

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р..  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности  
«Математика для всех»  
для 9 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Фатина К.В.  
учитель математики

с. Июс, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Реальная математика» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с последующими изменениями, ООП ООО, учебного плана, МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика

Курс внеурочной деятельности «Реальная математика» является предметно - ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний обучающихся. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту. Такие задания носят название «прикладные задачи».

Решения прикладных задач – это деятельность, сложная для учащихся. Сложность ее определяется, прежде всего, комплексным характером работы: нужно ввести переменную и суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи и, если нужно, найти значения еще каких – то величин. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто, труднодостижимая для учащихся задача.

Предлагаемый курс имеет прикладное и общеобразовательное значение: он способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету, данной теме и, что особенно важно, формированию умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека. Решение таких задач способствует приобретению опыта работы с заданием, формированию более высокой, по сравнению с обязательным уровнем сложности, математической культуры учащихся. Прикладные задачи приучают учащихся пользоваться справочным материалом, заставляют глубже изучать теоретический материал, превращают знания в необходимый элемент практической деятельности, а это важный компонент мотивации учения. Выполняя такие задания, учащиеся оказываются в одной из жизненных ситуаций и учатся отвечать на возникающие вопросы с помощью знаний, полученных на уроках математики.

Данная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к процессу школьного математического образования: содержательность; увлекательность; доступность; развитие интеллекта; связь с общечеловеческой культурой.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам математики с 5 по 9 классы, подготовить к успешной сдаче экзамена.

#### **Задачи:**

- Формировать общие умения и навыки по решению задач и поиску этих решений;
- Развивать логическое мышление учащихся;
- Оказать помощь в подготовке к сдаче ГИА;
- Дать возможность проанализировать свои способности;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Воспитывать целеустремлённость и настойчивость при решении задач.

### Описание ценностных ориентиров

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

В основе учебно-воспитательного процесса учебного предмета «Математика» лежат следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,

изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Место курса**

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на проведение курса внеурочной деятельности «Реальная математика» отводится 33 часа, 1 час в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

### **Особенности преподавания**

В 9 классе 10 учащихся. Ребята имеют средний уровень знаний по предмету, поэтому им предлагаются разноуровневые, индивидуальные и групповые виды деятельности.

### **Содержание курса (33 часа)**

#### **Введение (3ч)**

#### **Раздел 1. Числа и вычисления (4 часа)**

Числа: натуральные, рациональные, иррациональные. Соответствия между числами и координатами на координатном луче. Сравнение чисел. Стандартная запись чисел. Сравнение квадратных корней и рациональных чисел. Понятие процента. Текстовые задачи на проценты, дроби, отношения, пропорциональность. Округление чисел.

#### **Раздел 2. Алгебраические выражения (4 часа)**

Выражения, тождества. Область определения выражений. Составление буквенных выражений, по задачам или по чертежам. Одночлены. Многочлены. Действия с одночленами и многочленами. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Сокращение алгебраических дробей. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. Степень с целым показателем и их свойства. Корень  $n$ -ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

#### **Раздел 3. Уравнения, системы уравнений. Функции и графики (7 часов)**

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Исследование квадратных уравнений. Дробно-рациональные уравнения. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Задачи, решаемые с помощью уравнений или систем уравнений. Неравенства с одной переменной. Системы неравенств. Множество решений квадратного неравенства. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод. Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратная пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Максимальное и минимальное значение. Чтение графиков функций. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

#### **Раздел 4. Текстовые задачи. Треугольники. (6 часов)**

Задачи на проценты, задачи на движение, задачи на вычисление объема работы, задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы их решения. Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

#### **Раздел 5. Многоугольники. Окружность (5 часов)**

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы.

Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойства описанного и вписанного четырехугольника. Длина окружности. Площадь круга.

#### **Раздел 6. Прогрессии: арифметическая и геометрическая (5 часов)**

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Разность арифметической прогрессии. Формула  $n$ -ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы  $n$  членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула  $n$ -ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы  $n$  членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные:**

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

##### **Метапредметные:**

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

##### **Предметные:**

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
- знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

- использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
- геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
- выполнять вычисления с реальными данными;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.

### **Требования к результатам освоения курса**

#### **Ученик научится:**

- Применять теорию в решении задач;
- Применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы;
- Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации;
- Анализировать полученную информацию;
- Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики;
- Иллюстрировать некоторые вопросы примерами;
- Использовать полученные выводы в конкретной ситуации;
- Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике;
- Решать числовые и геометрические головоломки;
- Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема   | Повторение | Дата  |      | Примечание |
|--|--|------------|-------|------|------------|
|  |  |            | план  | факт |            |
| <b>Введение (2 часа)</b>   |  |            |       |      |            |
| <b>Раздел 1. Числа и вычисления (4ч)</b>   |  |            |       |      |            |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |  |            |       |      |            |
| <b>Универсальные учебные действия</b>  |  |            |       |      |            |
| <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, строят логические цепи рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.   |  |            |       |      |            |
| <b>Регулятивные:</b> предвосхищают результат и уровень усвоения, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, сличают свой способ действия с эталоном, составляют план и последовательность действий.   |  |            |       |      |            |
| <b>Коммуникативные:</b> учатся планировать общие способы работы, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, работают в группе участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. |  |            |       |      |            |
| 1  | Содержание и структура экзаменационной работы, правила заполнения бланков, критерии оценки |            | 05.09 |      |            |
| 2  | Анализ экзаменационной работы прошлого учебного года, разбор типичных ошибок               |            | 12.09 |      |            |
| 3  | Натуральные, рациональные, иррациональные  |            | 19.09 |      |            |
| 4  | Соответствия между числами и координатами на координатном луче. Сравнение чисел            |            | 26.09 |      |            |
| 5  | Понятие процента   |            | 03.10 |      |            |
| 6  | Сравнение квадратных корней и рациональных чисел   |            | 10.10 |      |            |
| <b>Раздел 2. Алгебраические выражения (4 ч)</b>  |  |            |       |      |            |
| <b>Планируемые результаты</b>  |  |            |       |      |            |
| <b>Универсальные учебные действия</b>  |  |            |       |      |            |
| <b>Познавательные:</b>   |  |            |       |      |            |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;   |  |            |       |      |            |
| <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  |  |            |       |      |            |
| <b>Коммуникативные:</b>  |  |            |       |      |            |
| адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач строить монологическое высказывание (в том числе  |  |            |       |      |            |

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

|    |   |  |       |  |  |
|----|---|--|-------|--|--|
| 7  | Составление буквенных выражений, по задачам или по чертежам           |  | 17.10 |  |  |
| 8  | Одночлены. Многочлены. Действия с одночленами и многочленами          |  | 24.10 |  |  |
| 9  | Формулы сокращенного умножения  |  | 07.11 |  |  |
| 10 | Разложение многочленов на множители. Сокращение алгебраических дробей |  | 14.11 |  |  |

### Раздел 3. Уравнения, системы уравнений. Функции и графики (7 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, строят логические цепи рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

**Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, сличают свой способ действия с эталоном, составляют план и последовательность действий.

**Коммуникативные:** учатся планировать общие способы работы, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, работают в группе участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.

|    |   |  |       |  |  |
|----|---|--|-------|--|--|
| 11 | Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения  |  | 21.11 |  |  |
| 12 | Исследование квадратных уравнений   |  | 28.11 |  |  |
| 13 | Дробно-рациональные уравнения   |  | 05.12 |  |  |
| 14 | Уравнения с двумя переменными   |  | 12.12 |  |  |
| 15 | Функции, аргумент функции, область определения, область значений функции  |  | 19.12 |  |  |
| 16 | Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции                            |  | 26.12 |  |  |
| 17 | Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции |  | 09.01 |  |  |

### Раздел 4. Текстовые задачи. Треугольники (6 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель, анализируют объект, выделяя

|  |   |  |       |  |  |
|--|---|--|-------|--|--|
| <p>существенные и несущественные признаки, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, строят логические цепи рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищают результат и уровень усвоения, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, сличают свой способ действия с эталоном, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся планировать общие способы работы, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, работают в группе участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.</p> |   |  |       |  |  |
| 18   | Задачи на проценты  |  | 16.01 |  |  |
| 19   | Задачи на движение. Задачи на вычисление объема работы                                      |  | 23.01 |  |  |
| 20   | Задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах                       |  | 30.01 |  |  |
| 21   | Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники   |  | 06.02 |  |  |
| 22   | Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника |  | 13.02 |  |  |
| 23   | Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора                                      |  | 20.02 |  |  |
| <b>Раздел 5. Многоугольники. Окружность (5 часов)</b>  |   |  |       |  |  |
| <b>Планируемые результаты</b>  |   |  |       |  |  |
| <b>Универсальные учебные действия</b>  |   |  |       |  |  |
| <b>Познавательные:</b>   |   |  |       |  |  |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;   |   |  |       |  |  |
| <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  |   |  |       |  |  |
| <b>Коммуникативные:</b>  |   |  |       |  |  |
| адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  |   |  |       |  |  |
| 24   | Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма      |  | 27.02 |  |  |
| 25   | Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции.                             |  | 05.03 |  |  |



|    |   |  |       |  |  |
|----|---|--|-------|--|--|
|    | Площадь трапеции  |  |       |  |  |
| 26 | Касательная к окружности и ее свойства  |  | 12.03 |  |  |
| 27 | Центральный и вписанный углы  |  | 19.03 |  |  |
| 28 | Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник |  | 02.04 |  |  |

### Раздел 6. Прогрессии: арифметическая и геометрическая (5 часов)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, строят логические цепи рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

**Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, сличают свой способ действия с эталоном, составляют план и последовательность действий.

**Коммуникативные:** учатся планировать общие способы работы, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, работают в группе участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.

|    |  |  |       |  |  |
|----|--|--|-------|--|--|
| 29 | Последовательности.<br>Арифметическая прогрессия   |  | 09.04 |  |  |
| 30 | Формула n-ого члена арифметической прогрессии.<br>Формула суммы n-членов арифметической прогрессии |  | 16.04 |  |  |
| 31 | Геометрическая прогрессия.<br>Формула n-ого члена геометрической прогрессии                        |  | 23.04 |  |  |
| 32 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии  |  | 30.04 |  |  |
| 33 | Решение тренировочных вариантов  |  | 07.05 |  |  |
| 34 | Квадратные уравнения   |  | 14.05 |  |  |

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|

9

