

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»

_____ Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»

_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.

Приказ № 98 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Додонкина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

с. Июс, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») для 9 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год, учебника под редакцией С.Г. Бархударова, Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/. Бархударов М.: Просвещение, 2019 г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные связи

-с уроками математики: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Место предмета в учебном плане

В МБОУ "Июсская СОШ" в 9 классе на изучение русского языка отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы (102 часа)

Раздел 1 «Международное значение русского языка» (1 час)

Раздел 2 «Повторение пройденного в 5 - 8 классах» (10 часов)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Раздел 3 «Сложное предложение. Культура речи» (6 часов)

Сложносочиненные предложения ()

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Раздел 4 «Сложноподчиненные предложения» (11 часов)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с

главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Раздел 5 «Бессоюзные сложные предложения» (34 часа)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Раздел 6 «Сложные предложения с различными видами связи» (5 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Раздел 7 «Общие сведения о языке» (4 часа)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Раздел 8 «Общие сведения о языке» (4 часа)

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Раздел 9 «Повторение» (27 часов)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные УУД:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Содержание и речь

Грамотность «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.

Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических

ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» 1. В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно – методический комплект для учащихся

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2019 год

Учебно – методический комплект для учителя

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2019 год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел 1 «Вводный урок. Международное значение русского языка» (1 час)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>					
1	Международное значение русского языка	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка	04.09		
Раздел 2 «Повторение изученного в 5-8 классах» (10 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>					

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.

Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства

2	Фонетика	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах	06.09		
3	Лексика и фразеология	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы	07.09		
4	Морфемика и словообразование	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова	11.09		
5	Морфология. Орфография	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли	13.09		
6	Словосочетание	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения	14.09		
7	Простое предложение	Понимать особенности простого предложения. Уметь их классифицировать. Закрепить навыки	18.09		

		разбора словосочетания и простого предложения			
8	Синтаксис простого предложения	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении	20.09		
9	Текст	Понимать, что такое текст. Уметь определять тип стиля текста	21.09		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Формировать умение грамотного письма. Контроль знаний	25.09		
11	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Формировать умение анализировать грамматические и пунктуационные ошибки	27.09		

Раздел 3 «Сложное предложение» (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

12	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними	28.09		
13	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Закрепить и умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП	02.10		
14	Основные виды сложных предложений	Закрепить и умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП. Уметь объяснять постановку знаков препинания в них	04.09		
15	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию	05.10		
16	Сжатое изложение по тексту «Матерь человеческая»	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию	09.10		
17	Анализ сжатого изложения по тексту «Матерь человеческая»	Уметь анализировать и корректировать работу	11.10		

Раздел 4 «Сложносочиненные предложения» (11 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, составлять простой план, находить необходимую информацию, делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные: прогнозировать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение, вносить изменения, оценивать

по заданным критериям.

Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировках, учиться работать в паре, в группе, следить за действиями других участников и по возможности вносить свои коррективы.

Личностные: умения сопоставлять поступки людей с поступками героев литературных произведений, эмоциональное отношение к поступкам героев, оценивать конкретные поступки как плохие, так и хорошие, характеризовать героев

18	Строение сложносочиненных предложений	Понимать особенности сложносочиненных предложений. Формировать умение находить их в тексте	12.10		
19	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	16.10		
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Формировать умение различать виды ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	18.10		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Формировать умение различать виды ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	19.10		
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Формировать умение различать виды ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	23.10		
23	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом	Формировать навык различать виды ССП. Знать особенности ССП с общим второстепенным членом. Формировать умение расставлять знаки препинания	25.10		
24	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненные	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	26.10		

	предложения»				
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания. Совершенствовать навыки пунктуационного разбора	06.11		
26	Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические и пунктуационные правила	08.11		
27	Знаки препинания в ССП	Формировать навыки анализа	09.11		
28	Рецензия	Уметь писать рецензии	13.11		

Раздел 5 «Сложноподчиненные предложения» (34 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

29	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП	Закрепить знания о СПП, его строении	15.11		
----	---------------------------------------------	--------------------------------------	-------	--	--

30	Главная и придаточная части предложения. Схемы СПП	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки	16.11		
31	Средства связи в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова	Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки	20.11		
32	СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа	22.11		
33	Сжатое изложение	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности. Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	23.11		
34	Анализ изложений	Формировать навыки анализа	27.11		
35	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточная часть	29.11		
36	Основные группы СПП по характеру смысловых отношений между частями	Знать виды придаточных предложений	30.11		
37	СПП с придаточными определительными	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных	04.12		

		определяющих; совершенствовать пунктуационные навыки			
38	Сочинение-рассуждение «Мсть или отказ от мести – выбор, перед которым может оказаться каждый»	Знать отличительные черты сочинения-рассуждения. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре эссе	06.12		
39	Анализ сочинений по теме «Мсть или отказ от мести – выбор, перед которым может оказаться каждый»	Формировать умение соблюдения норм русского литературного языка	07.12		
40	СПП с придаточными изъяснительными	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки	11.12		
41	СПП с придаточными обстоятельственными	Знать и применять на практике орфографические и пунктуационные правила	13.12		
42	СПП с придаточными степени и образа действия	Формировать навыки анализа	14.12		
43	Стили речи. Разговорный стиль	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры: рассказ, беседа, спор. Уметь создавать диалоги и монологи	18.12		
44	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	20.12		

45	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения»	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	21.12		
46	СПП с придаточными места	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	25.12		
47	СПП с придаточного времени	Получить представление об особенностях СПП с придаточного времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	27.12		
48	СПП с придаточными условными	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	28.12		
49	СПП с придаточными причины	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	10.01		
50	СПП с придаточными цели	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	11.01		
51	Сочинение-рассуждение на предложенную тему	Знать особенности сочинения-рассуждения	15.01		
52	Анализ сочинений	Уметь анализировать текст. Уметь находить	17.01		

		грамматические, лексические и стилистические ошибки			
53	СПП с придаточными сравнительными	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	18.01		
54	СПП с придаточными уступительными	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	22.01		
55	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	24.01		
56	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания	25.01		
57	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными	29.01		
58	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста. Формировать умение соблюдать нормы	31.01		

		современного русского языка			
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания	01.02		
60	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненное предложение». Деловые бумаги	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи	05.02		
61	Сжатое изложение	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	07.02		
62	Анализ творческих работ	Уметь анализировать текст. Уметь находить грамматические, лексические и стилистические ошибки	08.02		

Раздел 6 «Бессоюзные сложные предложения» (5 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)
Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

63	Бессоюзные сложные предложения	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	12.02		
64	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор. Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения)	14.02		
65	Двоеточие в БСП	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП	15.02		
66	Тире в БСП	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия)	19.02		
67	Сообщение на лингвистическую тему «Стили речи. Научный и официально-деловой стили речи»	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников	21.02		

Раздел 7 «Сложные предложения с различными видами связи» (4 часа)

Планируемые результаты
Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной. проблемы.

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	22.02		
69	Авторские знаки препинания	Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них	26.02		
70	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные черты, особенности предложений с разными видами связей. Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе	28.02		
71	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение»	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	29.02		

Раздел 8 «Общие сведения о языке» (4 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

72	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества	04.03		
73	Русский литературный язык и его стиль	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста	06.03		
74	Контрольный тест по программе 9 класса	Обучить навыкам работы с тестами	07.03		
75	Анализ контрольного теста по программе 9 класса	Уметь работать самостоятельно	11.03		

Раздел 9 «Повторение» (27 часов)**Планируемые результаты****Универсальные учебные действия**

Познавательные: подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, составлять простой план, находить необходимую информацию, делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные: прогнозировать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение, вносить изменения, оценивать

по заданным критериям.

Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировках, учиться работать в паре, в группе, следить за действиями других участников и по возможности вносить свои коррективы.

Личностные: умения сопоставлять поступки людей с поступками героев литературных произведений, эмоциональное отношение к поступкам героев, оценивать конкретные поступки как плохие, так и хорошие, характеризовать героев

76	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	13.03		
77	Повторение. Лексика. Фразеология	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей	14.03		
78	Повторение. Морфемика и словообразование	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки	18.03		
79	Повторение. Морфология. Именные части речи	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора	20.03		
80	Сочинение на лингвистическую тему	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи	21.03		
81	Анализ сочинений	Уметь применять изученные правила на письме и в речи	03.04		
82	Орфография. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных	Знать и уметь применять на практике орфографическое правило	04.04		

83	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	08.04		
84	Повторение. Морфология. Причастие	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий, и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	10.04		
85	Деепричастие	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий, и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	11.04		
86	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	15.04		
87	Орфография. Правописание наречий	Знать и уметь применять на практике орфографические правила	17.04		
88	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи	Знать и уметь применять на практике орфографические правила	18.04		
89	Повторение. Служебные части речи	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	22.04		
90	Правописание производных предлогов	Знать и уметь применять на практике орфографические правила	24.04		

91	Правописание союзов тоже, также, чтобы	Знать и уметь применять на практике орфографические правила	25.04		
92	Сжатое изложение	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей	29.04		
93	Анализ изложения	Развитие творческих способностей	06.05		
94	Повторение. Синтаксис. Словосочетание	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения	08.05		
95	Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи, при цитировании	Знать правила пунктуации	13.05		
96	Промежуточная контрольная работа по теме «Повторение»	Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения. Типы простых предложений	15.05		
97	Синтаксис сложного предложения	Уметь расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления	16.05		
98	Употребление знаков препинания	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и	20.05		

