

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Июсская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская ООШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС
от 28.08.2023г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
ООШ»
_____ Михайлова Т.С..
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

Рабочая программа

**по предмету «Английский язык» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Корчмит Т.А.,
учитель английского языка**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 11 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089), с учётом примерной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык», ООП СОО, учебного плана, списка учебников и учебных пособий МБОУ «Июсская СОШ» на 2023–2024 учебный год, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушиной, Н.Д.Снежко), учебное пособие М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушиной, Н.Д.Снежко «Enjoy English» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений (Дрофа, 2014), имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 19.12.2012г.).

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

-межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

-комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

-полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в 11 классе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

-речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

-формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

-формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

-мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Задачи обучения:

-приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

-овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

-освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" в 11 классе отводится 100 часа из расчета 3 часов в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Особенности преподавания в 11 классе

В классе 3 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Способности к изучению английского языка прослеживаются у 1 учащегося.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь;

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

-представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

-осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

-осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

-обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

-читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

-читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

-читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

-работать с лексическими таблицами;

-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

-иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

-использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

-работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

-пользоваться лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского языка на английский;

-использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

-выполнять тесты в форматах: Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in и др.

Планируемые предметные результаты изучения английского языка

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова, словосочетания, фразы, идиомы, пословицы и поговорки.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять изученные слова, словосочетания, фразы, идиомы, пословицы и поговорки английского языка в письмах, эссе, сочинениях и т.п.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

-модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

-использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические</p> |
| | <p>структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.</p> |

| | |
|---|---|
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p> |
|---|---|

| Отметка | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
|---------|---|---|---|
| 5 | <p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p> | <p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p> | <p>Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.</p> |
| 4 | <p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их</p> | <p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p> | <p>Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | употреблении. | | |
| 3 | Демонстрирует ограниченный | Делает многочисленные ошибки или допускает | В основном речь понятна: не допускает |
| | словарный запас, в некоторых ситуациях не достаточный для выполнения поставленной задачи. | ошибки, затрудняющие понимание. | грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

Учебно-тематический план

| № | Тема | Всего часов | Тесты | Контроль чтения | Контроль монолога | Контроль аудирования | Контроль диалога |
|----|-------------------------|-------------|-------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Молодежь и общество. | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Выбор профессии. | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Современные технологии. | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Город и село. | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

| №урока №п/п | Тема | Повторение | Дата | | |
|---|--|---|-------|------|--|
| | | | план | факт | |
| 1 полугодие | | | | | |
| 1. Что видят молодые люди в современном обществе (24 часа) | | | | | |
| Универсальные учебные действия: | | | | | |
| Познавательные: развитие умения планировать свое вербальное и невербальное поведение, поиск и выделение необходимой информации, её обобщение и фиксация; развитие ознакомительного и смыслового чтения с установлением логической последовательности основных фактов; передача реалий родной культуры средствами английского языка. | | | | | |
| Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. | | | | | |
| Коммуникативные: готовность вести беседу, слушая собеседника, сообщая и запрашивая информацию, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения о своих правах и обязанностях; представляя портрет идеального школьника и своё участие в жизни общества; относительно полно и точно понимая содержание сообщений. | | | | | |
| Личностные: осознание возможностей самореализации средствами изучаемого иностранного языка. | | | | | |
| 1 | Языки международного общения | Irregular Plural forms | 01.09 | | |
| 2 | Трудно ли изучать иностранный язык? | Новая лексика 1 | 06.09 | | |
| 3 | Ранглиш – язык международной космической станции | Артикль с названиями городов и стран | 07.09 | | |
| 4 | Глобиш – упрощённая версия английского языка | Чтение / слушание | 08.09 | | |
| 5 | Как меняется английский язык | Страдательный залог | 13.09 | | |
| 6 | Иностранные языки для успешности | Монологическая речь на заданную тему | 14.09 | | |
| 7 | Что такое глобализация | Проверка знаний и умений учащихся за 10 класс | 15.09 | | |
| 8 | Иностранные языки в моей жизни | Видовременные формы глагола | 20.09 | | |
| 9 | Глобализация и ты | | 21.09 | | |
| 10 | Классическая и популярная музыка как элемент | | 22.09 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| | глобализации | | | | |
| 11 | Антиглобалистское движение | | 27.09 | | |
| 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс | | 28.09 | | |
| 13 | Входная контрольная работа | | 29.09 | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Монолог. | Модальные глаголы, выражающие обязанность, долженствование | 04.10 | | |
| 15 | Модальные глаголы | | 05.10 | | |
| 16 | Понятие свободы у современных тинэйджеров | | 06.10 | | |
| 17 | Портрет идеального школьника. Контроль аудирования. | Слушание | 11.10 | | |
| 18 | Твоё участие в жизни общества | Использование арктикля | 12.10 | | |
| 19 | Дмитрий Лихачёв. Контроль чтения. | | 13.10 | | |
| 20 | Награда за вклад в школьную жизнь. | | 18.10 | | |
| 21 | Мелкие преступления против планеты | Предлоги | 19.10 | | |
| 22 | Что происходит с климатом | | 20.10 | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Что видят молодые люди в современном обществе?» | | 25.10 | | |
| 24 | Анализ контрольных работ по теме «Молодёжь и общество?» | | 26.10 | | |

2. Выбор профессии (25 часов)

Универсальные учебные действия:

Познавательные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация; развитие ознакомительного и смыслового чтения с установлением логической последовательности основных фактов; передача реалий родной культуры средствами английского языка.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: готовность вести беседу, слушая собеседника, сообщая и запрашивая информацию, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения о своих правах и обязанностях; представляя портрет идеального школьника и своё участие в жизни общества; относительно полно и точно понимая содержание сообщений.

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами изучаемого иностранного языка.

| | | | | | |
|------------|---|---|---|-------|--|
| 1 (25) | Профессия твоей мечты | Видовременные формы глагола | 27.10 | | |
| 2 (26) | «Мужские» и «женские» профессии | | 08.11 | | |
| 3 (27) | Призвание и карьера. Контроль монолога | | 09.11 | | |
| 4 (28) | Выбор профессии | | 10.11 | | |
| 5 (29) | Выбор учебного заведения после школы | Действительный и страдательный залог Future Perfect | 15.11 | | |
| 6 (30) | Что такое глобальный класс? | | 16.11 | | |
| 7 (31) | Образование и карьера .Контроль диалога | | 17.11 | | |
| 8 (32) | Профессиональное образование в США и России: общее и разное | | 22.11 | | |
| 9 (33) | Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | | 23.11 | | |
| 10 (34) | Структуры в будущем совершенном времени | | 24.11 | | |
| 11 (35) | Последний школьный экзамен | | Косвенная речь | 29.11 | |
| 12 (36) | Будущее школ России. Контроль чтения | 30.11 | | | |
| 13 (37) | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | Самоконтроль по предложенной теме | 01.12 | | |
| 14 (38) | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | Видовременные формы глагола для выражения прошедшего времени | 06.12 | | |
| 15 (39) | Отличия разных типов образования. Контроль аудирования | | 07.12 | | |
| 16 (40) | «Вторая жизнь» – шанс для многих | | 08.12 | | |
| 17 (41) | Непрерывное учение как условие успешности | | 13.12 | | |
| 18 (42) | Возможности совмещения | | 14.12 | | |
| 19 (43) | Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор профессии» | | Проверка полученных знаний и умений по теме | 15.12 | |
| 20 | Контрольная работа по теме | «Выбор профессии» | 20.12 | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|-------|---|---|
| (44) | «Выбор профессии» | | | | |
| 21 (45) | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | 21.12 | | |
| 22 (46) | Формы прошедшего времени | Грамматика 2 | 22.12 | | |
| 23 (47) | Образование в XXI веке (повторение) | Повторение лексического и грамматического материала по предложенной теме | 27.12 | | |
| 24 (48) | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | Тестирование | 28.12 | — | — |
| 25 (49) | Археологические открытия : насколько от них зависит человек | Описание изменений и сравнение прошедшего и настоящего | 29.12 | — | — |

2 полугодие

3.Современные технологии (29 часов)

Универсальные учебные действия:

Познавательные: развитие умения планировать свое вербальное и невербальное поведение, поиск и выделение необходимой информации, её обобщение и фиксация; развитие ознакомительного и смыслового чтения с установлением логической последовательности основных фактов; передача реалий родной культуры средствами английского языка.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: готовность вести беседу, слушая собеседника, сообщая и запрашивая информацию, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения о своих правах и обязанностях; представляя портрет идеального школьника и своё участие в жизни общества; относительно полно и точно понимая содержание сообщений.

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами изучаемого иностранного языка.

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|-------|--|--|
| 1 (50) | Современные виды связи в жизни подростков в США. | Чтение /слушание | 10.01 | | |
| 2 (51) | Современные виды связи в жизни подростков в России | Чтение/слушание | 11.01 | | |
| 3 (52) | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | Будущее время для выражения прогноза | 12.01 | | |
| 4 (53) | Проект «Капсула времени» | Подготовить проект | 17.01 | | |
| 5 (54) | Незаурядные умы человечества | Суффиксы прилагательных | 18.01 | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------------------------------------|-------|--|--|
| 6 (55) | Из биографии И.К. Брунеля | Настоящее совершённое время | 19.01 | | |
| 7 (56) | Биографии известной личности. Контроль монолога. | Монологическая речь по теме | 24.01 | | |
| 8 (57) | Плюсы и минусы инженерных профессий | Чтение/ слушание | 25.01 | | |
| 9 (58) | Учись мыслить как гений | Чтение/слушание | 26.01 | | |
| 10 (59) | «Как решать логические задачи» | Диалогическая речь | 31.01 | | |
| 11 (60) | Наука или выдумка | Грамматика 3 | 01.02 | | |
| 12 (61) | Секреты античного компьютера | Монологическая речь | 02.02 | | |
| 13 (62) | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | Словообразование 1 | 07.02 | | |
| 14 (63) | Верить или нет? | Чтение/слушание | 08.02 | | |
| 15 (64) | Мечты о создании совершенного человека | Монологическая речь | 09.02 | | |
| 16 (65) | Есть ли будущее у клонирования | Диалогическая речь | 14.02 | | |
| 17 (66) | Медицина: традиции и новые технологии | Словообразование 2 | 15.02 | | |
| 18 (67) | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования. | Чтение/слушание | 16.02 | | |
| 19 (68) | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | Чтение /слушание | 21.02 | | |
| 20 (69) | Разговор пациента с фармацевтом | Диалогическая речь | 22.02 | | |
| 21 (70) | Домашняя или высокотехнологичная медицина. Контроль чтения. | Чтение | 28.02 | | |
| 22 (71) | Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | Числительные | 29.02 | | |
| 23 (72) | Проблема бытового и промышленного шума | Диалогическая речь | 01.03 | | |
| 24 (73) | Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды | Подготовка проекта на заданную тему | 06.03 | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|-------|--|--|
| | в вашем регионе» | | | | |
| 25 (74) | Любопытные факты об интернете | Монологическая речь | 07.03 | | |
| 26 (75) | Контрольная работа по теме «Современные технологии» | Проверка знаний и умений по заданной теме | 13.03 | | |
| 27 (76) | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | Диалогическая речь | 14.03 | | |
| 28 (77) | Язык интернета | Монологическая речь | 15.03 | | |
| 29 (78) | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | Подготовка проекта на заданную тему | 20.03 | | |

4. Откуда ты?- 22 урока.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: развитие умения планировать свое вербальное и невербальное поведение с целью получения необходимой информации, её обобщение и фиксация; развитие ознакомительного и установочного чтения с целью установлением логической последовательности основных фактов; передача реалий родного и иностранного языков.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: готовность вести беседу, слушая собеседника, сообщая и запрашивая информацию, высказывая оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения о своих впечатлениях, представляя портрет идеального школьника и своё участие в жизни общества; отношение к другим людям, понимая содержание сообщений.

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами изучаемого иностранного языка.

| | | | | | |
|------------|--|-----------------------------|-------|--|--|
| 1 (79) | Город и село | Новая лексика | 21.03 | | |
| 2 (80) | Чем отличаются люди в городе и селе? | Словообразование | 22.03 | | |
| 3 (81) | Место, где ты живёшь | Чтение/слушание | 03.04 | | |
| 4 (82) | Будущее города и села | Монологическая речь | 04.04 | | |
| 5 (83) | Интересы и увлечения | Выражения со словом «время» | 05.04 | | |
| 6 (84) | «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | Чтение/слушание | 10.04 | | |
| 7 (85) | Твои хобби. Контроль монолога. | Выражение личного мнения | 11.04 | | |
| 8 (86) | Учёные о пользе видео-игр | Чтение/слушание | 12.04 | | |
| 9 (87) | Как проводят время в Британии и России | Выражение личного мнения | 17.04 | | |
| 10 (88) | Круг моих друзей | Монологическая речь | 18.04 | | |
| 11 (89) | Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | Диалогическая речь | 19.04 | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|-------|--|--|
| 12 (90) | История Ромео и Джульетты. Контроль чтения. | Чтение/слушание | 24.04 | | |
| 13 (91) | Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе» | Подготовка проекта | 25.04 | | |
| 14 (92) | Разные страны – разная жизнь | Словообразование. Сложные слова. | 26.04 | | |
| 15 (93) | Восточный и западный стили жизни. Контроль диалога. | Диалогическая речь | 08.05 | | |
| 16 (94) | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | Монологическая речь | 15.05 | | |
| 17 (95) | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | Повторение лексического материала по теме | 16.05 | | |
| 18 (96) | Подготовка к итоговой контрольной работе | Повторение грамматического материала по теме | 17.05 | | |
| 19 (97) | Итоговая контрольная работа по теме «Откуда ты?» | Проверка знаний и умений учащихся по предложенной теме | 22.05 | | |
| 20 (98) | Анализ контрольной работы. Наши местные традиции | Работа над ошибками | 23.05 | | |
| 21 (99) | Традиционные празднества в разных странах мира | Монологическая речь | 23.05 | | |
| 22 (100) | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Чтение/слушание | 24.05 | | |

Список литературы для учащихся

1. Биболетова М. З. Учебное пособие по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2019 г.

Список литературы для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебное пособие Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2019 г.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2019 г.

4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2019 г.