

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Моисеенко С. А.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС № 1 от
24.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08.2023г.

Рабочая программа

по основам духовно-нравственной культуре народов России (ОДНКНР)
5 класс
на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Моисеенко С. А.,
учитель начальных классов

с. Июс, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5 классе с изучением основ духовно-нравственной культуры народов России на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают;
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Основными целями реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

Цель изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

- приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений),

в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширить и систематизировать знания и представления обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формировать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- воспитывать патриотические чувства; уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
- развивать информационную культуру обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе на изучение ОДНКНР отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР»

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Достижению этой цели призван содействовать учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс). Курс ОДНКНР предполагают две линии развития личности: 1) объяснить главные понятия: «духовность», «бездуховность», «нравственность», «безнравственность», «добро», «зло», «отзывчивость», «справедливость», «милосердие», «терпимость»; 2) учить определять своё отношение к происходящему, делать правильный выбор поступков, оценивать свои и чужие поступки.

Содержание учебного курса (34 часа)

Раздел 1. В мире культуры (6 часов)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (10 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников

в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (13 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 часов)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения **учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебным планом.

Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень обучения: **базовый.**

Форма организации учебного процесса: **групповая** (в классе)

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, самопроверка, тест.

В практике педагогического контроля возможно применение:

- стартового (определяет исходный уровень, подготовленность к усвоению дальнейшего материала; проводится в начале учебного года)

- текущего (диагностирование дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления результатов обучения на отдельных его этапах).

- тематического (после прохождения темы)

- рубежного (контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие)

- итогового (осуществляется после прохождения всего учебного курса)

- заключительного (результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню стандарта образования.)

Критерии оценки

Система оценивания: традиционная

устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя баллами**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;

полное отсутствие работы - **отметка «2»**

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала.

Примерные темы творческих работ и проектов:

«Традиции моей семьи»

«История семейной реликвии»

«Мое родословное древо»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Памятники религиозной культуры в моем городе»

«Памятники в моем городе»

«С чего начинается Родина»

«Герои России»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Профессиональная династия»

«Спасти и сохранить»

«Христианские святые Красносельского района»

«Христианские святые России»

«Иудаизм в России»

«Ислам в России»

«Буддийские монастыри»

«Религия и искусство»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. В мире культуры (6 часов)							
1	Тема 1 Что такое культура	1	0	1	06.09.2023		http://parables.ru/main-17.html http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
2	Что такое культура. Культура первобытного общества	1	0	1	13.09.2023		http://parables.ru/main-17.html
3	Источники развития культуры. Узелковое письмо	1	0	1	20.09.2023		http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
4	Рунопев. Искусство народов России	1	0	1	27.09.2023		http://parables.ru/main-17.html
5	Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	1	0	1	04.10.2023		http://parables.ru/main-17.html
6	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1	0	1	11.10.2023		http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (10 часов)							
7	Что такое нравственная культура	1	0	1	18.10.2023		http://parables.ru/main-17.html
8	Быть справедливым – нравственный долг человека	1	0	1	25.10.2023		http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
9	Интеллигентность – что это такое?	1	0	1	08.11.2023		http://parables.ru/main-17.html
10	Патриотизм – нравственное чувство гражданина	1	0	1	15.11.2023		http://parables.ru/main-17.html
11	Страницы Великой Отечественной войны	1	0	1	22.11.2023		http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
12	Православные священнослужители – защитники Родины	1	0	1	29.11.2023		http://parables.ru/main-17.html

13	Мусульманские духовенства	1	0	1	05.12.2023	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
14	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1	0	1	12.12.2023	http://parables.ru/main-17.html .
15	Итоговая контрольная работа. Раздел 1. В мире культуры. Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	1	0	1	19.12.2023	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
Раздел 3. Религия и культура (13 часов)						
16	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия	1	0	1	26.12.2023	http://parables.ru/main-17.html .
17	Религия и нравственность	1	0	1	09.01.2023	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
18	Нравственные заповеди христианства	1	0	1	16.01.2024	http://parables.ru/main-17.html .
19	Нравственные заповеди ислама	1	0	1	23.01.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
20	Нравственные заповеди буддизма	1	0	1	30.01.2024	http://parables.ru/main-17.html .
21	Нравственные заповеди иудаизма	1	0	1	07.02.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
22	Труд как общечеловеческая ценность	1	0	1	14.02.2024	http://parables.ru/main-17.html .
23	Российские награды за доблестный труд	1	0	1	21.02.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
24	Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека	1	0	1	28.02.2024	http://parables.ru/main-17.html .
25	История развития интеллектуальной культуры общества	1	0	1	06.03.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
26	Эстетическая культура общества	1	0	1	13.03.2024	http://parables.ru/main-17.html
27	Искусство и культура общества	1	0	1	20.03.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
28	Народное искусство	1	0	1	03.04.2024	http://parables.ru/main-17.html .

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (6 часов)

29	Эстетическая культура, рожденная религией	1	0	1	10.04.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
30	Архитектура православных храмов	1	0	1	17.04.2024	http://parables.ru/main-17.html .
31	Иконы в культуре православия	1	0	1	24.04.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
32	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры	1	0	1	08.05.2024	http://parables.ru/main-17.html .
33	Итоговое тестирование за курс ОДНКНР	1	1		15.05.2024	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-
34	Каллиграфия в исламе	1	0	1	22.05.2024	http://parables.ru/main-17.html .

Поурочное планирование учебного курса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль ные	практич еские	
1	Введение в курс	1	0	1	06.09.2023
2	Что такое культура. Культура первобытного общества	1	0	1	13.09.2023
3	Источники развития культуры. Узелковое письмо	1	0	1	20.09.2023
4	Рунопев. Искусство народов России	1	0	1	27.09.2023
5	Человек – творец и носитель культуры	1	0	1	04.10.2023
6	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1	0	1	11.10.2023
7	Что такое нравственная культура	1	0	1	18.10.2023
8	Быть справедливым – нравственный долг человека	1	0	1	25.10.2023
9	Интеллигентность – что это такое?	1	0	1	08.11.2023
10	Патриотизм – нравственное чувство гражданина	1	0	1	15.11.2023
11	Страницы Великой Отечественной войны	1	0	1	22.11.2023
12	Православные священнослужители – защитники Родины	1	0	1	29.11.2023
13	Мусульманские духовенства	1	0	1	05.12.2023
14	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1	0	1	12.12.2023
15	Итоговая контрольная работа. Раздел 1. В мире культуры. Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	1	0	1	19.12.2023
16	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия	1	1		26.12.2023
17	Религия и нравственность	1	0	1	09.01.2023
18	Нравственные заповеди христианства	1	0	1	16.01.2024
19	Нравственные заповеди ислама	1	0	1	23.01.2024
20	Нравственные заповеди буддизма	1	0	1	30.01.2024

21	Нравственные заповеди иудаизма	1	0	1	07.02.2024
22	Труд как общечеловеческая ценность	1	0	1	14.02.2024
23	Российские награды за доблестный труд	1	0	1	21.02.2024
24	Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека	1	0	1	28.02.2024
25	История развития интеллектуальной культуры общества	1	0	1	06.03.2024
26	Эстетическая культура общества	1	0	1	13.03.2024
27	Искусство и культура общества	1	0	1	20.03.2024
28	Народное искусство	1	0	1	03.04.2024
29	Эстетическая культура, рожденная религией	1	0	1	10.04.2024
30	Архитектура православных храмов	1	0	1	17.04.2024
31	Иконы в культуре православия	1	0	1	24.04.2024
32	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры	1	0	1	08.05.2024
33	Итоговое тестирование за курс ОДНКНР	1	0	1	15.05.2024
34	Каллиграфия в исламе	1	1		22.05.2024