

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано к утверждению»
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «Июсская СОШ»
_____Моисеенко С.А.
Протокол №1 от 25.08.2023г

«Согласованно»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____Гаппель Г. И
Протокол МС от 28.08.2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Июсская СОШ»
_____Михайлова Т. С.
Приказ № 98 31.08.2023г

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего
образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Моисеенко Светлана Алексеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир»

Воспитание навыков культуры поведения ребенка начинается в семье, и к моменту поступления в школу он в принципе должен овладеть достаточным объемом информации. Однако, как показывает практика, дети приходят в школу с различным уровнем сформированности культурных навыков. И зачастую именно педагогам приходится восполнять серьезные пробелы в семейном воспитании детей, а в лучшем случае, продолжать формирование у младшего школьника качеств человека культуры. Роль школы в формировании общей культуры весьма высока, уже потому, что дети школьного возраста большее время находятся в стенах школы. Школа является той общественной организацией, которая специально организует педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Большой воспитательный эффект уроков окружающего мира ни у кого не вызывает сомнения.

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание

особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во

времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о

природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Система оценки достижения планируемых результатов

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Экскурсия по школе. Россия. Народы России. Москва — столица России.	5	0	0	05.09 07.09. 12.09 14.09 18.09	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	2			16.01 18.01	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»	Устный опрос;	http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Итого по разделу	7						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1	Культурные объекты родного края. (Первоначальное представления о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села)).	1	0	0	21.09	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Неживая и живая природа.	1	0	0	26.09	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.3	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	2			03.10 21.12	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	1			05.10	Экскурсия;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.5	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	2			10.10 12.10	Определение названия по внешнему виду дерева;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.6	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др)	6			17.10 19.10 24.10 26.10 26.12 28.12	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.7	Домашние и дикие животные (различия и условия жизни). Забота о домашних питомцах	1			07.11	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.8	Взаимосвязи между человеком и природой	14			23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 08.02 13.02 15.02 27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 14.03	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.9	Неживая и живая природа. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	8			21.11 23.11 05.12 07.12 14.12 19.12 19.03 21.03	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Итого по разделу	35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1	Безопасность в сети	3			10.01 09.01 11.01	Безопасность в сети Интернет		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Правило безопасности в быту: пользование бытовыми приборами, газовыми плитами	5			09.11 14.11 16.11 21.11 23.11	Практическое занятие в кабинете;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.3	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	4			04.04 09.04 11.04 16.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Итого по разделу	12						

Раздел 4. Человек и общество.

4.1	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			28.11	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4.2	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1			30.11	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4.3	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	10			12.12 18.04 23.04 25.04 30.04 07.05 14.05 16.05	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;		http://www.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/1/

					21.05 23.05			
Итого по разделу	12							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	4					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
2.	Мы - школьники Человек и общество. Что такое Родина.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
3.	Москва – столица России. Народы России	1	0	0	12.09	Устный опрос;
4.	Культурные объекты родного края	1	0	0	14.09	Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0	19.09	Устный опрос;
6.	Природа. Человек и природа. Что у нас над головой?	1	0	0	21.09	Устный опрос;
7.	Как меняется человек и окружающий мир. Что у нас под ногами	1	0	1	26.09	Устный опрос;
8.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, семя. Что общего у разных растений	1	0	0	28.09	Устный опрос;
9.	Жизнь растений. Что растет на подоконнике	1	0	0	03.10	Устный опрос;
10.	Растения ближайшего окружения (узнавания, название, краткое	1	0	0	05.10	Устный опрос;

	описание). Что растет на клумбе					
11.	Дикорастущие и культурные растения. Что это за листья?	1	0	0	10.10	Устный опрос;
12.	Лиственные и хвойные растения. Что такое хвоинки?	1	0	0	12.10	Устный опрос;
13.	Насекомые. Кто такие насекомые?	1	0	0	17.10	Устный опрос;
14.	Рыбы. Кто такие рыбы?	1	0	0	19.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Птицы. Кто такие птицы?	1	0	0	24.10	Устный опрос;
16.	Звери. Кто такие звери?	1	0	0	26.10	Устный опрос;
17.	Забота о домашних питомцах. Что такое зоопарк?	1	0	0	07.11	Устный опрос;
18.	Твой дом. Что окружает нас дома?	1	0	0	09.11	Устный опрос;
19.	Компьютер в твоей жизни. Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет. Что умеет компьютер	1	0	0	14.11	Устный опрос;
20.	Правила безопасности в доме. Правила безопасной жизни. Что вокруг нас может быть опасным	1	0	0	16.11	Устный опрос;
21.	Земля и Луна. На что похожа наша планета?	1	0	0	21.11	Устный опрос;
22.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	23.11	Устный опрос;

23.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Как живет семья?	1	0	0	28.11	Устный опрос;
24.	Проект «Моя семья»	1	0	0	30.11	Проект
25.	Вода в доме. Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	05.12	Устный опрос;
26.	Электричество в доме. Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	07.12	Устный опрос;
27.	Твоя семья. Как путешествует письмо?	1	0	0	12.12	Устный опрос;
28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Куда текут реки?	1	0	0	14.12	Устный опрос;
29.	Признаки зимы. Откуда берутся снег и лед?	1	0	0	19.12	Устный опрос;
30.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Как живут растения?	1	0	0	21.12	Устный опрос;
31.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Как живут животные?	1	0	0	26.12	Устный опрос;
32.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Как зимой помочь птицам?	1	0	0	28.12	Устный опрос;
33.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0	10.01	Практическая работа;
34.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	09.01	Устный опрос;
35.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	11.01	Устный опрос;

36.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Когда учиться интересно?	1	0	1	16.01	Устный опрос;
37.	Мы школьники. Человек и общество. Когда придет суббота?	1	0	0	18.01	Устный опрос;
38.	Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето?	1	0	0	23.01	Устный опрос;
39.	Бережем Землю. Где живут белые медведи?	1	0	0	25.01	Устный опрос;
40.	Бережем Землю. Где живут слоны?	1	0	0	30.01	Устный опрос;
41.	Бережем Землю. Где зимуют птицы?	1	0	0	01.02	Устный опрос;
42.	Ценность и красота рукотворного мира. Когда появилась одежда?	1	0	0	06..02	Устный опрос;
43.	Ценность и красота рукотворного мира. Когда изобрели велосипед?	1	0	0	08.02	Устный опрос;
44.	Как ты воспринимаешь мир. Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	13.02	Устный опрос;
45.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	15.02	Устный опрос;
46.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце). Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	0	0	27.02	Тестирование
47.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце). Почему Луна бывает разной?	1	0	0	29.02	Устный опрос;
48.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Почему идёт дождь и дует ветер	1	0	0	05.03	Устный опрос;
49.	Бережные отношения к предметам, вещам, уход за	1	0	0	07.03	Устный опрос;

	ними. Почему звенит звонок?					
50.	Неживая и живая природа. Почему радуга разноцветная?	1	0	0	12.03	Устный опрос;
51.	Неживая и живая природа. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	14.03	Устный опрос;
52.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему мы не будем рвать и ловить бабочек?	1	0	0	19.03	Устный опрос;
53.	Правила поведения в лесу. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	21.03	Устный опрос;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Зачем мы ночью спим?	1	0	0	04.04	Устный опрос;
55.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	09.04	Устный опрос;
56.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	11.04	Устный опрос;
57.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	16.04	Устный опрос;
58.	Труд людей. Зачем нужны автомобили?	1	0	0	18.04	Устный опрос;
59.	Труд людей. Зачем нужны поезда?	1	0	0	23.04	Устный опрос;
60.	Труд людей. Зачем строят корабли?	1	0	0	25.04	Устный опрос;
61.	Труд людей. Зачем строят самолеты?	1	0	0	30.04	Устный опрос;

62.	Правила поведения в социуме. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	07.05	Устный опрос;
63.	Правила поведения в социуме. Почему на корабле и нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	14.05	Устный опрос;
64.	Правила поведения в социуме. Почему в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	16.05	Устный опрос;
65.	Человек исследует космос. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	21.05	Тестирование;
66.	Бережем Землю. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	23.05	Тестирование;