

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС № 1 от
28.08.2022г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 30. 08. 2022г.

Рабочая программа

по предмету «Английский язык» для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Корчмит Т.А.,
учитель английского языка

Июс, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 9 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.), ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023–2024 учебный год, учебника под редакцией Комаровой Ю.А., учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык: 10 кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

-*межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

-*комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

-*полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

-*речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

-*социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

-формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

-формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
-мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» отводится в 9 классе -100 часов, из расчета 3 часа в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе 10 учащихся. У учащихся средний уровень подготовленности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения английского языка

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

-*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

-*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

-*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

-модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

-использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

-употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный	Делает многочисленные ошибки или допускает	В основном речь понятна: не допускает

	словарный запас, в некоторых ситуациях не достаточный для выполнения поставленной задачи.	ошибки, затрудняющие понимание.	грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Литература для учащихся

Комарова Ю.А., Ларионова И. В., К. Макбет, учебник для общеобразовательных школ/. К. Английский язык: 9кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г.

Литература для учителя

Комарова Ю.А., Ларионова И. В., К. Макбет, учебник для общеобразовательных школ/. К. Английский язык: 9кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	2	-понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение	
2	Unit1 Fashion Victims?	11	-употреблять в речи возвратные местоимения -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из прослушивания радиодоклада	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Great escapes	10	-высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Crossing cultures	12	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
5	Unit 4 What next	10	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 Our changing world	10	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
7	Unit 6 Express yours	13	-понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
8	Unit7 Against the odds	10	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение - писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 Let's get together	10	-прослушивать информацию в радио программе -говорить об отношениях	Устный опрос Письменный опрос

			- запрашивать информацию -читать «Икс фактор» -писать e mail	ЛГ тест
10	Unit 9 Wonderful world	13	-прослушивать информацию о каникулах -высказываться о каникулах -читать « Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение « Твои каникулы»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
	Итого	101		

Календарно - тематическое планирование «Английский язык, 9 класс», авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Вводный модуль. Повторение изученного	Повторение вопросительных предложений, простого настоящего времени Present Simple	01.09		
2.	Прилагательные и наречия	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий	05.09		
1 четверть					
1. Жертвы моды? (11 часов) Универсальные учебные действия:					
<p>Познавательные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов; передача реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказ о модных стилях.</p> <p>Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>					
3.	Ткани и узоры	Чтение/слушание	05.09		
4.	Школьная форма	Новая лексика	07.09		
5.	Входная контрольная работа	Чтение/ слушание/презентация грамматической структуры	08.09		
6.	Модные аксессуары	Грамматика 1.	12.09		
7.	Стили молодёжных субкультур	Новая лексика 2	14.09		
8.	Союзы which, who	слушание	15.09		
9.	Отзыв о рекламе	Чтение/ слушание	19.09		
10.	Диалог «В магазине»	Грамматика 2	21.09		
11.	Формы настоящего времени	информация о книге и проверка грамматики раздела	22.09		
12.	Повторение по теме «Жертвы моды»	Письмо « мнение о рекламе»	26.09		
13.	Самостоятельная работа по теме «Жертвы моды»	Построение диалога «Жалоба»	28.09		
2. Великие избавления. (10 часов)					
Универсальные учебные действия					
<p>Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов. Рассказ о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; музыкальных фестивалях и конкурсах.</p> <p>Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог. Самостоятельно запрашивать</p>					

информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

14.	Великие избавления	Чтение/слушание	29.09		
15.	Глагольные сочетания	Новая лексика	03.10		
16.	«Приводнение» самолёта	Чтение/слушание	05.10		
17.	Формы прошедшего времени	Грамматика 1	06.10		
18.	Аудирование «Спасение из огня»	Новая лексика 2 слушание «История о пожаре»	10.10		
19.	Факты и вымысел	Чтение/ слушание	12.10		
20.	Побег из реальности в прошлое	Грамматика 2	13.10		
21.	Книжный уголок «Сокровище Монте Карло»	информация о книге и проверка грамматики раздела	17.10		
22.	Рецензия на книгу	Написание рецензии	19.10		
23.	Подготовка к контрольной работе	Повторение изученного	20.10		
24.	Контрольная работа по теме «Великие избавления»	согласие/несогласие	24.10		
25.	Анализ контрольной работы	Работа над грамматикой	26.10		
26.	Глаголы по теме «Язык тела»	Новая лексика	27.10		

2 четверть

3. Пересечение культур (12 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писать небольшое сочинение с опорой на образец.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

27.	Добро пожаловать в летнюю школу	Чтение/слушание с презентацией грам. структуры	07.11		
28.	Настоящее завершённое время	Грамматика 1.	08.11		
29.	Британский /американский английский.	Новая лексика 2 Слушание «Телефонный звонок»	10.11		
30.	Как стать британским	Чтение/ слушание	14.11		

	поданным?				
31.	Прошедшее завершённое время	Грамматика 2	15.11		
32.	Книжный уголок	информация о книге и проверка грамматики раздела	17.11		
33.	Описание опыта изучения языка	.монолог на заданную тему	21.11		
34.	Диалог «Проверка уровня английского языка»	Диалог на заданную тему	22.11		
35.	Повторение по теме «Пересечение культур»	Повторение изученного лексического и грамматического материала	24.11		
36.	Самостоятельная работа по теме «Пересечение культур»	Самопроверка учащимися своих знаний и умений по заданной теме	28.11		
37.	Проект «Ирландия»	Подготовка и реализация проекта на заданную тему	29.11		

4. Что дальше? (10 часов) Универсальные учебные действия

Познавательные: рассказывают о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; передача реалии родной культуры средствами английского языка.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

38.	Сферы деятельности	Новая лексика	01.12		
39.	«16 + твоё будущее, твой выбор»	Чтение/ слушание	05.12		
40.	Конструкции будущего времени	Грамматика 1	06.12		
41.	Собеседование при приеме на работу	Новая лексика 2	08.12		
42.	Тест на профессиональные качества	Чтение/ слушание	12.12		
43.	Герундий и инфинитив	Грамматика 2	13.12		
44.	Книжный уголок «Гордость и предубеждения»	информация о книге и проверка грамматики раздела	15.12		
45.	Подготовка к контрольной работе	.Повторение изученного лексического и грамматического материала	19.12		
46.	Контрольная работа по теме «Твой выбор»	Проверка знаний и умений по заданной теме	20.12		
47.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	22.12		

48.	Написание официального письма	Новая лексика	26.12		
49.	Диалог «Приглашение на собеседование»	Работа над тематическим диалогом	27.12		
50.	Вопросы 21 века	Новая лексика 1	29.12		

3 четверть

5. Наш изменчивый мир (10 часов)

Познавательные: ведение/ поддерживание и завершение беседы в стандартных ситуациях общения, построение логической цепи рассуждения. Определять тему/основную мысль. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

51.	«Потоп!»	Чтение/слушание	10.01		
52.	Условные наклонения 1,2 типов	Грамматика 1	12.01		
53.	Окружающая среда	Новая лексика 2	16.01		
54.	«Ты - это то, что ты ешь»	Чтение/ слушание	17.01		
55.	Условное наклонение 3 типа	Грамматика 2	19.01		
56.	Книжный уголок	информация о книге и проверка грамматики раздела	23.01		
57.	Письмо. Эссе «за и против».	Эссе «за и против».	24.01		
58.	Диалог «Принесение извинений»	Диалогическая речь на заданную тему	26.01		
59.	Самостоятельная работа по теме «Наш изменчивый мир»	Самопроверка учащимися своих знаний и умений по заданной теме	30.01		
60.	Визуальные искусства	Новая лексика 1	31.01		

6. Самовыражение (13 часов)

Универсальные учебные действия:

Познавательные: ведение, поддерживание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; знакомство с международными экологическими организациями и их деятельностью; знакомство с культурой Англии; построение логической цепи рассуждения; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и

понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств,

61.	Шотландский замок-граффити	Чтение/слушание	02.02		
62.	Страдательный залог	Грамматика 1	06.02		
63.	Существительные как прилагательные: материалы.	Новая лексика 2 Слушание: Радио объявление	07.02		
64.	И это искусство?	Чтение/слушание	09.02		
65.	Страдательный залог(вопросы).	Грамматика 2	13.02		
66.	Описание произведения искусства	информация о книге и проверка грамматики раздела	14.02		
67.	Диалог «Обмен мнениями»	Диалогическая речь на заданную тему	16.02		
68.	Самостоятельная работа по теме «Самовыражение»	Самопроверка учащимися своих знаний и умений по теме	20.02		

7. Против странных (10 часов)

Универсальные учебные действия:

Познавательные: опрос собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; знакомство с международными экологическими организациями и их деятельностью; построение логической цепи рассуждения; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или не вербально реагировать на услышанное; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств.

69.	Страхи и фобии	Слушание, новая лексика	21.02		
70.	«Человек паук возвращается в Лондон»	Чтение/слушание	27.02		
71.	Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности	Грамматика 1	28.02		
72.	Пять чувств	Новая лексика	01.03		

	Дар дислексии?	Чтение/слушание	05.03		
73.	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»	Проверка знаний и умений учащихся на заданную тему	06.03		
74.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	12.03		
75.	Написание биографии	Грамматика 1	13.03		
76.	Диалог со спортсменом	новая лексика 2 Слушание :разговор со спортсменом	15.03		
77.	Пять чувств	Чтение/слушание	19.03		
78.	Что такое дислексия	Грамматика 2.	20.03		
79.	Книжный уголок	информация о книге и проверка грамматики раздела	22.03		
80.	Пишем досье	биография	23.03		

4 четверть

81.	Построение диалогов	диалог: просьба о позволении	03.04		
82.	Проверь себя	Самопроверка учащимися своих знаний и умений на заданную тему	05.04		

8.Взаимоотношени.(10 часов)

83.	Взаимоотношения: глаголы	Новая лексика 1	09.04		
84.	У каждой истории две стороны	Чтение/слушание	10.04		
85.	Косвенная речь	Грамматика 1.	12.04		
86.	Глаголы косвенной речи	новая лексика 2 Слушание: радио программа	16.04		
87.	«Мальчик с вечеринки сожалеет»	Чтение, слушание	17.04		
88.	Условное наклонение	Грамматика 2	19.04		
89.	Книжный уголок	информация о книге и проверка грамматики раздела	23.04		
90.	Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения»	Электронное письмо	24.04		

9. Удивительный мир.(13 часов)

Универсальные учебные действия:

Познавательные: ведение/ поддерживание и завершение беседы в стандартных ситуациях общения, построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации; умение работать в материальной и информационной среде.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение и контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него; самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Личностные: формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

