

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гапель Г. И.
Протокол МС № 1 от
28.08.2022г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 30. 08. 2022г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Корчмит Т.А.,
учитель английского языка

с. Июс
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 7 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023–2024 учебный год, учебника под редакцией Комаровой Ю.А., учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Грейнджер К. Английский язык: 5кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

Общая характеристика предмета

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Изучая английский язык учащиеся достигают в основной школе общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; *социокультурная, межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания,

самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся

ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Межпредметные связи

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке, изучение диаграмм и графиков. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 7 классе отводится 103 часа из расчета 3 часов в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Особенности преподавания в данном классе

В классе 14 учащихся. По способностям класс имеет хороший уровень знаний. Высокий уровень способностей к изучению предмета имеют 7 учащихся.

Содержание программы (102 часа)

Повторение. (2 часа)

Семья. Школа. Одежда.

Раздел 1. Встреча с музыкой (9 часов)

Музыкальные инструменты. Краткая биография о музыкальной группе. Проект: «Моцарт». Мое отношение к музыке. Телевизионное музыкальное шоу. Музыка Британии. Музыкальный обзор. Диалоги о музыкальных предпочтениях. Контрольная работа №1 «Встреча с музыкой»

Раздел 2. Давайте праздновать!(10 часов)

Праздники. Даты. Викторина: Праздники Великобритании. Проект: «Традиционные фестивали России». Празднование Масленицы. Календарь праздников. Телефонный разговор. День Благодарения. День рождения друга. Приглашение на День рождения. Приготовление к празднику. Контрольная работа №2 «Давайте праздновать»

Раздел 3. Где ты живешь?(10 часов)

В доме. Дом, который построил Бен. Проект: «Найденные артефакты». Самый маленький дом в мире. Профессии и места работы. Жизнь в Арктике. Моя комната. Спрашиваем дорогу до... Контрольная работа №3 «Где ты живешь?»

Раздел 4. Экранизация (10 часов)

Телевизионные программы. История анимации. Проект: «Сравнение книжного и

экранизированного произведения». История телевидения. Типы фильмов. Радиопрограмма. Английские зарисовки. Эссе. Обсуждение программы передач. Контрольная работа «Экранизация»

Раздел 5. Опасная зона! (10 часов)

Природные явления. Репортаж о стихийных бедствиях. Проект: «Землетрясение». Инструкция по безопасности. Ураган Катрина. Повесть о каникулах. Какая погода? Контрольная работа №5 «Опасная зона»

Раздел 6. Игруем (12 часов)

Компьютерные игры. Проект: «Использование информационно - коммуникационных технологий». Компьютер. Мировые рекорды геймеров. Игры горцев. Международный игровой магазин. Летняя распродажа. Контрольная работа «Игруем»

Раздел 7. Твое будущее, наше будущее (11 часов)

Рассказ о моей жизни. Твой «углеродный след». Переработка: материалы и контейнеры. Научная программа. Город, свободный от пластиковых контейнеров. Эссе: «Проблемы окружающей среды». Выбор предметов GCSE. Контрольная работа №7 «Твое будущее, наше будущее»

Раздел 8. Международные приключения (12 часов)

Виды транспорта. Ты готов к мировому скаутскому слету? Проект: «Питание». Проблемы здоровья и оказание первой помощи. Южная Африка: радужная нация. Российский туризм. Советы путешественникам. Путешествие на автобусе. Самостоятельная работа «Путешествие». Контрольная работа №8 «Международные приключения».

Раздел 9. Лучший друг?(13)

Личные выходки. Советы психолога. Проект: «Дружба» Телефон доверия. Черты характера. Северная Ирландия: от войн к дружбе. Эссе: «Мой лучший друг». Поиск информации. Контрольная работа №9 «Лучший друг»

Повторение (9 часов)

Повторение раздел 7-9 «Твое будущее. Международные путешествия. Лучший друг». Проверочная работа раздел 7-9 часть 1-3. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса часть 1-2. Обобщающий урок за курс 7 класса «Мой английский язык»

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст,

краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

фитнес).

Регулятивные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в средней школе;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Познавательные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Коммуникативные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Литература для учащихся

Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016г.

Литература для учителя

Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть (24 часа) Повторение (2 часа)					
1	Повторение. Семья	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы" Повторение глагола be, havegot, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж	05.09		
2	Одежда и школа		06.09		
Раздел 1. Встреча с музыкой (9 часов)					
<p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов; представление собственную культуру. знакомство с музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; передача реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказ о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; музыкальных фестивалях и конкурсах.</p> <p>Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p> <p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>					
3	Музыкальные инструменты	Введение в тему разделу. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"	08.09		
4	Краткая биография о музыкальной группе	Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации	12.09		
5	Проект: «Моцарт»	Формирование межпредметных навыков. (Музыка)	13.09		

6	Мое отношение к музыке	Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов	15.09		
7	Входная контрольная работа. Телевизионное музыкальное шоу	Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения Sodo! Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту (Музыкальное ТВ-ТВ-шоу)	19.09		
8	Музыка Британии.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)	20.09		
9	Музыкальный обзор	Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение	22.09		
10	Диалоги о музыкальных предпочтениях	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов). Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes)	26.09		
11	Контрольная работа №1 «Встреча с музыкой»	Повторение и обобщение пройденного материала	27.09		

Раздел 2. Давайте праздновать! (10 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: знакомство с правилами поведения в англоязычных странах; описание массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; празднование Дня Благодарения; сообщение сведений о праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; правилах поведения; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; планирование своего речевого и неречевого поведения.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить согласие, несогласие с мнением партнера; уметь писать небольшое сочинение без опоры на образец.

Личностные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование установки на здоровый образ жизни, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

12	Праздники. Даты	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол + существительное,	29.09		
----	-----------------	---	-------	--	--

		относящиеся к теме			
13	Викторина: Праздники Великобритании. Проект: «Традиционные фестивали России»	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании	03.10		
14	Празднование Масленицы	Развитие межпредметных навыков. История	04.10		
15	Календарь праздников	Повторение: употребление в речи presentcontinuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/	06.10		
16	Телефонный разговор	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.	10.10		
17	День Благодарения	Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.	11.10		
18	День рождения друга	Повторение и практическое употребление presentsimple и presentcontinuous, употребление presentcontinuous для выражения будущего времени	13.10		
19	Приглашение на День рождения	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения	17.10		
20	Приготовление к празднику	Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону	18.10		
21	Контрольная работа № 2 «Давайте праздновать!»	Повторение и обобщение пройденного материала	20.10		

Раздел 3. Где ты живешь? (10 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: знакомство с современным миром профессий; необычными типами жилья; понятиями *villagegreen, cottage*. Поиск и представление информации о древних городах; ведение/поддерживание и завершение беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщение сведений о культуре, особенностях жизни народов Канады; построение логической цепи рассуждения; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей, уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план.

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

22	В доме. Контроль аудирования	Введение и закрепление лексики по теме	24.10		
23	Дом, который построил Бен Контроль чтения	Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте)	25.10		
24	Проект: «Найденные артефакты».	Формирование межпредметных навыков. История	27.10		
2 четверть (23 часа)					
25	Самый маленький дом в мире. Контроль говорения	Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any	07.11		
26	Профессии и места работы Контроль письма	Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах.	08.11		
27	Жизнь в Арктике	Формирование межкультурной компетенции (Канада)	10.11		
28	Моя комната	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната	14.11		
29	Спрашиваем дорогу до...	Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление	15.11		
30	Контрольная работа №3 «Где ты живешь?»	Проверка изученного материала	17.11		
31	Анализ контрольной работы Обобщение изученного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	21.11		

Раздел 4. Экранизация (10 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: знакомство с историей возникновения мультфильмов; с культурой, некоторых реалиях Индии; ориентировка в анонсах телевизионных передач; оценка содержание фильмов; сравнение оригинальных зарубежных телевизионных программ с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, умение работать в материальной и информационной среде; умение работать с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий; писать список своих обязанностей по дому.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

32	Телевизионные программы	Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"	22.11		
33	История анимации	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. (История анимации)	24.11		
34	Проект: «Сравнение книжного и экранизированного произведения»	Формирование межпредметных навыков. Литература	28.11		
35	История телевидения	Развитие навыков употребления в речи <i>past simple</i> и <i>was/were</i> в утвердительных и отрицательных формах	29.11		
36	Типы фильмов	Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	01.12		
37	Радиопрограмма. Индия	Формирование межкультурной компетенции. Индия	05.12		

38	Английские зарисовки.	Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи	06.12		
39	Эссе «Мой любимый фильм»	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)	08.12		
40	Обсуждение программы передач Контроль говорения	Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии	12.12		
41	Контрольная работа №4 «Экранизация»	Повторение и обобщение пройденного материала	13.12		

Раздел 5. Опасная зона! (7 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: знакомство с природными явлениями, структурой земной коры, причинами возникновения стихийных бедствий; поиск и описывание причин возникновения землетрясений; составление и рассказ прогноза погоды; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов; отвечать на вопросы анкеты; писать небольшое сочинение с опорой на план.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на здоровый образ жизни

42	Природные явления Контроль аудирования	Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"	15.12		
43	Репортаж о стихийных бедствиях. Контроль чтения	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж). Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности	19.12		
44	Проект: «Землетрясение». Инструкция по безопасности	Формирование межпредметных навыков. География Введение и закрепление наречий (образование и	20.12		

		местоположение)			
45	Полугодовая контрольная работа «Музыка. Праздники. Погода» часть 1	Проверка изученных знаний и умений	22.12		
46	Полугодовая контрольная работа «Музыка. Праздники. Погода» часть 2	Проверка изученных знаний и умений	26.12		
47	Анализ контрольной работы. Ураган Катрина	Повторение и практическое применение pastcontinuous в утвердительной и отрицательной формах	27.12		
3 четверть (32 часа)					
48	Повесть о каникулах Обобщение по теме «Какая погода?»	Обобщение изученного материала	09.01		
Раздел 6. Играем (12 часов)					
<p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: знакомство некоторые реалии, культурные особенности Шотландии; поиск информации и сообщают об использовании ИКТ; ведение/ поддерживание и завершение беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдение нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сравнение оригинальных зарубежные игры с их российскими аналогами на основе полученных социокультурных знаний; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде</p> <p>Регулятивные:целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него; самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений.; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; рассказывать о правилах дорожного движения в стране; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Личностные:развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>					

49	Компьютерные игры	Введение и закрепление лексики по теме "Игры"	10.01		
50	Проект: «Использование информационно – коммуникационных технологий»	Развитие умений в чтении	12.01		
51	Компьютер	Развитие межпредметной коммуникации. ИТ	16.01		
52	Мировые рекорды геймеров	Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных	17.02		
53	Игры горцев	Введение и закрепление лексики (Компьютеры)	19.01		
54	Глаголы could и shouldn't	Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения silent /l/	23.01		
55	Международный игровой магазин	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии)	24.01		
56	Поговорим о летней распродаже	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре. Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	26.01		
57	Контрольная работа №6 «Играем» часть 1	Проверка лексики – грамматического материала по разделу 6	30.01		
58	Контрольная работа №6 «Играем» часть 2	Проверка лексики – грамматического материала по разделу 6	31.01		
59	Анализ контрольной работы «Играем». Игры в России	Анализ, повторение и обобщение пройденного материала раздела 6	02.02		
60	Урок чтения «Средневековье»	Развитие навыков чтения и самоконтроля	06.02		

Раздел 7. Твое будущее, наше будущее (11 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: опрос собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; ведение, поддерживание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; знакомство с международными экологическими организациями и их деятельностью; знакомство с культурой Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить; построение логической цепи рассуждения; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозирование, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; формирование умения

планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или не вербально реагировать на услышанное; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план; кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках; писать заметку в дневник.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

61	Рассказ о моей жизни	Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее)	07.02		
62	Твой «углеродный след»	Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след)	09.02		
63	Переработка: материалы и контейнеры	Формирование межпредметных навыков. Наука	13.02		
64	Научная программа	Формирование межпредметных навыков. Наука	14.02		
65	Город, свободный от пластиковых контейнеров	Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"	16.02		
66	Эссе: «Проблемы окружающей среды»	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды	20.02		
67	Выбор предметов GCSE	Введение и закрепление условных предложений первого типа Формирование межкультурной компетенции. Англия	21.02		
68	Выбор предметов GCSE. Диалог	Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't Развитие диалогической речи: Обсуждение школьных предметов	22.02		
69	Контрольная работа №7 «Твое будущее, наше будущее» часть 1	Повторение и закрепление изученного материала	27.02		
70	Контрольная работа №7 «Твое	Повторение и закрепление изученного материала	28.02		

	будущее, наше будущее» часть 2				
71	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Твое будущее, наше будущее»	Повторение и закрепление изученного материала	01.03		
Раздел 8. Международные приключения(13 часов)					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде					
Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию.					
Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
72	Виды транспорта. Контроль аудирования	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"	05.03		
73	Ты готов к мировому скаутскому слету? Контроль чтения	Развитие умений в чтении (Международный скаутский слёт)	06.03		
74	Проект: «Питание»	Развитие межпредметных коммуникация. Естествознание	12.03		
75	Проблемы здоровья и оказание первой помощи	Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи"	13.03		
76	Южная Африка: радужная нация	Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка	15.03		

77	Российский туризм. Контроль письма	Развитие навыков употребления <i>would like to, wouldn't like to</i>	19.03		
78	Самостоятельная работа «Советы путешественникам»	Повторение и закрепление в речи модального глагола (<i>must/mustn't</i>). Введение и закрепление неопределенных местоимений	20.03		
79	Путешествие на автобусе Контроль говорения	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма. Развитие диалогической речи (Путешествие)	22.03		
4 четверть (24 часов)					
80	Типы транспорта	Обобщение и закрепление изученного материала	03.04		
81	Содержимое аптечки первой помощи	Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)	05.04		
82	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	09.04		
83	Контрольная работа №8 «Международные приключения»	Контроль знаний и умений	10.04		

Раздел 9. Лучший друг?(13)

Универсальные учебные действия

Познавательные: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его

прошлом;писать автобиографию.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

84	Личные выходки	Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"	12.04		
85	Советы психолога	Развитие умений в чтении	16.04		
86	Проект: «Дружба»	Развитие межпредметных коммуникаций. Литература	17.04		
87	Настоящее время. Утвердительная форма	Развитие навыков употребления в речи presentperfectaffirmative	19.04		
88	Черты характера. Гороскоп. Контроль аудирования	Введение и закрепление лексики для описания характера	23.04		
89	Северная Ирландия: от войн к дружбе. Контроль чтения	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	24.04		
90	Настоящее, прошедшее и будущее время.	Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время	26.04		
91	Эссе: «Мой лучший друг». Контроль письма	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга)	30.05		
92	Поиск информации Контроль говорения	Развитие навыков диалогической речи: получение информации	07.05		
93	Самостоятельная работа «Прилагательные. Черты характера»	Обобщение и закрепление изученного материала	08 .05		
94	Телефон доверия. Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	14.05		
95	Контрольная работа №9 «Лучший друг»	Контроль усвоения материала в разделе «Лучший друг»	15.05		
96	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок допущенных в ходе выполнения	17.05		

	Обобщающий урок по теме «Лучший друг»	контрольной работы			
Повторение (9 часов)					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде					
Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию.					
Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
97	Повторение раздел 7-9 «Твое будущее. Международные путешествия. Лучший друг»	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	21.05		
98	Самостоятельная работа «Твое будущее. Международные путешествия. Лучший друг»	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	22.05		
99	Урок чтения «Визит в Британию»	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	24.05		
100	Грамматика. Глаголы будущего времени. Вопросительные предложения		24.05		

