

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Додонкина Е. Н.  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от  
28.08.2023г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023г.

**Рабочая программа**

по праву  
для 10-11 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
Михайлов А.П.  
учитель истории и  
обществознания

с. Июс  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву (предметная область «Обществознание») для 10-11 классов с изучением права на профильном уровне, составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от «17» мая 2012 г. № 413), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), анализа образовательных запросов участников образовательного процесса, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, с учётом примерной программы среднего общего образования по праву на профильном уровне, ООП СОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2023-2024 учебный год, учебника под редакцией Никитина А.Ф. Право. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Просвещение, 2020г. имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ № 254 от 20.05.2020г.).

#### **Общая характеристика предмета**

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государства ведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы предмета права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

#### **Цель:**

- образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;

- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ).

### **Основные отличительные характеристики предмета:**

- учебное содержание определяется педагогическими целями предмета, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;

- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов в области права;
- в содержании предмета представлены основные вопросы возникновения государства и права, основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, все отрасли права;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях – личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и производственным календарем МБОУ "Июсская СОШ" в 10-11 классах отводится на изучение права на профильном уровне 35 часов из расчета 1 час в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

### **Воспитательный потенциал на уроках права**

Связь изучаемого материала с жизнью;

- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;
- акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия; использование краеведческого материала;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад учащихся в разработку проблем района, села, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

### **Особенности преподавания в данном классе**

В 10 классе обучаются 6 учащихся, 2 мальчика и 4 девочки.

В 11 классе обучаются 6 учащихся, 3 мальчика и 3 девочки. Память развита средне, не все любят учить наизусть, иллюстрировать произведения.

### **Содержание учебного предмета (35 часов)**

#### **Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая

ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного

процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

проявляются в:

#### **Регулятивных универсальных учебных действиях:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательных универсальных учебных действиях:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативных универсальных учебных действиях:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;



- различие форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различие защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различие видов и форм сделок в Российской Федерации;

- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания учащиеся научатся:

- знать и понимать систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

#### **уметь:**

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для

реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета**

#### Устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### Письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### Тестирование.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 79% - 60%

Оценка «3» - 59% - 45%

Оценка «2» - менее 45%

### **Учебно-методический комплект для учащихся**

1. А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина Учебник «Право» 10-11 класс, – М.: Просвещение, 2020г.

**Учебно-методический комплект для учителя**

2. А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина Учебник «Право» 10-11 класс, – М.: Просвещение, 2020г.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b>					
1.	<b>Введение.</b>	Определять проблему урока	07.09		
<b>Тема 1. Теория государства и права (4 часа)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.  <b>Регулятивные УДД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Личностные:</b> уважают ценности демократии; осознают свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; учатся осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствуют развитию в России правового государства и гражданского общества, уважают и соблюдают принципы правового государства; понимают роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; понимают связь норм права и норм морали; имеют представление о системе российского права; уважают законность, поддерживать правопорядок в обществе; формируют в себе законопослушное поведение; умеют применять свои знания на практике, анализируют конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректируют свое поведение; учатся исследовать документы, составлять планы, формулируют собственные выводы; формируют навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умеют формулировать и аргументировать свое мнение; учатся находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, используют ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</p>					
2.	Государство, его признание и сущность. Форма государства	Власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления	14.09		
3.	Функции государства и государственный механизм. Верховенство правового закона. Законность и	Функции государства, внешние и внутренние функции. Верховенство закона; законность;	21.09		

	правопорядок. Разделение властей	правопорядок; разделение властей			
4.	Понятие права. Функции права. Система права. Право в системе социального регулирования. Источники права	Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права. Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования. Источники права, законы, подзаконные акты, договоры	28.09		
5.	Правовые системы современности	Правовая семья. Правовая система России	05.10		

## Тема 2. Конституционное право (6 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

**Личностные:** формируют чувство гражданственности; учатся быть гражданином своей страны; понимают значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знают основы конституционного строя России, поддерживают его в жизни; понимают структуру государственной власти в России; имеют представление об основных функциях органов государственной власти – Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знают основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; учатся отвечать за будущее своей страны, способствуют развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; оценивают возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; умеют оценивать деятельность органов самоуправления в районе; учатся исследовать документы; формируют навыки ведения диалога, дискуссии, формулируют свое мнение; аргументируют свою позицию по основным положениям Конституции РФ; учатся находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; формулируют и аргументируют собственное мнение по вопросам избирательного права; оценивают избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывают, как относятся к участию в выборах в вашей семье; аргументируют собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; понимают, что Россия – федеративное государство, учатся уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; повышают уровень правовой культуры, усваивают знания в области конституционного права.

6.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй	12.10		
7.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Федеративное устройство, права и обязанности гражданина	19.10		
8.	Избирательное право	Выборы, избирательное право, принципы	26.10		

		демократических выборов			
<b>2 четверть</b>					
9.	Избирательные системы и избирательный процесс	Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы	09.11		
10.	Федеративное устройство	Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации	16.11		
11.	Президент Российской Федерации	Президент Российской Федерации	23.11		
<b>Тема 3. Права человека (6 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.					
<b>Регулятивные УДД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.					
<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
<b>Личностные:</b> знают права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; учатся соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; осознают свою гражданскую ответственность; учатся использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; знают основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; имеют представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимают, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; основываясь на собственных знаниях, учатся защищать нарушенные права несовершеннолетних; повышают свою правовую культуру, формируют в себе качества правозащитника; показывают, как реализуются на практике права человека в вашей семье; рассказывают, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; формируют навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; приобретают навыки исследовательской работы, анализируют российские и международные документы о правах человека и ребенка, делают собственные выводы; учатся работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивают ее, делают собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.					
12.	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ	Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека	30.11		
13.	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	Основные права и обязанности в Конституции РФ	07.12		
14.	Гражданские (личные) права	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на	14.12		

		свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии			
15.	Политические права	Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей	21.12		
<b>3 четверть</b>					
16.	Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду	Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность; окружающая среда, экологическое законодательство	11.01		
17.	Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита. Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм. Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации	18.01		

#### Тема 4. Гражданское право (5 часов)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; используют дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводят и сравнивают различные определенные понятия «общество»; приводят примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** воспитывают уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учатся защищать свои гражданские права правовыми средствами; имеют представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; понимают, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), умеют пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; знают свои права как потребителя, научатся ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами; повышают свою правовую культуру в области гражданского права; работают с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учатся исследовать, анализировать, делать выводы, дают оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; обосновывают собственное мнение и аргументируют его в дискуссии по вопросам гражданского права; рассматривают имущественные отношения на примере своей семьи; оценивают действия членов своей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); проанализируют свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; формируют интерес к дальнейшему изучению правоведения.



18.	Понятие и источники гражданского права	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица, юридические лица	25.01		
19.	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность; эмансипация	01.02		
20.	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	Предпринимательство. Акционерное общество; акция; хозяйственные общества; хозяйственные товарищества	08.02		
21.	Право собственности	Вещное право; национализация; право собственности; приватизация	15.02		
22.	Обязательственное право. Сделки. Договоры	Договор; виды договоров; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка	22.02		

#### Тема 5. Финансовое и налоговое право (1 час)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** воспитывают в себе чувство ответственности перед Родиной; формируют свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; приобретают знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимают значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; обосновывают собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользуются дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышают свою правовую культуру.

23.	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц	Налоги, налоговое право. Налоговый кодекс РФ. Пошлины; сборы. Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физических лиц; налоги с юридических лиц.	29.02		
-----	--	--	-------	--	--

		Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов. Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц; налоговая декларация (декларация о доходах)			
--	--	--	--	--	--

### Тема 6. Семейное право (2 часа)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** воспитывают в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; воспитывают толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; формируют навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; учатся бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; формируют в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывают в себе уважение к семье; получают представление об основах семейного права; учатся отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывают в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывают уважение к старшему поколению в семье и не забывают заботиться о престарелых родителях; знают, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализируют это на примере своей семьи; обосновывают собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывают в каких формах это происходит; развивают способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учатся работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализируют ее и делают собственные выводы.

24.	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения и расторжения	Семья; семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака	07.03		
25.	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	Имущественные права супругов; брачный договор; личные права супругов; обязанности супругов. Права и обязанности родителей; лишение родительских прав; алименты; права и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление	14.03		

## Тема 7. Трудовое право (2 часа)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** воспитывают в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формируют у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимают направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; осваивают основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знают обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научатся защищать свои трудовые права; имеют представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывают в себе умение работать в коллективе; используют, анализируют и систематизируют информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулируют собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.

26.	Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Оплата труда. Охрана труда	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения. Коллективный договор, трудовой договор. Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	21.03		
-----	---	---	-------	--	--

### 4 четверть

27.	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	Индивидуальные и коллективные споры; Комиссия по трудовым спорам (КТС); забастовки; дисциплина труда; правила внутреннего распорядка; дисциплинарная и материальная ответственность; порядок возмещения ущерба	04.04		
-----	---	---	-------	--	--

## Тема 8. Административное право (1 час)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во

<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> учатся соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формируют в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усваивают основы административного права; имеют представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; учатся использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; умеют находить информацию о нормах административного права, следят за их изменениями (например, ПДД); обосновывают собственное мнение о необходимости знания и не нарушения каждым норм административного права.</p>					
28.	<p>Понятие и источники административного права.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Административные наказания</p>	<p>Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; виды административных правонарушений.</p> <p>Административное наказание; виды административных наказаний; административный арест; дисквалификация; лишение специального права</p>	11.04		
<p><b>Тема 9. Уголовное право (3 часа)</b></p>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывают в себе ответственность за свои поступки, учатся предвидеть их последствия; учатся оценивать и корректировать свое поведение; формируют в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; имеют представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; используют полученные правовые знания на практике; работают с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учатся анализировать ее и делать собственные выводы; формируют и обосновывают собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивают и аргументируют свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</p>					
29.	<p>Понятие и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления</p>	<p>Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Преступление; неоднократность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления</p>	18.04		

30.	Виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Наказание	Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики и др. Компьютерные преступления. Уголовная ответственность; уголовное наказание. Виды уголовных наказаний	25.04		
31.	Обстоятельства, исключают преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Обстоятельства, исключают преступность деяния по УК РФ. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	16.05		

#### Тема 10. Основы судопроизводства (1 ч)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.

**Регулятивные УДД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные:** понимают значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; имеют представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; знают этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; используют свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; находят необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследуют и делают выводы; формулируют, обосновывают и аргументируют свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.

32.	Гражданское судопроизводство. Уголовное судопроизводство. Стадии судопроизводства		23.05		
33.	Обобщающий урок «Отрасли российского права»		30.05		

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
10-11					