

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Орджоникидзевского района**

**МБОУ "Июсская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Моисеенко С.А  
[Номер приказа] от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Гаппель Г.И.  
[Номер приказа] от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Михайлова Т.С.  
Приказ № 98 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1258145)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Июс 2023 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

**Наша речь (4 часа)** Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (3 часа)** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (14 часов)** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...(22 часа)** Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (32 часа)** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 часа)** Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (37 часов)** Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена

существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**



- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4			
2	Текст	3			
3	Предложение	14	2		
4	Слова, слова, слова	22	1		
5	Звуки и буквы	32	1		
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24	1		
7	Части речи	37	3		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	







**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Язык и речь. Их значение в жизни людей	1			01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Виды речевой деятельности	1			04.09.2023	
3	Диалог и монолог	1			05.09.2023	
4	Наша речь. Проверка знаний	1			06.09.2023	
5	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	1			07.09.2023	
6	Тема текста	1			08.09.2023	
7	Основная мысль	1			11.09.2023	
8	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2023	

9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			13.09.2023	
10	Предложение	1			14.09.2023	
11	Составление предложений из слов	1			15.09.2023	
12	Диктант по теме «Предложение»	1	1		18.09.2023	
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1			19.09.2023	
14	Контрольное списывание	1	1		20.09.2023	
15	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			21.09.2023	
16	Знакомство. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			22.09.2023	
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			25.09.2023	
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1			26.09.2023	
19	Связь слов в предложении	1			27.09.2023	

20	Диктант по теме «Главные члены предложения»	1	1		28.09.2023	
21	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1			29.09.2023	
22	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1			02.10.2023	
23	Анализ сочинений. Связь слов в предложении	1			03.10.2023	
24	Слово и его значение	1			04.10.2023	
25	Лексическое значение слова	1			05.10.2023	
26	Однозначные и многозначные слова	1			06.10.2023	
27	Прямое и переносное значение слов	1			09.10.2023	
28	Диктант «Орфограммы, пройденные в 1 четверти»	1	1		10.10.2023	
29	Работа над ошибками. «Орфограммы, пройденные в 1 четверти»	1			11.10.2023	
30	Синонимы	1			12.10.2023	

31	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1			13.10.2023	
32	Синонимы и антонимы	1			16.10.2023	
33	Антонимы	1			17.10.2023	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2023	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2023	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2023	
37	Родственные (однокоренные) слова	1			23.10.2023	
38	Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2023	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2023	
40	Выделение корня в однокоренных словах	1			26.10.2023	
41	Слог как минимальная произносительная единица	1			27.10.2023	

42	Ударный слог	1			06.11.2023	
43	Смыслоразличительная роль ударения	1			07.11.2023	
44	Контрольное списывание	1			08.11.2023	
45	Перенос слов по слогам	1			09.11.2023	
46	Перенос слова с одной строки на другую	1			10.11.2023	
47	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1			13.11.2023	
48	Звуки и буквы	1			14.11.2023	
49	Знание алфавита и его значение в русском языке	1			15.11.2023	
50	Как мы используем алфавит	1			16.11.2023	
51	Заглавная буква в словах	1			17.11.2023	
52	Гласные звуки	1			20.11.2023	
53	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки	1			21.11.2023	

54	Ударные и безударные гласные	1			22.11.2023	
55	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	1		23.11.2023	
56	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1			24.11.2023	
57	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение при письме	1			27.11.2023	
58	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			28.11.2023	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.2023	
60	Упражнение в написании проверочных слов по теме «Безударные гласные в корне»	1			30.11.2023	
61	Подбор однокоренных слов с безударным гласным	1			01.12.2023	
62	Тренировочные упражнения по теме «Безударные гласные звуки в корне»	1			04.12.2023	

63	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			05.12.2023	
64	Диктант. «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне»	1			06.12.2023	
65	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1			07.12.2023	
66	Развитие речи. Обучающее сочинение С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство	1			08.12.2023	
67	Согласные звуки	1			11.12.2023	
68	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1			12.12.2023	
69	Слова с удвоенными согласными	1			13.12.2023	
70	Развитие речи Обучающее сочинение А. С. Степанов. Лоси	1	1		14.12.2023	
71	Работа над ошибками. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1			15.12.2023	



72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			18.12.2023	
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12.2023	
74	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1			20.12.2023	
75	Мягкий знак в конце и в середине слова	1			21.12.2023	
76	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			22.12.2023	
77	Диктант по теме «Твёрдые, мягкие согласные»	1	1		25.12.2023	
78	Работа над ошибками по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1			26.12.2023	
79	Наши проекты. Пишем письмо	1			27.12.2023	
80	Буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч	1			28.12.2023	
81	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			29.12.2023	

82	Развитие речи. Обучающее изложение. Н. Сладков. Волшебная полочка	1			08.01.2024	
83	Анализ и работа над ошибками	1			09.01.2024	
84	Наши проекты. Рифма	1			10.01.2024	
85	Буквосочетания жи–ши	1			11.01.2024	
86	Буквосочетания ча–ща	1			12.01.2024	
87	Буквосочетания чу–щу. Проверь себя	1			15.01.2024	
88	Диктант по теме «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу–щу»	1	1		16.01.2024	
89	Работа над ошибками. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу–щу	1			17.01.2024	
90	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			18.01.2024	
91	Знакомство с «парными звонкими и глухими согласными»	1			19.01.2024	
92	Проверка парных согласных в корне слова	1			22.01.2024	

93	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			23.01.2024	
94	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1			24.01.2024	
95	Изложение повествовательного текста В. Бианки. «Оляпка»	1			25.01.2024	
96	Работа над ошибками	1			26.01.2024	
97	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1		29.01.2024	
98	Работа над ошибками Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			30.01.2024	
99	Роль разделительного мягкого знака в слове и обозначении мягкости согласных звуков на письме	1			31.01.2024	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1		01.02.2024	

101	Основные правила переноса слов с разделительным мягким знаком	1			02.02.2024	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			05.02.2024	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.2024	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			07.02.2024	
105	Работа над ошибками обучающего сочинения «Зимние забавы»	1			08.02.2024	
106	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1			09.02.2024	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		12.02.2024	
108	Части речи. Лексико-грамматические признаки самостоятельных частей речи	1			13.02.2024	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			14.02.2024	

110	Имя существительное: значение	1			15.02.2024	
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			16.02.2024	
112	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1			19.02.2024	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			20.02.2024	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			21.02.2024	
115	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			22.02.2024	
116	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях	1			26.02.2024	
117	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1			27.02.2024	

118	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1			28.02.2024	
119	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			29.02.2024	
120	Анализ и работа над ошибками	1			01.03.2024	
121	Изменение формы числа имени существительного	1			04.03.2024	
122	Неизменяемые имена существительные	1			05.03.2024	
123	Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	1	1		06.03.2024	
124	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			07.03.2024	
125	Обучающее изложение. А. Мусатов «Котик – озорник»	1			11.03.2024	
126	Что такое глагол?	1			12.03.2024	

127	Выделение глаголов в речи	1			13.03.2024	
128	Изменение глаголов по числам	1			14.03.2024	
129	Правильное употребление глаголов в речи	1			15.03.2024	
130	Правописание частицы не с глаголами	1			18.03.2024	
131	Что такое текст-повествование?	1	1		19.03.2024	
132	Изложение повествовательного текста «Домик в лесу»	1			20.03.2024	
133	Работа над ошибками изложения «Домик в лесу». Обобщение по теме «Глагол»	1			21.03.2024	
134	Что такое имя прилагательное?	1			22.03.2024	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			01.04.2024	
136	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1			02.04.2024	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			03.04.2024	

138	Что такое текст-описание?	1			04.04.2024	
139	Учимся сочинять текст-описание. Описание натюрморта	1			05.04.2024	
140	Обобщение. Имя прилагательное	1			08.04.2024	
141	Составление текста о своем любимом домашнем животном	1			09.04.2024	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		10.04.2024	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			11.04.2024	
144	Местоимение как часть речи	1			12.04.2024	
145	Местоимение как часть речи	1			15.04.2024	
146	Текст-рассуждение	1			16.04.2024	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			17.04.2024	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			18.04.2024	



149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			19.04.2024	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			22.04.2024	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			23.04.2024	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			24.04.2024	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			25.04.2024	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			26.04.2024	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			29.04.2024	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			30.04.2024	

157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2024	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2024	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05.2024	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.2024	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.2024	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		15.05.2024	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.2024	

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05.2024	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2024	

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.2024	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.2024	
169	Контрольный диктант	1	1		24.05.2024	

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>  
сайт для учителей» 1-4 класс
9. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

10. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

11. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Русский язык

2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,

1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс»,

авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.



