

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Июсская СОШ»

\_\_\_\_\_ Додонкина Е.Н.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.

Протокол МС № 1 от  
28.08.2023г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

**Рабочая программа**

по английскому языку  
для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Корчмит Т.А.,  
учитель английского языка

с. Июс  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 8 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023–2024 учебный год, учебника под редакцией Комаровой Ю.А., учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Грейнджер К. Английский язык: 8 кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

### **Общая характеристика предмета**

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

УМК для 8 класса преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**Цель данной программы** – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи, решаемые в процессе обучения английскому языку: развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся; расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта, в новом контексте общения; формирования представлений о важности английского языка, как средства общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение кругозора учащихся; формирование представлений о явлениях действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, формирование представлений о роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь), умением работать индивидуально, в паре, в группе.

Решение поставленных задач осуществляется так же через использование дополнительного материала аутентичных учебников, позволяющего наиболее полно осветить явления действительности англоязычной культуры. Кроме того в ходе реализации данной программы используются следующие подходы: *лично-*

*ориентированный*: реализуется за счет разнообразия заданий учебника и рабочей тетради, дифференцированных по характеру и по уровню сложности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а так же индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся; *деятельностный*: реализуется в организации речевой деятельности на уроках английского языка. При организации деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. *Дифференцированный*: реализуется через постепенное увеличение объема рецептивной лексики и грамматики, что позволяет учащимся слушать тексты разных типов, жанров и стилей. *Компетентностный*: реализуется за счет заданий, рассчитанных на парную и групповую работу, а так же проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного и делового общения. В следствии выполнения данных заданий, при включении в ролевую игру, обучающиеся овладевают навыками применения полученных знаний на практике в реальном общении на иностранном языке.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект

вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Межпредметные связи**

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке, изучение диаграмм и графиков. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 часов в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 16 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Многие ребята с интересом относятся к предмету. Высокие способности к изучению английского языка прослеживаются у 3 учащихся.

### **Содержание программы (102 часа)**

#### **Повторение (2 часа)**

Вводные уроки: повторение ранее изученной лексики, повторение ранее изученных грамматических конструкций.

#### **Раздел 1. Достижения. Известные личности, интересные жизни (10 часов)**

Знаменитости: введение новой лексики. Входная контрольная работа. Школьные награды Настоящее простое и настоящее длительное время. Антонимы. Личные качества. Аудирование. Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины). Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were. Личная карточка:

Профайл знаменитости. Место встречи: построение и отработка диалога. Повторение. Контрольная работа № 1 по теме «Достижения»

### **Раздел 2. Преступления (11 часов)**

Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста. Прошедшее простое время: три формы глаголов. Введение лексики по теме «Преступления». Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди». Культурные открытия: Предотвращение преступления. Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение. Личная карточка: Сообщение о событии. «Как пройти?»: составление и отработка диалога. Контроль чтения. Повторение материала раздела 2. Контрольная работа по теме «Криминал»  
Обобщающий урок «Криминальные события»

### **Раздел 3. Деньги, деньги, деньги (11 часов)**

Глаголы по теме «Деньги». Введение лексики. Аудирование. Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Введение лексики по теме «Деньги». Копить или тратить? Молодежь и деньги. Количество: some, any, much, many, a lot of. Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма. В магазине: построение и отработка диалога. Повторение раздела «Деньги. Контрольная работа по разделу «Деньги». Мини-пьеса

### **Раздел 4. Экстрим! (10 часов)**

Экстрим: Введение новой лексики. «Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста. Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение. Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. Волонтерское движение в мире и в России. Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы. Личная карточка: запись в блоге. Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов. Говорение. Полугодовая контрольная работа. Контроль письма. Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Экстрим»

### **Раздел 5. Средства массовой информации (10 часов)**

СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ». Революция рингтонов: Контроль чтения и обсуждение текста. Настоящее совершенное время: for and since. Аудирование. Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики. Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение. Личная карточка: A website review. «Давай договоримся?»: составление и отработка диалога. Повторение материала по разделу «СМИ». Контрольная работа по разделу «СМИ»

### **Раздел 6. Финальная граница (12 часов)**

Финальный рубеж: введение лексики, предлоги. Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста. Модальные глаголы will and might. Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие. Культурные открытия: Антарктический круиз. Условные предложения первого типа. Личная карточка: Описание места. Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога. Повторение материала раздела «Финальная граница» Контрольная работа по разделу «Финальная граница» Повторение Unit 2 (лексика, грамматика). Повторение Unit 2 (чтение, письмо аудирование)

### **Раздел 7. Жители всей Земли (11 часов)**

Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества» «Global Village fund»: чтение и обсуждение текста. Условные предложения второго типа. Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы Культурные открытия: Этический шоппинг. Контроль аудирования. Наречия, выражающие разную степень возможности. Личная карточка: написание эссе «Свое

мнение» Контроль письма. «Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога. Контроль говорения. Повторение материала раздела «Жители всей Земли» Контроль чтения. Контрольная работа по разделу «Жители всей Земли». Обобщение по разделу «Жители всей Земли»

### **Раздел 8. Права и обязанности (10 часов)**

Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности». Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста. Выражение обязанности: have to/ don't have to. Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе. Культурные открытия: молодежь и закон. Разрешение: can, could, be allowed to. Личная карточка: напиши домашние правила. Советы и обязанности: построение и отработка диалога. Повторение материала раздела «Права и обязанности». Контрольная работа по разделу «Права и обязанности».

### **Раздел 9. Тело и Душа (10 часов)**

Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность». Время постриться: чтение и обсуждение текста. Настоящее простое время: страдательный залог. Отрицательные приставки прилагательных. Аудирование: процесс рисования татуировки. Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся. Прошедшее простое время: страдательный залог. Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам. Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога. Повторение материала раздела «Тело и Душа». Годовая диагностическая работа

### **Повторение (5 часов)**

Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение. Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение. Условные предложения второго типа. Прошедшее простое время: страдательный залог.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и

проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция*

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,
- Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и

роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Регулятивные результаты:**

-развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в средней школе;

-расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

-развитие мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Познавательные результаты:**

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

-расширение общего лингвистического кругозора;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Коммуникативные результаты:**

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный	Делает многочисленные ошибки или допускает	В основном речь понятна: не допускает

	словарный запас, в некоторых ситуациях не достаточный для выполнения поставленной задачи.	ошибки, затрудняющие понимание.	грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### **Литература для учащихся**

Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019г.

#### **Литература для учителя**

Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019г.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть (25 часов) Повторение (2 часа)</b>					
1	Вводный урок: повторение ранее изученной лексики.	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка	05.09		
2	Вводный урок: повторение ранее изученных грамматических конструкций.		07.09		
<b>Раздел 1. Достижения. Известные личности, интересные жизни. (10 часов)</b>					
<p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливая логическую последовательность основных фактов; представление собственную культуру. знакомство с музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; передача реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказ о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; музыкальных фестивалях и конкурсах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>					
3	Знаменитости: введение новой лексики	Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения, проекты;	08.09		
4	Выигрывай! Школьные награды		12.09		
5	Настоящее простое и настоящее длительное время		14.09		

6	Антонимы. Личные качества. Аудирование	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	15.09		
7	Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины)		19.09		
8	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were		21.09		
9	Личная карточка: Профайл знаменитости		22.09		
10	Входная контрольная работа. Место встречи: построение и отработка диалога		26.09		
11	Повторение по теме «Достижения»		28.09		
12	<b>Контрольная работа по теме «Достижения»</b>		29.09		

## Раздел 2. Преступления (11 часов)

### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов; представление собственную культуру. знакомство с музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; передача реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказ о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; музыкальных фестивалях и конкурсах.

**Регулятивные:** самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писать небольшое сочинение с опорой на образец.

**Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

13	Загадка Дэна Купера: чтение и	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в	03.10		
----	-------------------------------	---	-------	--	--

	обсуждение текста.	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы			
14	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	речевого этикета, при необходимости	05.10		
15	Введение лексики по теме «Преступления».	переспрашивая, уточняя;	06.10		
16	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,	10.10		
17	Культурные открытия: Предотвращение преступления.	отвечать на предложение	12.10		
18	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	13.10		
19	Личная карточка: Сообщение о событии.	лексико-грамматический материал;	17.10		
20	«Как пройти?»: составление и отработка диалога.	– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	19.10		
21	Контроль чтения. Повторение материала раздела 2	коммуникативным	20.10		
22	<b>Контрольная работа по теме «Криминал»</b>	типам речи;	24.10		
23	Обобщающий урок «Криминальные события»	– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	26.10		
		– использовать переспрос, просьбу повторить			

### Раздел 3. Деньги, деньги, деньги. (12 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** знакомство с современным миром профессий; необычными типами жилья; понятиями *villagegreen, cottage*. Поиск и представление информации о древних городах; ведение/поддерживание и завершение беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщение сведений о культуре, особенностях жизни народов Канады; построение логической цепи рассуждения; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой



учебной задачей, уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план.

**Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

24	Глаголы по теме «Деньги». Введение лексики. Аудирование	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	27.10		
<b>2 четверть (22 час)</b>					
25	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	07.11		
26	Степени сравнения прилагательных.	– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы	08.11		
27	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги»		10.11		
28	Копить или тратить? Молодежь и деньги.		14.11		
29	Количество: some, any, much, many, a lot of.		15.11		
30	Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма.		17.11		
31	В магазине: построение и отработка диалога.		21.11		
32	Повторение раздела «Деньги»		22.11		
33	<b>Контрольная работа по разделу «Деньги»</b>		24.11		
34	Мини-пьеса	28.11			

#### Раздел 4. Экстрим!(10 часов)

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** знакомство с историей возникновения мультфильмов; с культурой, некоторых реалиях Индии; ориентировка в анонсах

телевизионных передач; оценка содержание фильмов; сравнение оригинальных зарубежных телевизионных программ с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, умение работать в материальной и информационной среде; умение работать с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

**Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий; писать список своих обязанностей по дому.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

35	Экстрим: Введение новой лексики.	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	29.11		
36	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.		01.12		
37	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику	05.12		
38	Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing.	и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;	06.12		
39	Волонтерское движение в мире и в России.	– делать краткие сообщения, описывать события, явления;	08.12		
40	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё	12.12		
41	Личная карточка: запись в блоге.		13.12		

42	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов. Говорение	отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	15.12		
43	Полугодовая контрольная работа. Контроль письма		19.12		
44	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Экстрим»		20.12		

### Раздел 5. Средства массовой информации (10 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** знакомство с природными явлениями, структурой земной коры, причинами возникновения стихийных бедствий; поиск и описывание причин возникновения землетрясений; составление и рассказ прогноза погоды; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов; отвечать на вопросы анкеты; писать небольшое сочинение с опорой на план.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на здоровый образ жизни					
45	СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ».	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей;	22.12		
46	Революция рингтонов: Контроль чтения и обсуждение текста.		26.12		
47	Настоящее совершенное время: for и since. Аудирование		27.12		
48	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики.		29.12		
<b>3 четверть (30 часов)</b>					
49	Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания.	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	09.01		
50	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.		10.01		
51	Личная карточка: A website review.		12.01		
52	«Давай договоримся?»: составление и отработка диалога.		16.01		
53	Повторение материала по разделу «СМИ»		17.01		
54	<b>Контрольная работа по разделу «СМИ»</b>		19.01		

		фактов текста; писать поздравления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы			
--	--	--	--	--	--

## Раздел 6. Финальная граница. (12 часов)

### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** знакомство некоторые реалии, культурные особенности Шотландии; поиск информации и сообщают об использовании ИКТ; ведение/ поддерживание и завершение беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдение нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сравнение оригинальных зарубежные игры с их российскими аналогами на основе полученных социокультурных знаний; построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:**целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него; самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений.; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; рассказывать о правилах дорожного движения в стране; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

**Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

55	Финальный рубеж: введение лексики, предлоги.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/	23.01		
56	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.		24.01		
57	Модальные глаголы will и might.		26.01		
58	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.		30.01		
59	Культурные открытия: Антарктический круиз.		31.02		
60	Условные предложения		01.02		

	первого типа.	нужной/интересующей информации;			
61	Личная карточка: Описание места.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	06.02		
62	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	– кратко излагать результаты проектной работы	07.02		
63	Повторение материала раздела «Финальная граница»	Осознание учеником того, насколько	09.02		
64	<b>Контрольная работа по разделу «Финальная граница»</b>	хорошо он научился говорить, понимать	13.02		
65	Повторение Unit 2 (лексика, грамматика)	англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении	14.02		
66	Повторение Unit 2 ( чтение, письмо аудирование)	английского языка, чем ещё предстоит овладеть	16.02		

### Раздел 7. Жители всей Земли (11 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** опрос собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; ведение, поддержание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; знакомство с международными экологическими организациями и их деятельностью; знакомство с культурой Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить; построение логической цепи рассуждения; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозирование, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или не вербально реагировать на услышанное; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план; кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках; писать заметку в дневник.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
67	Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы	20.02		
68	«Global Village fund»: чтение и обсуждение текста		21.02		
69	Условные предложения второго типа		27.02		
70	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы		28.02		
71	Культурные открытия: Этический шоппинг. Контроль аудирования		01.03		
72	Наречия, выражающие разную степень возможности		05.03		
73	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение» Контроль письма		06.03		
74	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога. Контроль говорения		12.03		
75	Повторение материала раздела «Жители всей Земли» Контроль чтения		13.03		
76	Контрольная работа по разделу «Жители всей Земли»		15.03		
77	Обобщение по разделу «Жители всей Земли»	19.03			
<b>Раздел 8. Права и обязанности (10 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.					



Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

78	Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	20.03		
79	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;	22.03		

#### 4 четверть

80	Выражение обязанности: have to/ don't have to	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные	03.04		
81	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе		05.04		
82	Культурные открытия: молодежь и закон		09.04		
83	Разрешение: can, could, be allowed to		10.04		
84	Личная карточка: напиши домашние правила		12.04		

85	Советы и обязанности: построение и отработка диалога	факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с	16.04		
----	---	--	-------	--	--

86	Повторение материала раздела «Права и обязанности»	выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы	19.04		
87	<b>Контрольная работа по разделу «Права и обязанности»</b>		23.04		

### Раздел 9. Тело и Душа (10 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

88	Тело и душа: введение лексики	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу	24.04		
----	-------------------------------	---	-------	--	--

	по теме «Внешность».	в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы			
89	Время постриться: чтение и обсуждение текста.	речевого этикета;	26.04		
90	Настоящее простое время: страдательный залог.	– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;	30.04		
91	Отрицательные приставки прилагательных. * Аудирование: процесс рисования татуировки.	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	07.05		
92	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	08.05		
93	Прошедшее простое время: страдательный залог.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	14.05		
94	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	– кратко излагать результаты проектной работы	14.05		
95	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.		15.05		
96	Повторение материала раздела «Тело и Душа»		15.05		
97	Годовая диагностическая работа		17.05		

### Повторение (5 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с

эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

98	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	21.05		
99	Степени сравнения прилагательных.		21.05		
100	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.		22.05		
101	Условные предложения второго типа		22.05		
102	Прошедшее простое время: страдательный залог.		24.05		
<b>103</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>24.05</b>		

