

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Орджоникидзевского района**

**МБОУ "Июсская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Моисеенко С.А  
[Номер приказа] от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Гаппель Г.И.  
[Номер приказа] от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Михайлова Т.С.  
Приказ № 98 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1258145)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Июс 2023 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

**Наша речь (4 часа)** Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (3 часа)** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (14 часов)** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...(22 часа)** Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (32 часа)** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 часа)** Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (37 часов)** Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена

существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование  
2 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Наша речь                                      | 4                |                    |                     |  |
| 2  | Текст  | 3                |                    |                     |  |
| 3  | Предложение                                    | 14               | 2                  |                     |  |
| 4  | Слова, слова, слова                            | 22               | 1                  |                     |  |
| 5  | Звуки и буквы                                  | 32               | 1                  |                     |  |
| 6  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 24               | 1                  |                     |  |
| 7  | Части речи                                     | 37               | 3                  |                     |  |
| 8  | Развитие речи                                  | 30               |                    |                     |  |
| Резервное время                            |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>12</b>          | <b>0</b>            |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы       |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                  |   |
| 1        | Язык и речь. Их значение в жизни людей                         | 1                |                           |                            | 01.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2        | Виды речевой деятельности                                      | 1                |                           |                            | 04.09.2023       |   |
| 3        | Диалог и монолог   | 1                |                           |                            | 05.09.2023       |   |
| 4        | Наша речь. Проверка знаний                                     | 1                |                           |                            | 06.09.2023       |   |
| 5        | Признаки текста:<br>целостность, связанность,<br>законченность | 1                |                           |                            | 07.09.2023       |   |
| 6        | Тема текста  | 1                |                           |                            | 08.09.2023       |   |
| 7        | Основная мысль   | 1                |                           |                            | 11.09.2023       |   |
| 8        | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам      | 1                |                           |                            | 12.09.2023       |   |

|    |  |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| 9  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |   |  | 13.09.2023 |  |
| 10 | Предложение  | 1 |   |  | 14.09.2023 |  |
| 11 | Составление предложений из слов                                    | 1 |   |  | 15.09.2023 |  |
| 12 | Диктант по теме «Предложение»                                      | 1 | 1 |  | 18.09.2023 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Главные члены предложения                     | 1 |   |  | 19.09.2023 |  |
| 14 | Контрольное списывание   | 1 | 1 |  | 20.09.2023 |  |
| 15 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).            | 1 |   |  | 21.09.2023 |  |
| 16 | Знакомство. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения     | 1 |   |  | 22.09.2023 |  |
| 17 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                 | 1 |   |  | 25.09.2023 |  |
| 18 | Распространённые и нераспространённые предложения                  | 1 |   |  | 26.09.2023 |  |
| 19 | Связь слов в предложении   | 1 |   |  | 27.09.2023 |  |

|    |  |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| 20 | Диктант по теме «Главные члены предложения»  | 1 | 1 |  | 28.09.2023 |  |
| 21 | Работа над ошибками.<br>Главные члены предложения  | 1 |   |  | 29.09.2023 |  |
| 22 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |   |  | 02.10.2023 |  |
| 23 | Анализ сочинений. Связь слов в предложении   | 1 |   |  | 03.10.2023 |  |
| 24 | Слово и его значение   | 1 |   |  | 04.10.2023 |  |
| 25 | Лексическое значение слова   | 1 |   |  | 05.10.2023 |  |
| 26 | Однозначные и многозначные слова   | 1 |   |  | 06.10.2023 |  |
| 27 | Прямое и переносное значение слов  | 1 |   |  | 09.10.2023 |  |
| 28 | Диктант «Орфограммы, пройденные в 1 четверти»  | 1 | 1 |  | 10.10.2023 |  |
| 29 | Работа над ошибками.<br>«Орфограммы, пройденные в 1 четверти»                                | 1 |   |  | 11.10.2023 |  |
| 30 | Синонимы   | 1 |   |  | 12.10.2023 |  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 31 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам              | 1 |  |  | 13.10.2023 |  |
| 32 | Синонимы и антонимы  | 1 |  |  | 16.10.2023 |  |
| 33 | Антонимы   | 1 |  |  | 17.10.2023 |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                 | 1 |  |  | 18.10.2023 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем        | 1 |  |  | 19.10.2023 |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                  | 1 |  |  | 20.10.2023 |  |
| 37 | Родственные (однокоренные) слова                                       | 1 |  |  | 23.10.2023 |  |
| 38 | Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 24.10.2023 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 |  |  | 25.10.2023 |  |
| 40 | Выделение корня в однокоренных словах                                  | 1 |  |  | 26.10.2023 |  |
| 41 | Слог как минимальная произносительная единица                          | 1 |  |  | 27.10.2023 |  |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 42 | Ударный слог  | 1 |  |  | 06.11.2023 |  |
| 43 | Смыслоразличительная роль ударения  | 1 |  |  | 07.11.2023 |  |
| 44 | Контрольное списывание  | 1 |  |  | 08.11.2023 |  |
| 45 | Перенос слов по слогам  | 1 |  |  | 09.11.2023 |  |
| 46 | Перенос слова с одной строки на другую  | 1 |  |  | 10.11.2023 |  |
| 47 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 |  |  | 13.11.2023 |  |
| 48 | Звуки и буквы   | 1 |  |  | 14.11.2023 |  |
| 49 | Знание алфавита и его значение в русском языке  | 1 |  |  | 15.11.2023 |  |
| 50 | Как мы используем алфавит   | 1 |  |  | 16.11.2023 |  |
| 51 | Заглавная буква в словах  | 1 |  |  | 17.11.2023 |  |
| 52 | Гласные звуки   | 1 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 53 | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки                                    | 1 |  |  | 21.11.2023 |  |

|    |  |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| 54 | Ударные и безударные гласные   | 1 |   |  | 22.11.2023 |  |
| 55 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»   | 1 | 1 |  | 23.11.2023 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Звуки и буквы   | 1 |   |  | 24.11.2023 |  |
| 57 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение при письме      | 1 |   |  | 27.11.2023 |  |
| 58 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  | 28.11.2023 |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 |   |  | 29.11.2023 |  |
| 60 | Упражнение в написании проверочных слов по теме «Безударные гласные в корне»         | 1 |   |  | 30.11.2023 |  |
| 61 | Подбор однокоренных слов с безударным гласным  | 1 |   |  | 01.12.2023 |  |
| 62 | Тренировочные упражнения по теме «Безударные гласные звуки в корне»                  | 1 |   |  | 04.12.2023 |  |

|    |   |   |   |  |            |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| 63 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |   |  | 05.12.2023 |  |
| 64 | Диктант. «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне»                  | 1 |   |  | 06.12.2023 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне        | 1 |   |  | 07.12.2023 |  |
| 66 | Развитие речи. Обучающее сочинение С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство  | 1 |   |  | 08.12.2023 |  |
| 67 | Согласные звуки   | 1 |   |  | 11.12.2023 |  |
| 68 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.                                   | 1 |   |  | 12.12.2023 |  |
| 69 | Слова с удвоенными согласными   | 1 |   |  | 13.12.2023 |  |
| 70 | Развитие речи Обучающее сочинение А. С. Степанов. Лоси                  | 1 | 1 |  | 14.12.2023 |  |
| 71 | Работа над ошибками. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»                | 1 |   |  | 15.12.2023 |  |

|    |  |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| 72 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |   |  | 18.12.2023 |  |
| 73 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                    | 1 |   |  | 19.12.2023 |  |
| 74 | Обозначение мягкости согласного звука на письме                                | 1 |   |  | 20.12.2023 |  |
| 75 | Мягкий знак в конце и в середине слова   | 1 |   |  | 21.12.2023 |  |
| 76 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |   |  | 22.12.2023 |  |
| 77 | Диктант по теме «Твёрдые, мягкие согласные»                                    | 1 | 1 |  | 25.12.2023 |  |
| 78 | Работа над ошибками по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»                 | 1 |   |  | 26.12.2023 |  |
| 79 | Наши проекты. Пишем письмо   | 1 |   |  | 27.12.2023 |  |
| 80 | Буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч  | 1 |   |  | 28.12.2023 |  |
| 81 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками                                 | 1 |   |  | 29.12.2023 |  |

|    |   |   |   |  |            |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| 82 | Развитие речи. Обучающее изложение. Н. Сладков. Волшебная полочка | 1 |   |  | 08.01.2024 |  |
| 83 | Анализ и работа над ошибками                                      | 1 |   |  | 09.01.2024 |  |
| 84 | Наши проекты. Рифма   | 1 |   |  | 10.01.2024 |  |
| 85 | Буквосочетания жи–ши  | 1 |   |  | 11.01.2024 |  |
| 86 | Буквосочетания ча–ща  | 1 |   |  | 12.01.2024 |  |
| 87 | Буквосочетания чу–щу. Проверь себя                                | 1 |   |  | 15.01.2024 |  |
| 88 | Диктант по теме «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу–щу»          | 1 | 1 |  | 16.01.2024 |  |
| 89 | Работа над ошибками. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу–щу       | 1 |   |  | 17.01.2024 |  |
| 90 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                   | 1 |   |  | 18.01.2024 |  |
| 91 | Знакомство с «парными звонкими и глухими согласными»              | 1 |   |  | 19.01.2024 |  |
| 92 | Проверка парных согласных в корне слова                           | 1 |   |  | 22.01.2024 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 93  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных                      | 1 |   |  | 23.01.2024 |  |
| 94  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова   | 1 |   |  | 24.01.2024 |  |
| 95  | Изложение повествовательного текста В. Бианки. «Оляпка»                                      | 1 |   |  | 25.01.2024 |  |
| 96  | Работа над ошибками  | 1 |   |  | 26.01.2024 |  |
| 97  | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»              | 1 | 1 |  | 29.01.2024 |  |
| 98  | Работа над ошибками<br>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова         | 1 |   |  | 30.01.2024 |  |
| 99  | Роль разделительного мягкого знака в слове и обозначении мягкости согласных звуков на письме | 1 |   |  | 31.01.2024 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 | 1 |  | 01.02.2024 |  |

|     |   |   |   |  |            |  |
|-----|---|---|---|--|------------|--|
| 101 | Основные правила переноса слов с разделительным мягким знаком           | 1 |   |  | 02.02.2024 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                        | 1 |   |  | 05.02.2024 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком              | 1 |   |  | 06.02.2024 |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы»                                     | 1 |   |  | 07.02.2024 |  |
| 105 | Работа над ошибками обучающего сочинения «Зимние забавы»                | 1 |   |  | 08.02.2024 |  |
| 106 | Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»    | 1 |   |  | 09.02.2024 |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                    | 1 | 1 |  | 12.02.2024 |  |
| 108 | Части речи. Лексико-грамматические признаки самостоятельных частей речи | 1 |   |  | 13.02.2024 |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                | 1 |   |  | 14.02.2024 |  |

|     |  |   |  |  |            |  |
|-----|--|---|--|--|------------|--|
| 110 | Имя существительное:<br>значение   | 1 |  |  | 15.02.2024 |  |
| 111 | Одушевлённые и<br>неодушевлённые имена<br>существительные                                      | 1 |  |  | 16.02.2024 |  |
| 112 | Собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные, их<br>правописание                    | 1 |  |  | 19.02.2024 |  |
| 113 | Составление устного рассказа<br>по репродукции картины И.<br>Шишкина "Утро в сосновом<br>лесу" | 1 |  |  | 20.02.2024 |  |
| 114 | Прописная буква в именах<br>собственных: имена,<br>фамилии, отчества людей,<br>клички животных | 1 |  |  | 21.02.2024 |  |
| 115 | Заглавная буква в именах<br>сказочных героев, в названиях<br>книг, журналов и газет            | 1 |  |  | 22.02.2024 |  |
| 116 | Заглавная буква в написании<br>кличек животных,<br>географических названиях                    | 1 |  |  | 26.02.2024 |  |
| 117 | Обучающее сочинение по<br>картине В. М. Васнецова<br>«Богатыри»                                | 1 |  |  | 27.02.2024 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 118 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных | 1 |   |  | 28.02.2024 |  |
| 119 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»           | 1 |   |  | 29.02.2024 |  |
| 120 | Анализ и работа над ошибками   | 1 |   |  | 01.03.2024 |  |
| 121 | Изменение формы числа имени существительного                                 | 1 |   |  | 04.03.2024 |  |
| 122 | Неизменяемые имена существительные   | 1 |   |  | 05.03.2024 |  |
| 123 | Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»          | 1 | 1 |  | 06.03.2024 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные       | 1 |   |  | 07.03.2024 |  |
| 125 | Обучающее изложение. А. Мусатов «Котик – озорник»                            | 1 |   |  | 11.03.2024 |  |
| 126 | Что такое глагол?  | 1 |   |  | 12.03.2024 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 127 | Выделение глаголов в речи  | 1 |   |  | 13.03.2024 |  |
| 128 | Изменение глаголов по числам   | 1 |   |  | 14.03.2024 |  |
| 129 | Правильное употребление глаголов в речи                                  | 1 |   |  | 15.03.2024 |  |
| 130 | Правописание частицы не с глаголами                                      | 1 |   |  | 18.03.2024 |  |
| 131 | Что такое текст-повествование?   | 1 | 1 |  | 19.03.2024 |  |
| 132 | Изложение повествовательного текста «Домик в лесу»                       | 1 |   |  | 20.03.2024 |  |
| 133 | Работа над ошибками изложения «Домик в лесу». Обобщение по теме «Глагол» | 1 |   |  | 21.03.2024 |  |
| 134 | Что такое имя прилагательное?  | 1 |   |  | 22.03.2024 |  |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным                     | 1 |   |  | 01.04.2024 |  |
| 136 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению                    | 1 |   |  | 02.04.2024 |  |
| 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных                   | 1 |   |  | 03.04.2024 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 138 | Что такое текст-описание?                            | 1 |   |  | 04.04.2024 |  |
| 139 | Учимся сочинять текст-описание. Описание натюрморта  | 1 |   |  | 05.04.2024 |  |
| 140 | Обобщение. Имя прилагательное                        | 1 |   |  | 08.04.2024 |  |
| 141 | Составление текста о своем любимом домашнем животном | 1 |   |  | 09.04.2024 |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова        | 1 | 1 |  | 10.04.2024 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте          | 1 |   |  | 11.04.2024 |  |
| 144 | Местоимение как часть речи                           | 1 |   |  | 12.04.2024 |  |
| 145 | Местоимение как часть речи                           | 1 |   |  | 15.04.2024 |  |
| 146 | Текст-рассуждение                                    | 1 |   |  | 16.04.2024 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                      | 1 |   |  | 17.04.2024 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок              | 1 |   |  | 18.04.2024 |  |

|     |   |   |  |  |            |  |
|-----|---|---|--|--|------------|--|
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.   | 1 |  |  | 19.04.2024 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   | 1 |  |  | 22.04.2024 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление  | 1 |  |  | 23.04.2024 |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг  | 1 |  |  | 24.04.2024 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 25.04.2024 |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг   | 1 |  |  | 26.04.2024 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований   | 1 |  |  | 29.04.2024 |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"  | 1 |  |  | 30.04.2024 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 157 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |   |  | 06.05.2024 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте   | 1 |   |  | 07.05.2024 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте   | 1 |   |  | 08.05.2024 |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |   |  | 13.05.2024 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение   | 1 |   |  | 14.05.2024 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  | 15.05.2024 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 16.05.2024 |  |

|     |  |   |  |  |            |  |
|-----|--|---|--|--|------------|--|
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 17.05.2024 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1 |  |  | 20.05.2024 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 166 | Резервный урок по разделу орфография.<br>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |   |  | 21.05.2024 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов   | 1 |   |  | 22.05.2024 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа   | 1 | 1 |  | 23.05.2024 |  |
| 169 | Контрольный диктант  | 1 | 1 |  | 24.05.2024 |  |

|                                     |  |     |    |   |            |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|--|
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1   | 1  |   | 27.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 17 | 2 |            |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>  
сайт для учителей» 1-4 класс
9. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

10. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

11. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Русский язык

2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,

1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс»,

авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.

