

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»

_____ Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»

_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.

Приказ № 98 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Додонкина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

с. Июс, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год, учебника под редакцией С.Г. Бархударова, Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/. Бархударов М.: Просвещение, 2022 г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Предмет русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные связи

-с уроками математики: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Место предмета в учебном плане

В МБОУ "Июсская СОШ" в 8 классе на изучение русского языка отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы (102 часа)

Введение Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений: с главным членом сказуемым и подлежащим. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение, языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащиеся 8 класса должны

Знать:

определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говoreние:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные УУД:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Содержание и речь

Грамотность «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта. Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» 1. В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно – методический комплект для учащихся

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Учебно – методический комплект для учителя

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел 1 «Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира» (1 час)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.					
Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).					
Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.					
Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства					
1	Русский язык в современном мире	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как Государственного языка Российской Федерации	04.09		
Раздел 2 «Повторение изученного в 5-7 классах» (11 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.					
Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).					

Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.

Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства

2	Пунктуация и орфография	Знать орфографические и пунктуационные нормы. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания	05.09		
3	Знаки препинания: знаки завершения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного	06.09		
4	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		11.09		
5	Знаки препинания в сложном предложении	Уметь правильно писать орфограмму «Одна и две буквы <i>н</i> » в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм	12.09		
6	Знаки препинания в сложном предложении. Повторение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	13.09		
7	Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах	Знать условия выбора слитного и раздельного	18.09		

	прилагательных и причастий	написания не с разными частями речи. Уметь правильно писать <i>не</i> с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи			
8	Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		19.09		
9	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	20.09		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного	25.09		
11	Анализ диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Знать основные средства простых предложений в составе сложных. Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного	26.09		

Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

12	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения	27.09		
13	Предложение как единица синтаксиса	Знать текст, его признаки. Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения	02.10		
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Знать, что предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью. Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности	03.10		
15	Сочинение «Интересные летние встречи»	Знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения	04.10		
16	Синтаксические связи слов в предложении	Знать текст, его признаки. Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения	09.10		
17	Синтаксический разбор словосочетаний	Знать, что предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью. Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности	10.10		

Раздел 4 «Предложение. Простое предложение» (3 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, составлять простой план, находить необходимую информацию, делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные: прогнозировать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение, вносить изменения, оценивать по заданным критериям.

Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировках, учиться работать в паре, в группе, следить за действиями других участников и по возможности вносить свои коррективы.

Личностные: умения сопоставлять поступки людей с поступками героев литературных произведений, эмоциональное отношение к поступкам героев, оценивать конкретные поступки как плохие, так и хорошие, характеризовать героев

18	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения	11.10		
19	Порядок слов в предложении. Интонация	В русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении	16.10		
20	Сочинение «Описание памятника культуры»	Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения. Уметь выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам	17.10		

Раздел 5 «Двусоставные предложения. Главные члены предложения» (14 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

21	Главные члены предложения. Подлежащее	Знать способы выражения подлежащего. Уметь находить подлежащее и определять способы его выражения	18.10		
22	Сжатое изложение	Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции	23.10		
23	Анализ сжатого изложения	Знать основные элементы составного именного сказуемого. Уметь находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части	24.10		
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей	25.10		
25	Составное глагольное сказуемое	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	06.11		
26	Составное именное сказуемое	Знать, что тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении	07.11		
27	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать способы выражения подлежащего. Уметь находить подлежащее и определять способы его выражения	08.11		

28	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение	Знать способы выражения сказуемого; Правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде. Определять способы выражения сказуемого	13.11		
29	Повторение пройденного материала по теме «Главные члены предложения»	Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции	14.11		
30	Тест по теме «Главные члены предложения»	Уметь находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части	15.11		
31	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	20.11		
32	Анализ диктанта по теме «Главные члены предложения»		21.11		

Раздел 6 «Второстепенные члены предложения» (13 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной. проблемы.

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

33	Роль второстепенных	Знать виды второстепенных членов предложения по	22.11		
----	---------------------	---	-------	--	--

	членов в предложении	характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство			
34	Дополнение	Знать, что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения	27.11		
35	Определение	Уметь разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения	28.11		
36	Приложение. Знаки препинания при нем	Знать, что такое обстоятельство, способы его выражения	29.11		
37	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор	04.12		
38	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Знать: характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности	05.12		
39	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	06.12		
40	Анализ контрольного диктанта по теме «Второстепенные члены предложения»	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	11.12		
41	Подготовка и написание сочинения «Характеристика человека»	Знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство	12.12		

Раздел 7 «Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым» (17 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

42	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым.	13.12		
43	Назывные предложения	Уметь распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения	18.12		
44	Определенно-личные и обобщенно-личные предложения	Уметь распознавать неопределённо-личные предложения находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением	19.12		
45	Неопределенно-личные предложения	Знать, что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена; функции безличных предложений в речи (описание состояния человека)	20.12		

		или природы, побуждение к действию)			
46	Инструкция	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	25.12		
47	Безличные предложения	Уметь распознавать неполные предложения определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом	26.12		
48	Безличные предложения. Повторение	Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор	27.12		
49	Сочинение на тему «Чем мне дорог родной край»	Знать группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные) односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующую роль	09.01		
50	Анализ сочинения на тему «Чем мне дорог родной край»	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	10.01		
51	Неполные предложения	Знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым	15.01		
52	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения	16.01		

53	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях	Уметь распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения	17.01		
54	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Уметь распознавать неопределённо-личные предложения находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением	22.01		
55	Анализ контрольного диктанта по теме «Односоставные предложения»	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	23.01		

Раздел 8 «Предложения с однородными членами» (19 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

56	Понятие об осложненном предложении	Знать, что такое однородные члены предложения, способы выражения однородных членов (все члены предложения)	24.01		
----	------------------------------------	--	-------	--	--

57	Понятие об однородных членах	Знать правило постановки знаков препинания, связанных только перечислительной интонацией. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией	29.01		
58	Однородные и неоднородные определения	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	30.01		
59	Однородные и неоднородные определения	Знать основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные	31.01		
60	Изложение «Внешность Н. Гарина - Михайловского»	Знать правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие)	05.02		
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами	06.02		
62	Однородные члены, связанные сочинительными	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)	07.02		

	союзами				
63	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	12.02		
64	Сочинение «Сравнительная характеристика одноклассников»	Знать правило постановки знаков препинания, связанных только перечислительной интонацией. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией	13.02		
65	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	14.02		
66	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»	Знать, что такое однородные и неоднородные определения. Уметь разграничивать однородные и неоднородные определения	19.02		
67	Тест по теме «Простое осложнённое предложение»	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	20.02		
68	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	Знать основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу –	21.02		

		одиночные, повторяющиеся, двойные			
69	Анализ диктанта по теме «Простое осложнённое предложение»	Знать правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие)	26.02		
Раздел 9 «Предложения с обособленными членами» (18 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей</p>					
70	Понятие об обособлении	Знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления.	27.02		
71	Обособленные определения	Знать виды обособленных определений, правило обособления обособленных определений. Уметь правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений	28.02		
72	Рассуждение на	Знать способы выражения обособленного	04.03		

	дискуссионную тему	обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот)			
73	Обособленные приложения	Знать признаки текста и его функции 28.02 нально- смысловых типов (повествования, описания, 28.02 писания, рассуждения)	05.03		
74	Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения»	Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	06.03		
75	Тест по теме «Обособленные определения и приложения»	Знать об обособлении, обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы	11.03		
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	12.03		
77	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные определения и приложения»	Обозначать графически условия выбора орфограмм	13.03		
78	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	Знать способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот)	18.03		
79	Анализ диктанта по теме «Предложения с обособленными членами»	Уметь находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль	19.03		
Раздел 10 «Предложения с уточняющими обособленными членами» (9 часов)					
Планируемые результаты					

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

80	Обособленные уточняющие члены предложения	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	20.03		
81	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	03.04		
82	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	08.04		
83	Тест по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	09.04		
84	Анализ тестовых работ	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	10.04		

Раздел 11 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (13 часов)**Планируемые результаты****Универсальные учебные действия**

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели

высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

85	Обращение и знаки препинания при нем	Знать, что такое обращение; способы выражения обращения	15.04		
86	Употребление обращений	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Уметь распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях	16.04		
87	Вводные конструкции	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация)	17.04		
88	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Уметь находить обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее	22.04		
89	Междометия в предложении	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация)	23.04		
90	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	Уметь находить обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее	24.04		

	связанными с членами предложения				
91	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Уметь распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях	29.04		
92	Контрольный диктант по теме «Вводные конструкции»	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация)	30.04		
93	Анализ диктанта по теме «Вводные конструкции»	Уметь находить обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее	06.05		
Раздел 12 «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» (11 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.					
Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.					
Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей					
94	Понятие о чужой речи	Знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая	07.05		

		чужую речь, и комментирующая часть). Уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью			
95	Комментирующая часть	Знать, что такое рассказ, его признаки, строить рассказ	08.05		
96	Прямая и косвенная речь	Уметь разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль	13.05		
97	Знаки препинания при прямой речи	Знать, что такое прямая речь; способы передачи (прямая/косвенная)	14.05		
98	Диалог	Знать, что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога, объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему	15.05		
99	Цитата	Знать, что такое цитата способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат, распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами	20.05		
100	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Знать структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания	21.05		

