

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»

_____Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»

_____Гаппель Г. И.
Протокол МС от 28.08.2023г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»

_____Михайлова Т. С.
Приказ № 98 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
по родной (русской) литературе
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Семиненко К.С.,
учитель русского
языка и литературы

с. Июс
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Родной (русской) литературе (предметная область «Русский язык и литература») для 7 классе составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русская родная литература» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18), ООП ООО, учебного плана МБОУ "Июсская СОШ" на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Цель:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение курса родная (русская) литература отводится 16 часов в год, из расчёта 0,5 часа в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Содержание учебного предмета

7 класс (16 часов)

Раздел 1. Русский фольклор (1 час)

Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Святогор- богатырь».

Раздел 2. Древнерусская литература (2 часа)

«Моления Даниила Заточника» -памятник гражданственности, духовности и нравственности.

«Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.

«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Раздел 3. Литература XVIII века (1 час)

А. Сумароков. «Эпиграмма».

В. Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина».

Раздел 4. Литература XIX века (7 часов)

Дедушка И.А. Крылов и его басни. А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».

И.С. Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта

(на выбор). А.П. Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы». А.И. Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Раздел 5. Литература XX века (5 часов)

А. Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе.

Сатирические произведения. Сатира. Юмор. Тэффи. «Свои и чужие». Проблема взаимоотношений между своими и чужими. М. Зощенко. «История болезни».

Средства создания комического в рассказе. Н. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».

Вечная проблема красоты (внешней и внутренней.) В. Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка. Е. Носов. «Трудный хлеб».

Уроки нравственности в рассказе.

Требования к результатам

Личностные результаты:

- понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- осознавать эстетическую ценность русской литературы;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- контролировать свои действия
- принимать решения в проблемных ситуациях.
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
- основам саморегуляции осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные УУД

- организовывать деловое сотрудничество;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Предметные результаты:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения,
- сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

7 класс

Раздел №1 «Русский фольклор» (1 час)

Планируемые результаты**Универсальные учебные действия****Познавательные:** сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.**Коммуникативные:** сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.**Личностные:** осознает свою этническую принадлежность, проявляет знание истории, языка, культуры своего народа.

1	Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Святогор- богатырь»	Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью	09.01		
---	--	---	-------	--	--

Раздел №2 «Древнерусская литература» (2 часа)

Планируемые результаты**Универсальные учебные действия****Познавательные:** сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.**Коммуникативные:** сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.**Личностные:** ответственное и осознанное отношение к использованию русского языка во всех сферах жизни.

2	«Моления Даниила Заточника», «Повесть о горе-злосчастии»		16.01		
3	«Сказание о Борисе и Глебе»		23.01		

Раздел №3 «Литература XVIII века» (1 час)

Планируемые результаты**Универсальные учебные действия****Познавательные:** сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.**Регулятивные:** сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи.**Личностные:**

-уважительно относиться к родной литературе;

-оценивать свои и чужие поступки;
 -самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
 -готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4	А. Сумароков. «Эпиграмма». В. Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»		30.01		
---	---	--	-------	--	--

Раздел №4 «Литература XIX века» (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Коммуникативные: сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

Личностные: ответственное и осознанное отношение к использованию русского языка во всех сферах жизни.

5	Дедушка И.А. Крылов и его басни		06.02		
6	А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца»		13.02		
7	И.С. Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта (на выбор)		20.02		
8	А.П. Чехов. «Тоска», «Размазня»		27.02		
9	А.П. Чехов. «Смех сквозь слезы»		05.03		
10	А.И. Куприн		12.03		
11	«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим»		19.03		

Раздел №5 «Литература XX века» (5 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Регулятивные: сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Коммуникативные: сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; сформированность умения осознавать свою этническую принадлежность, проявлять знание истории, языка, культуры своего народа.

12	А. Аверченко. «Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе. Сатирические произведения. Сатира. Юмор	Два мира в рассказе. Сатирические произведения. Сатира. Юмор	09.04		
13	Тэффи. «Свои и чужие». Проблема взаимоотношений между своими и чужими		16.04		
14	М. Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе	Проблема взаимоотношений между своими и чужими	23.04		
15	Н. Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней)		30.04		
16	В. Астафьев. «Мальчик в белой рубашке»		07.05		

