

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Июсская средняя общеобразовательная школа"**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
МБОУ"Июсская СОШ"
_____Моисеенко С.А
Протокол№1
от " 25"" августа2023 г

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ"Июсская СОШ"
_____Гапшель Г.И
Протокол МС
от "28"" августа 2023 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ "Июсская СОШ»
_____Михайлова
Приказ №__98__
от "31"" августа2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Моисеенко Светлана Алексеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 130 часов.

Воспитательный потенциал предмета «Математика»

Основные воспитательные функции предмета математики, следующие:

- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач.

На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности. Например, при проведении арифметического диктанта можно организовать самопроверку или взаимопроверку учащихся. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность

На уроках математики формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей. Основным примером служит использование цитат и высказываний различных учёных-математиков, совершивших значимые открытия в данной области с целью организации беседы и развития мотивации к изучению материала

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в первом классе ученик научится называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); различать:
 - число и цифру;
 - знаки арифметических действий;
 - многоугольники по числу сторон (углов);
 - направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
- читать:
 - числа в пределах 20, записанные цифрами;
 - записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.
- сравнивать
 - предметы с целью выявления в них сходства и различий;

- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться
сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
- определять основание классификации;
- обосновывать:
- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

График контрольных мероприятий

Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
14.12. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10. +1, +2, +3, -1, -2, -3»		13.02 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»		08.04. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	14.05. Контрольная работа «Итоги за 1 класс»

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство	Нормативный документ
1.1. 4.1.1. 1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика:: учебник: в 2 частях	1	"Издательство "Просвещение"	Приказ Министерством просвещения России №858 от 21.09.2022г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Математическая информация								
1.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	7	0	7	04.09.2023 05.09.2023 03.10.2023г 09.10.2023г 10.10.2023г 11.10.2023г 05.02.2024г	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru
1.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	3	06.09.2023г 07.09.2023 23.05.024г	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню ;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru
Итого: 10 ч								
Раздел 2. Числа								
2.1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	2	14.09.2023г 18.09.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru
2.2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	19	0	19	19.09.2023 20.09.2023 21.09. 2023 25.092023 26.092023 28.092023 16.102023 17.102023	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru

					18.102023 19.102023 23.102023 26.102023 06.112023 07.112023 08.112023 09.112023 14.022023 15.022023 26.022023				
2.3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	4	11.09.2023 12.09.2023 13.09.2023 02.10.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по ;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru	
2.5.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	24.10.2023г	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru	
2.6.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	26.10.2023г	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» ;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru	
2.7.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	06.11.2023г	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru	
2.8.	Числа в пределах 10: чтение, запись, сравнение.	3	0	3	07.11.2023г 08.11.2023г 09.11.2023г	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru	
Итого по разделу		31							
Раздел 3. Величины									

3.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	9	0	9	27.09.2023г 04.10.2022г 05.10.2023г 12.10.2023г 25.10.2023г 06.02.2024г 07.02.2024г 08.02.2024г 27.02.2024г	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru РЭШ
3.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	05.12.2023г	Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос;	uchi.ru yaklass.ru РЭШ
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Арифметические действия								
4.1.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	8	06.12.2023г 07.12.2023г 25.12.2023г 28.12.2023г 10.01.2024г 11.01.2024г 22.01.2024г 01.02.2023г	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ uchi.ru
4.2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	35	0	35	14.02.2024г 15.02.2024 26.02.2024г 28.02.2024г 29.02.2024г 11.03.2024г 12.03.2024г 13.03.2024г 14.05.2024г 18.03.2024г 19.03.2024г 20.03.2024г 21.03.2024г 04.04.2024г 08.04.2024г 09.04.2024г 10.04.2024г	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru РЭШ

					11.04.2024г 15.04.2024г 16.04.2024г 17.04.2024г 18.04.2024г 22.04.2024 23.04.2024г 24.04.2024г 25.04.2024г 29.04.2024г 30.04.2024г 06.05.2024г 07.05.2024г 08.05.2024г 13.05.2024г 14.05.2024г 15.05.2024г 16.05.2024г			
4.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	5	15.01.2024г 23.01.2024г 25.01.2024г 29.01.2024г 30.01.2024г	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ uchi.ru
4.4.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11	0	11	13.11.2023г 14.11.2023г 15.11.2023г 16.11.2023г 22.11.2023г 23.11.2023г 30.11.2023г 04.12.2023г 14.12.2023г 12.02.2024г 13.02.2024г	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	РЭШ uchi.ru
Итого по разделу		59						
Раздел 5. Текстовые задачи								

5.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	4	20.11.2023г 21.11.2023г 17.01.2024г 18.01.2024г	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; ;	Устный опрос;	uchi.ru РЭШ
5.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	7	0	7	27.11.2023г 28.11.2023г 29.11.2023г 11.12.2023г 12.12.2023г 13.12.2023г 16.01.2024г	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ uchi/ru
5.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	4	26.12.2023г 27.12.2023г 09.01.2024г 24.01.2024г	Соотнесение текста задачи и её модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru РЭШ
5.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	7	0	7	20.12.2023г 21.12.2023г 31.01.2024г 03.04.2024г 20.05.2024г 21.05.2024г 22.05.2024г	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	uchi.ru
5.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	6	0	6	18.12.2023г 19.12.2023г 04.03.2024г 05.03.2024г 06.03.2024г 07.04.2024г	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;	Устный опрос;	uchi.ru
Итого по разделу		28						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	5	125				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Математическая информация. Характеристика объектов, группы объектов	1	0	1	04.09	Устный опрос;
2.	Порядковый номер объекта при заданном	1	0	1	05.09	Устный опрос;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	1	06.09	Устный опрос;
4.	Расположение предметов и объектов на плоскости. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	1	07.09	Устный опрос;
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	11.09	Устный опрос;
6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. На сколько больше?	1	0	1	12.09	Устный опрос;
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. На сколько меньше?	1	0	1	13.09	Устный опрос;
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости. Повторение	1	0	1	14.09	Устный опрос;
9.	Обобщение Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	1	0	1	18.09	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	1	19.09.	Устный опрос;

11.	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1	20.09.	Устный опрос;
12.	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1	21.09.	Устный опрос;
13.	Числа от 1 до 3. Арифметические действия. Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится»	1	0	1	25.09.	Устный опрос;
14	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1	26.09	Устный опрос
15	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	27.09	Устный опрос
16	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	1	28.09	Устный опрос
17	Числа. Сравнение чисел. Соотнесение числа и цифры.	1	0	1	02.10	Устный опрос
18	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1	0	1	03.10	Устный опрос
19	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, луч, точка, кривая линия	1	0	1	04.10	Устный опрос
20	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	0	1	05.10	Устный опрос
21	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1 – 2 числовыми выражениями	1	0	1	09.10	Устный опрос
22	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности. Знаки <, >, =	1	0	1	10.10	Устный опрос
23	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности. Равенство.	1	0	1	11.10	Устный опрос

	Неравенство					
24	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Многоугольник	1	0	1	12.10	Устный опрос
25	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	1	16.10	Устный опрос
26	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. ? + 1, ? - 1 Письмо цифры 7.	1	0	1	17.10	Устный опрос
27	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Письмо цифры 8	1	0	1	18.10	Устный опрос
28	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись Письмо цифры 9	1	0	1	19.10	Устный опрос
29	Числа. Числа от 1 до 9, различение, чтение, запись. Письмо числа 10	1	0	1	23.10	Устный опрос
30	Единица счета. Десяток. Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	1	24.10	Устный опрос
31	Величины. Единицы длины: сантиметр. Знакомство	1	0	1	25.10	Устный опрос
32	Числа. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	26.10	Устный опрос
33	Числа. Число и цифра 0	1	0	1	06.11	Устный опрос
34	Числа от 1 до 10. Счет предметов, запись результатов. Закрепление	1	0	1	07.11	Устный опрос
35	Проверочная работа. Числа. Счет предметов, запись результатов.	1	1	0	08.11	Устный опрос
36	Числа от 1 до 10. Счет предметов, запись результатов. Повторение	1	0	1	09.11	Устный опрос
37	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. $\square + 1, \square$. Знак +, -	1	0	1	13.11	Устный опрос

38	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	1	14.11	Устный опрос
39	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	1	15.11	Устный опрос
40	Арифметические действия. Название компонентов действий, результатов действий сложения	1	0	1	16.11	Устный опрос
41	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы. Составление текстовой задачи по образцу	1	0	1	20.11	Устный опрос
42	Текстовые задачи. Составление текстовой задачи по образцу	1	0	1	21.11	Устный опрос
43	Арифметические действия. Составление и заучивание таблицы $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	1	22.11	Устный опрос
44	Арифметические действия. Счет по 2	1	0	1	23.11	Устный опрос
45	Текстовая задача. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	27.11	Устный опрос
46	Текстовая задача. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Закрепление изученного	1	0	1	28.11	Устный опрос
47	Проверка знаний. Текстовая задача. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	1	29.11	Устный опрос
48	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	1	30.11	Устный опрос
49	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. $\square + 3$, $\square - 3$. Закрепление	1	0	1	04.12	Устный опрос
50	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	05.12	Устный опрос

	Сравнение длин					
51	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания $+3, - 3$	1	0	1	06.12	Устный опрос
52	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. $\square + 3, \square - 3$. Закрепление	1	0	1	07.12	Устный опрос
53	Текстовая задача. Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	11.12	Устный опрос
54	Текстовые задачи. Составление задач по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	12.12	Устный опрос
55	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	13.12	Устный опрос
56	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 10, \square $+ 1, +2, +3. \square - 1, -2, -3$	1	0	1	14.12	Устный опрос
57	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1	18.12	Устный опрос
58	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Задачи на нахождения суммы и остатка	1	0	1	19.12	Устный опрос
Учебник. Математика 2 часть						
59	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	20.12	Устный опрос
60	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Задачи на	1	0	1	21.12	Устный опрос

	уменьшение числа на несколько единиц					
61	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. $\square + 4, \square - 4$	1	0	1	25.12	Устный опрос
62	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1	26.12	Устный опрос
63	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	1	27.12	Устный опрос
64	Арифметические действия. Таблица сложения и вычитания $\square + 4, \square - 4$	1	0	1	28.12	Устный опрос
65	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи	1	0	1	09.01	Устный опрос
66	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	1	10.01	Устный опрос
67	Арифметические действия. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	1	11.01	Устный опрос
68	Арифметические вычисления. Вычитание как действие обратное сложению	1	0	1	15.01	Устный опрос
69	Текстовая задача. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	1	16.01	Устный опрос
70	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Закрепление	1	0	1	17.01	Устный опрос
71	Текстовая задача. Сюжетная задача в одно действие: запись, решение, ответ задачи. Повторение	1	0	1	18.01	Устный опрос
72	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое. Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	22.01	Устный опрос

73	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	1	23.01	Устный опрос
74	Текстовая задача. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	24.01	Устный опрос
75	Арифметические действия. Название компонентов действий, результатов действий вычитания	1	0	1	25.01	Устный опрос
76	Арифметические действия. Вычитание как действие обратное сложению. Состав чисел 6 - ? и 7 - ?	1	0	1	29.01	Устный опрос
77	Арифметические действия. Вычитание как действие обратное сложению. Состав чисел 8 - ?, 9-?	1	0	1	30.01	Устный опрос
78	Текстовая задача. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	31.01	Устный опрос
79	Арифметические действия. Случаи вычитания вида 10 -?	1	0	1	01.02	Устный опрос
80	Математическая информация. Чтение таблицы . Повторение. Название компонентов вычитания	1	0	1	05.02	Устный опрос
81	Величины. Единицы массы - килограмм	1	0	1	06.02	Устный опрос
82	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	07.02	Устный опрос
83	Величины. Единицы емкости – литр.	1	0	1	08.02/	Устный опрос
84	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Повторение	1	0	1	12.02	Устный опрос
85	Контрольная работа по теме: Сложение и	1	0	1	13.02	Устный опрос

	вычитание в пределах 10					
86	Числа. Числа в пределах 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	1	14.02	Устный опрос
87	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись	1	0	1	15.02	Устный опрос
88	Числа. Числа в пределах 20. Запись чисел от 11 до 20	1	0	1	26.02	Устный опрос
89	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1	27.02	Устный опрос
90	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	28.02	Устный опрос
91	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление	1	0	1	29.02	Устный опрос
92	Текстовая задача. Дополнение условия задачи и сравнение величин	1	0	1	04.03	Устный опрос
93	Текстовая задача. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	05.03	Устный опрос
94	Текстовая задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1	06.03	Устный опрос
95	Текстовая задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Сравнение задач	1	0	1	07.03	Устный опрос
96	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через 10	1	0	1	11.03	Устный опрос
97	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток вида $?+3$ $?+2$	1	0	1	12.03	Устный опрос
98	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с	1	0	1	13.03	Устный опрос

	переходом через десяток вида ? $+ 4$					
99	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток вида ? $+ 5$	1	0	1	14.03	Устный опрос
100	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток вида ? $+ 6$	1	0	1	18.03	Устный опрос
101	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток вида ? $+ 7$	1	0	1	19.03	Устный опрос
102	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток вида ? $+ 8, ? + 9$	1	0	1	20.03	Устный опрос
103	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Таблица сложения	1	0	1	21.03	Устный опрос
104	Текстовая задача. Запись решения, ответа задачи	1	0	1	03.04	Устный опрос
105	Арифметические действия. Повторение	1	0	1	04.04	Устный опрос
106	Арифметические действия. Сложение в пределах 20. Обобщение и систематизация знаний	1	1	0	08.04	Письменный опрос
107	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	1	09.04	Устный опрос
108	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - ?$, $12 - ?$	1	0	1	10.04	Устный опрос
109	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $12 - ?$	1	0	1	11.04	Устный опрос

110	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 13 - ?	1	0	1	15.04	Устный опрос
111	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 14 - ?	1	0	1	16.04	Устный опрос
112	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 15 - ?	1	0	1	17.04	Устный опрос
113	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 16 - ?	1	0	1	18.04	Устный опрос
114	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 17 - ?	1	0	1	22.04	Устный опрос
115	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 18 - ?	1	0	1	23.04	Устный опрос
116	Арифметические действия. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление	1	0	1	24.04	Устный опрос
117	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Страничка для любопытных	1	0	1	25.04	Устный опрос
118	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Составление примеров на сложение	1	0	1	29.04	Устный опрос
119	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнение примеров	1	0	1	30.04	Устный опрос
120	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Запись примеров по	1	0	1	06.05	Устный опрос

	образцу					
121	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение примеров и сравнение выражений	1	0	1	07.05	Устный опрос
122	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Проверим себя. Тестирование	1	0	1	08.05	Устный опрос
123	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Наши проекты	1	0	1	13.05	Устный опрос
124	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Контрольная работа за 1 класс	1	1	0	14.05	Письменный опрос
125	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Повторение за год. Чтение, запись и сравнение чисел	1	0	1	15.05	Устный опрос
126	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Складываем и вычитаем числа	1	0	1	16.05	Устный опрос
127	Текстовая задача. Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	20.05	Устный опрос
128	Проверим себя. Оценим свои возможности. Тестирование	1	0	1	21.05	Устный опрос
129	Текстовая задача. Текстовая задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	22.05	Устный опрос
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника	1	0	1	23.05	Устный опрос

