	12.09		
7	Словообразование и орфография	Выделение значимых частей слова	13.09		
8	Морфемный и словообразовательный разбор	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов	14.09		
9	Словообразование и орфография. Повторение	Повторить морфологические признаки частей речи	18.09		
10	Морфология и орфография	Морфологический разбор	19.09		
11	Тестовая работа по теме «Повторение»	Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора	20.09		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Уметь применять полученные знания	21.09		
13	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение»	Анализирование контрольного диктанта, умение устранять ошибки	25.09		
14	Текст. Стили литературного языка	Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте	26.09		
15	Публицистический стиль	Повторение стилей речи	27.09		

Раздел 3 «Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие» (24 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

16	Причастие как часть речи	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное	28.09		
17	Входной контрольный диктант	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	02.10		
18	Понятие о причастном обороте	Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи	03.10		
19	Выделение причастного оборота запятыми	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову.	04.10		
20	Описание внешности человека	Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека	05.10		
21	Действительные и страдательные причастия	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий	09.10		
22	Краткие и полные страдательные причастия	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении	10.10		
23	Действительные причастия настоящего времени	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени	11.10		
24	Подготовка к сочинению на тему «Люби и охраняй природу»		12.10		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Правописанием гласных в суффиксах причастий	16.10		
26	Действительные причастия прошедшего времени	Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени	17.10		
27	Контрольная работа по теме «Причастие»	Использование в тексте причастий	18.10		
28	Страдательные причастия настоящего времени	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени	19.10		
29	Страдательные причастия прошедшего времени	Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени	23.10		
30	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	Познакомить с условиями выбора гласных перед н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	24.10		
31	Одна и две буквы н в	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных	25.10		

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	причастий прошедшего времени			
32	Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова	Художественное описание портрета литературного героя	26.10		
33	Морфологический разбор причастия	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия	06.11		
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями	07.11		
35	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	08.11		
36	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Формировать навыки письменной речи	09.11		
37	Повторение темы «Причастие»	Повторение и систематизация пройденного раздела	13.11		
38	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Систематизация, контроль за усвоением изученного	14.11		
39	Работа над ошибками по теме «Причастие»	Корректирование ошибок	15.11		

Раздел 4 «Деепричастие» (11 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, составлять простой план, находить необходимую информацию, делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные: прогнозировать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение, вносить изменения, оценивать по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: участвовать в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировках, учиться работать в паре, в группе, следить за действиями других участников и по возможности вносить свои коррективы.

Личностные УУД: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию

40	Понятие о деепричастии	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота	16.11		
----	------------------------	---	-------	--	--

41	Деепричастный оборот	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи	20.11		
42	Запятыя при деепричастном обороте		21.11		
43	Правописание не с деепричастием	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	22.11		
44	Деепричастия несовершенного вида	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий	23.11		
45	Деепричастия совершенного вида		27.11		
46	Морфологический разбор деепричастий	Закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий	28.11		
47	Закрепление темы «Деепричастие»	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте	29.11		
48	Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь»	Навыки письменной речи; умение описывать картину	30.11		
49	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Контроль за усвоением полученных знаний	04.12		
50	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»		05.12		

Раздел 5 «Наречие» (21 час)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной. проблемы.

Личностные УУД:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию

51	Наречие как часть речи	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить	06.12		
----	------------------------	---	-------	--	--

		находить наречия в предложениях			
52	Смысловые группы наречий	Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию	07.12		
53	Степени сравнения наречий		11.12		
54	Разряды наречий	Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу	12.12		
55	Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных	13.12		
56	Степени сравнения наречий	Познакомить с планом разбора наречия как части речи	14.12		
57	Контрольная работа по теме «Степени сравнения наречий»	Формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе	18.12		
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-	Формировать навыки написания НЕ с наречиями	19.12		
59	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы	20.12		
60	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-		21.12		
61	Сочинение «Описание действий»	Формирование умения описывать действия и процессы труда	25.12		
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий	26.12		
63	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий	27.12		
64	Подробное изложение с элементами сочинения	Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения	28.12		
65	Дефис между частями слова в наречиях	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	09.01		
66	Слитное и раздельное написание наречий	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	10.01		
67	Слитное и раздельное написание наречий,	Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях	11.01		

	образованных от существительных и количественных числительных				
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	15.01		
69	Повторение темы «Наречие»	Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий	16.01		
70	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора	17.01		
71	Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие»		18.01		

Раздел 6 «Категория состояния» (5 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные УУД: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные УУД: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

72	Категория состояния как часть речи	Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся	22.01		
73	Контрольная работа по теме «Категории состояния»	Проводить морфологический разбор слов категории состояния	23.01		
74	Анализ теста по теме «Категории состояния»	Умение использовать в письменной речи слова категории состояния	24.01		
75	Сжатое изложение с описанием состояния природы		25.01		
76	Морфологический разбор категории состояния	Повторить знания о словах категории состояния	29.01		

Раздел 7 «Служебные части речи. Предлог» (12 часов)

Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.					
Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).					
Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
Личностные УУД: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей					
77	Самостоятельные и служебные части речи	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных	30.01		
78	Предлог как часть речи	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок	31.01		
79	Употребление предлогов	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги	01.02		
80	Производные предлоги	Пути образования производных предлогов	05.02		
81	Непроизводные предлоги		06.02		
82	Простые и составные предлоги	Познакомить с простыми и составными предлогами	07.02		
83	Морфологический разбор предлога	Морфологический разбор предлога как части речи	08.02		
84	Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного	12.02		
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов	13.02		
86	Повторение изученного о предлогах	Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов	14.02		
87	Контрольная работа по теме «Предлог»		15.02		

88	Анализ контрольной работы по теме «Предлог»		19.02		
Раздел 8 «Союз» (14 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные УУД: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.					
Регулятивные УУД: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.					
Коммуникативные УУД: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
Личностные УУД: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей					
89	Союз как часть речи	Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза	20.02		
90	Союзы простые и составные	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами	21.02		
91	Союзы сочинительные и подчинительные	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение	22.02		
92	Сочинительные союзы	Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях	26.02		
93	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении		27.02		
94	Подчинительные союзы	Познакомить с группами подчинительных союзов	28.02		
95	Морфологический разбор союза		29.02		
96	Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	Повторить сведения о рассуждении	04.03		
97	Анализ сочинений на тему «Книга – наш друг и советчик»		05.03		
98	Слитное и раздельное написание союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий, и местоимений с частицами то,	Познакомить с условиями различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий, и местоимений с частицами то,	06.03		

	также	же, бы			
99	Закрепление изученного по теме «Союз»	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании	07.03		
100	Тестовая работа по теме «Союз»	Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов	11.03		
101	Контрольный диктант по теме «Союз»	Контроль за усвоением полученных знаний	12.03		
102	Анализ контрольного диктанта по теме «Союз»		13.03		

Раздел 9 «Частица» (16 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные УУД: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные УУД: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

103	Понятие о частице	Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи	14.03		
104	Разряды частиц	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц	18.03		
105	Формообразующие частицы		19.03		
106	Смысловые частицы	Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений	20.03		
107	Раздельное и дефисное написание частиц	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи	21.03		
108	Морфологический разбор частиц	Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определять грамматические признаки частиц	03.04		
109	Отрицательные частицы	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении	04.04		
110	Составление рассказа в рассказе		08.04		
111	Различение не-ни		09.04		

112	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи		10.04		
113	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с разными частями речи	Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы <i>не</i>	11.04		
114	Написание рассказа по данному сюжету	Формировать навыки письменной речи	15.04		
115	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i>	Показать различие частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> , формировать умение различать и правильно писать <i>ни</i> – частицу, союз, приставку	16.04		
116	Повторение изученного о частицах		17.04		
117	Контрольный диктант по теме «Частица»	Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки	18.04		
118	Анализ контрольного диктанта по теме «Частица»		22.04		

Раздел 10 «Междометие» (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные УУД: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные УУД: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

119	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий	23.04		
120	Дефис в междометиях	Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи	24.04		
121	Знаки препинания при междометиях		25.04		

122	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий		29.04		
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Обобщение и систематизация пройденного материала по разделу	30.04		
124	Анализ теста по теме «Служебные части речи»		06.05		
125	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		07.05		

Раздел 11 «Повторение и систематизация пройденного в 7 классе» (11 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные УУД: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные УУД: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

126	Разделы науки о русском языке		08.05		
127	Текст. Стили речи	Повторение разделов науки. Текст, стили речи	13.05		
128	Итоговая контрольная работа по теме Повторение и систематизация пройденного в 7 классе		14.05		
129	Лексика и фразеология	Повторение лексики и фразеологии	15.05		
130	Морфемика		16.05		

