

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ «Июсская
СОШ»

_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»

_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»

_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 9 класса, 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Додонкина Е.Н,
учитель русского языка
и литературы

с. Июс
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читательская грамотность» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с последующими изменениями, ООП ООО, учебного плана, МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в

качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Место курса

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на проведение внеурочной деятельности в 9 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Содержание курса

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Методики для оценки степени достижения личностных результатов: анкетирование, ведение индивидуальной карточки учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
- знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

Требования к результатам освоения курса

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел № 1. «Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания»					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.					
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.					
Коммуникативные:					
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.					
1	Вводное занятие	Работа с текстом	05.09		
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	12.09		
3	Виды чтения	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	19.09		
4	Текстовая информация	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	26.09		
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом	03.10		
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	10.10		
7	Тема текста	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	17.10		
8	Заголовки текста	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	24.10		
9	Структура текста		07.11		
10	Критическая оценка степень	Практикум: самостоятельная работа с текстом	14.11		

	достоверности содержащейся в тексте информации				
11	Типы текста	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	21.11		
12	Композиция художественного текста	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	28.11		
13	Стили текста	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	05.12		
14	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	12.12		
15	Роды литературы	Знакомство с разными видами аргументации	19.12		
16	Жанры литературы	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	26.12		
17	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	09.01		
18	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	16.01		
19	Средства художественной выразительности	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	23.01		
20	Герои литературы	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	30.01		
21	Анализ текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	06.02		
22	План текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом	13.02		
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	20.02		
24	Собственный текст	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	27.02		
25	Художественная декламация	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	05.03		

26	Словари и справочники	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	12.03		
27	Особенности речи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	19.03		
28	Рубежная аттестация	Знакомство с разными формами смешанного текста	09.04		
29	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	16.04		
30	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста	23.04		
31	Итоговый контроль	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	30.04		
32	Итоговый контроль	Практикум: самостоятельная работа с текстом	07.05		
33	Заключительное занятие	Подведение итогов	14.05		

