

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Моисеенко С.А  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Моисеенко Светлана Алексеевна,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Место учебного предмета**

На учебный курс учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) 5 часов. Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### **Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»**

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Большими воспитательными возможностями обладают рассказы и мини сочинения учащихся, где они используют изученные слова.

Все это полезно для развития речи и для формирования личности. Для решения многих воспитательных задач на уроках русского языка помогают тематические тексты.

Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи на которых мы пишем обучающие сочинения, изложения, сказки, рассказы. В учебнике представлена «картинная галерея» - репродукции картин, которые вызывают эстетическое наслаждение и способствуют развитию прекрасного в душе ребенка.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных

звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Системный курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5.В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Всё это требует пересмотра существующей практически повсеместно системы оценивания, выраженной в баллах по пятибалльной (а точнее по четырехбалльной ) шкале. Такая оценка ограничивается сугубо утилитарной целью: проверить степень усвоения знаний, выработку умений и навыков по конкретному учебному предмету и носит крайне неинформативный характер как для учителя, поскольку не позволяет ему выносить суждения об эффективности программы обучения, ни об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, так и для ученика, поскольку дает ему информацию лишь об общем уровне выполнения программы, но не о характере испытываемых затруднений, не позволяет развивать рефлексию и такие универсальные учебные действия, как умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Следовательно, школе требуется создать такую систему оценивания, которая бы точно и объективно позволяла бы отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давала бы действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. И здесь на помощь могут прийти различные методы системы оценивания, которые уже давно используются при безотметочном обучении:

- лесенки достижений, где помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком;
- волшебные линейки подробно описанные в книге Оценка без отметки Г.А. Цукерман;
- Листы индивидуальных достижений, где закрашивание определенной клетки фиксирует формирование определенного навыка на данном этапе;
- листы наблюдений и др.

Однако эти способы требуют дополнения такими методами, которые позволяли бы получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере в решении учебных задач. Один из таких методов проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени, и требующие для своего



выполнения активизации различных сторон учебной деятельности от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Таким образом, складывается следующая совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях:

### График контрольных мероприятий

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>
				30.01.Списывание
<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	
	14.03. Диктант. Русский алфавит		Контрольная работа «Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу, жи- ши	

### Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство	Нормативный документ
1.1.1.1.1.2	В. П. Канакина. .В. Г. Горецкий	Русский язык	1	"Издательство "Просвещение"	Приказ Министерством просвещения России №858 от 21.09.2022г



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	7	0	7	01.09 – 11.09	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	2	12.09 – 13.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	3	14.09 – 18.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	14	0	14	19.09 - 06.10	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	РЭШ

Итого по разделу		19						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	68	0	68	09.10 – 29.01	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	РЭШ
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	2	14.03, 17.05	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	РЭШ
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	30.01	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	РЭШ
<b>Итого по разделу</b>		71						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 4 Общие сведения о языке</b>								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	31.01	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;		
<b>Итого по разделу</b>		1						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	4	0	4	01.02.- 06.02	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом		
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	7	0	7	07.02- 15.02	Совместная работа: составление предложения из набора слов;		
<b>Итого по разделу</b>		11						
<b>Раздел 6 Лексика и морфология</b>								
6.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	2	16.02 – 26.02	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;		
6.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	5	27.02 – 04.03	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;		

6.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	05.03	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления			
6.4.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	6	06.03-14.03	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;			
<b>Итого по разделу</b>		14							
<b>Раздел 7 Графика</b>									
7.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ;	39	0	39	15.03-24.05	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность	Устный опрос;	РЭШ	
<b>Итого по разделу</b>		39							

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	ко нт	практ ическ		
1.	Составление рассказов устно (по собственным наблюдениям) по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	1	01.09.2023	Устный опрос;
2.	Составление рассказов устно (по собственным наблюдениям) по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	1	04.09.2023	Устный опрос;
3.	Составление рассказов устно (по собственным наблюдениям) по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	1	05.09.2023	Устный опрос;
4.	Составление рассказов устно (по собственным наблюдениям) по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1	0	1	06.09.2023	Устный опрос;
5.	Составление рассказов устно ( по собственным наблюдениям) по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1	0	1	07.09.2023	Устный опрос;
6.	Составление рассказов устно (по собственным наблюдениям) по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов.	1	0	1	08.09.2023	Устный опрос;

7.	Письмо полуовалов	1	0	1	11.09.2023	Устный опрос;
8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	1	12.09.2023	Устный опрос;
9.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	1	13.09.2023	Устный опрос;
10.	Звуковой состав слова. Изображение слов в виде звуковой схеме. Линии сложной конфигурации.	1	0	1	14.09.2023	Устный опрос
11.	Расширение словарного запаса. Линии сложной конфигурации	1	0	1	15.09.2023	Устный опрос
12.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Повторение написания изученных элементов	1	0	1	18.09.2023	Устный опрос
13.	Письмо строчной букв а.	1	0	1	19.09.2023	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и написание заглавной букв А, а.	1	0	1	20.09.2023	Устный опрос;
15.	Повторение. Написание строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	21.09.2023	Устный опрос;
16.	Особенность гласных звуков Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1	0	1	22.09.2023	Устный опрос;
17.	Особенность гласных звуков Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о.	1	0	1	25.09.2023	Устный опрос
18.	Особенность гласных звуков. Письмо строчной и.	1	0	1	26.09.2023	Устный опрос;
19.	Закрепление зрительного образа строчной и написание заглавной буквы И, и.	1	0	1	27.09.2023	Устный опрос;
20.	Фонетика. Письмо изученных букв.	1	0	1	28.09.2023	Устный опрос;
21.	Фонетика. Письмо изученных букв	1	0	1	29.09.2023	Устный опрос;
22.	Особенность гласных звуков Письмо строчной буквы ы	1	0	1	02.10.2023	Устный опрос;
23.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	1	03.10.2023	Устный опрос;
24.	Фонетика. Письмо строчной буквы у.	1	0	1	04.10.2023	Устный опрос;
25.	Закрепление зрительного образа написание заглавной буквы У	1	0	1	05.10.2023	Устный опрос;
26.	Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы у	1	0	1	06.10.2023	Устный опрос;
27.	Фонетика. Письмо изученных букв.	1	0	1	09.10.2023	Устный опрос;

28.	Фонетика. Письмо строчной буквы н.	1	0	1	10.10.2023	Устный опрос;
29.	Фонетика. Письмо заглавной буквы Н	1	0	1	11.10.2023	Устный опрос;
30.	Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы Н, н	1	0	1	12.10.2023	Устный опрос;
31.	Фонетика. Письмо строчной буквы с	1	0	1	13.10.2023	Устный опрос;
32.	Письмо заглавной буквы С	1	0	1	16.10.2023	Устный опрос;
33.	Письмо строчной буквы к.	1	0	1	17.10.2023	Устный опрос;
34.	Письмо заглавной буквы К	1	0	1	18.10.2023	Устный опрос;
35.	Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы К, к	1	0	1	19.10.2023	Устный опрос;
36.	Фонетика. Письмо строчной буквы т	1	0	1	20.10.2023	Устный опрос;
37.	Фонетика. Письмо заглавной буквы Т	1	0	1	23.10.2023	Устный опрос;
38.	Фонетика. Письмо строчной буквы л	1	0	1	24.10.2023	Устный опрос;
39.	Фонетика. Письмо заглавной буквы Л	1	0	1	25.10.2023	Устный опрос;
40.	Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	1	0	1	26.10.2023	Устный опрос;
41.	Фонетика. Письмо строчной буквы р	1	0	1	27.10.2023	Устный опрос;
42.	Фонетика. Письмо заглавной буквы Р	1	0	1	06.11.2023	Устный опрос;
43.	Фонетика. Письмо строчной буквы в	1	0	1	07.11.2023	Устный опрос;
44.	Фонетика. Письмо заглавной буквы В	1	0	1	08.11.2023	Устный опрос;
45.	Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы В, в	1	0	1	09.11.2023	Устный опрос;
46.	Фонетика. Письмо строчной буквы е.	1	0	1	10.11.2023	Устный опрос;
47.	Фонетика. Письмо заглавной буквы Е	1	0	1	13.11.2023	Устный опрос;
48.	Фонетика. Письмо строчной буквы п	1	0	1	14.11.2023	Устный опрос;
49.	Фонетика. Письмо заглавной буквы П	1	0	1	15.11.2023	Устный опрос;
50.	Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1	0	1	16.11.2023	Устный опрос;
51.	Фонетика. Письмо строчной буквы м.	1	0	1	17.11.2023	Устный опрос;
52.	Фонетика. Письмо заглавной буквы М	1	0	1	20.11.2023	Устный опрос;
53.	Фонетика. Письмо строчной буквы з	1	0	1	21.11.2023	Устный опрос;
54.	Фонетика. Письмо заглавной буквы З	1	0	1	22.11.2023	Устный опрос;



55	Фонетика. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	23.11.2023	Устный опрос;
56	Фонетика. Письмо строчной буквы б	1	0	1	24.11.2023	Устный опрос;
57	Фонетика. Письмо заглавной буквы Б	1	0	1	27.11.2023	Устный опрос;
58	Фонетика. Письмо строчной буквы д	1	0	1	28.11.2023	Устный опрос
59	Фонетика. Письмо заглавной буквы Д	1	0	1	29.11.2023	Устный опрос
60	Фонетика. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	30.11.2023	Устный опрос
61	Фонетика. Письмо строчной буквы я	1	0	1	01.12.2023	Устный опрос
62	Фонетика. Письмо заглавной буквы Я	1	0	1	04.12.2023	Устный опрос
63	Фонетика. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1	05.12.2023	Устный опрос
64	Фонетика. Письмо строчной буквы г	1	0	1	06.12.2023	Устный опрос
65	Фонетика. Письмо заглавной буквы Г	1	0	1	07.12.2023	Устный опрос
66	Фонетика. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	08.12.2023	Устный опрос
67	Фонетика. Письмо строчной буквы ч	1	0	1	11.12.2023	Устный опрос
68	Фонетика. Письмо заглавной буквы Ч	1	0	1	12.12.2023	Устный опрос
69	Фонетика. Письмо буквы ь	1	0	1	13.12.2023	Устный опрос
70	Фонетика. Письмо строчной буквы щ	1	0	1	15.12.2023	Устный опрос
71	Фонетика. Письмо заглавной буквы Щ	1	0	1	18.12.2023	Устный опрос
72	Фонетика. Письмо строчной буквы ж	1	0	1	19.12.2023	Устный опрос
73	Фонетика. Письмо заглавной буквы Ж	1	0	1	20.12.2023	Устный опрос
74	Фонетика. Фонетика. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж	1	0	1	21.12.2023	Устный опрос
75	Фонетика. Письмо строчной буквы ё	1	0	1	22.12.2023	Устный опрос
76	Фонетика. Письмо заглавной буквы Ё	1	0	1	25.12.2023	Устный опрос
77	Фонетика. Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	26.12.2023	Устный опрос
78	Фонетика. Письмо строчной буквы х	1	0	1	27.12.2023	Устный опрос
79	Фонетика. Письмо заглавной буквы Х	1	0	1	29.12.2023	Устный опрос
80	Фонетика. Письмо строчной буквы ю	1	0	1	09.01.2024	Устный опрос
81	Фонетика. Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1	10.01.2024	Устный опрос

82	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	11.01.2024	Устный опрос
83	Фонетика. Письмо строчной буквы ц	1	0	1	12.01.2024	Устный опрос
84	Фонетика. Письмо заглавной буквы Ц	1	0	1	15.01.2024	Устный опрос
85	Фонетика. Письмо строчной буквы э	1	0	1	16.01.2024	Устный опрос
86	Фонетика. Письмо заглавной буквы Э	1	0	1	17.01.2024	Устный опрос
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	18.01.2024	Устный опрос
88	Фонетика. Письмо строчной буквы щ	1	0	1	19.01.2024	Устный опрос
89	Фонетика. Письмо заглавной буквы Щ	1	0	1	22.01.2024	Устный опрос
90	Фонетика. Письмо строчной буквы ф	1	0	1	23.01.2024	Устный опрос
91	Фонетика. Письмо заглавной буквы Ф	1	0	1	24.01.2024	Устный опрос
92	Фонетика. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	25.01.2024	Устный опрос
93	Письмо строчной буквы ъ. Письмо слов и предложений с буквой ъ	1	0	1	26.01.2024	Устный опрос
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	29.01.2024	Устный опрос
95	<b>Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание</b>	1	1		30.01.2024	Письменный опрос
96	Наша речь, её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	1	31.01.2024	Устный опрос
97	Текст и предложение	1	0	1	01.02.2024	Устный опрос
98	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки	1	0	1	02.02.2024	Устный опрос
99	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	05.02.2024	Устный опрос
100	<b>Проверь себя.</b>	1	0	1	06.02.2024	Устный опрос
101	Слово как единица языка и речи (ознакомление). Что такое слово?	1	0	1	07.02.2024	Устный опрос
102	Слово как название признака предмета.	1	0	1	08.02.2024	Устный опрос
103	Слова, отвечающие на вопрос "какой?" "какая?" "какое?" "какие?"	1	0	1	09.02.2024	Устный опрос
104	Слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?"	1	0	1	12.02.2024	Устный опрос
105	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	1	13.02.2024	Устный опрос
106	Многозначные слова	1	0	1	14.02.2024	Устный опрос
107	<b>Проверь себя</b>	1	1	0	15.02.2024	Устный опрос

108	Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов?	1	0	1	16.02.2024	Устный опрос
109	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	1	26.02.2024	Устный опрос
110	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учета морфемного членения слова).	1	0	1	27.02.2024	Устный опрос
111	Слово. Ударение. Что такое ударение?	1	0	1	28.02.2024	Устный опрос
112	Определение значения слова	1	0	1	29.02.2024	Устный опрос
113	Работа со словарем. Уточнение ударного слога в слове с помощью орфоэпического словаря	1	0	1	01.03.2024	Устный опрос
114	Работа со словарем. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1	04.03.2024	Устный опрос
115	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	05.03.2024	Устный опрос
116	Звуки и буквы . Чем отличаются звуки от букв?	1	0	1	06.03.2024	Устный опрос
117	Сравнение звуковой и буквенной записи слов	1	0	1	07.03.2024	Устный опрос
118	Русский алфавит, или Азбука	1	0	1	11.03.2024	Устный опрос
119	Многозначные слова. Значение слов в толковом словаре	1	0	1	12.03.2024	Устный опрос
120	Русский алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1	0	1	13.03.2024	Устный опрос
121	<b>Контрольный диктант. Русский алфавит</b>	1	0	1	14.03.2024	Устный опрос
122	Гласные звуки. Отличие гласных звуков от согласных	1	0	1	15.03.2024	Устный опрос
123	Йотированные гласные буквы	1	0	1	18.03.2024	Устный опрос
124	Упражнение в написании слов с йотированными гласными буквами	1	0	1	19.03.2024	Устный опрос
125	Иноязычные слова	1	0	1	20.03.2024	Устный опрос
126	Гласные ударные и безударные	1	0	1	11.03.2024	Устный опрос
127	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных	1	0	1	21.03.2024	Устный опрос
128	Подбор проверочных слов с безударной гласной	1	0	1	22.03.2024	Устный опрос
129	Упражнение в написании слов с безударной гласной	1	0	1	03.04.2024	Устный опрос
130	Правила проверки в написании слов с безударными гласными	1	0	1	04.04.2024	Устный опрос

131	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем	1	0	1	05.04.2024	Устный опрос
132	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного?	1	0	1	08.04.2024	Устный опрос
133	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение	1	0	1	09.04.2024	Устный опрос
134	Перенос слов с удвоенными согласными	1	0	1	10.04.2024	Устный опрос
135	Согласный звук {й} и гласный звук и	1	0	1	11.04.2024	Устный опрос
136	Перенос слов с согласным [й]	1	0	1	12.04.2024	Устный опрос
137	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1	15.04.2024	Устный опрос
138	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1	16.04.2024	Устный опрос
139	Парные по твердости и мягкости согласные звуки	1	0	1	17.04.2024	Устный опрос
140	Мягкий знак (ь). Когда употребляется в словах буква «ь»	1	0	1	18.04.2024	Устный опрос
141	Буква ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	19.04.2024	Устный опрос
142	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	0	1	22.04.2024	Устный опрос
143	Непарные согласные по глухости - звонкости	1	0	1	23.04.2024	Устный опрос
144	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	0	1	24.04.2024	Устный опрос
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце	1	0	1	25.04.2024	Устный опрос
146	Подбор проверочных слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце	1	0	1	26.04.2024	Устный опрос
147	Упражнение в написании слов с парными согласными по глухости – звонкости	1	0	1	29.04.2024	Устный опрос
148	Шипящие согласные звуки [ж]-[ш] [ч'] [щ']	1	0	1	30.04.2024	Устный опрос
149	Непарные шипящие согласные звуки	1	0	1	06.05.2024	Устный опрос
150	Правило правописания сочетания чк-чн чт, шн	1	0	1	07.05.2024	Устный опрос
151	Упражнение в написании слов с сочетанием чк-чн, чт, шн	1	0	1	08.05.2024	Устный опрос
152	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк чн чт шн	1	0	1	13.05.2024	Устный опрос
153	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	1	14.05.2024	Устный опрос
154	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу,	1	0	1	15.05.2024	Устный опрос
155	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	16.05.2024	Устный опрос

156	<b>Самостоятельная работа «Правописание сочетаний ча-ша. чу-шу. жи-ши»</b>	1	0	1	17.05.2024	Устный опрос
157	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилия людей. в географических названиях	1	0	1	20.05.2024	Устный опрос
158	Правило правописания заглавной буквы в отчествах, именах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	21.05.2024	Устный опрос
159	Практические упражнения в правописании заглавной буквы отчествах, именах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	22.05.2024	Устный опрос
160	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1	23.05.2024	Устный опрос
161	Закрепление правописаний орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	1	24.05.2024	Устный опрос