

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать утверждению»: Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Июсская СОШ» _____	к	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР МБОУ «Июсская СОШ» _____	«Утверждено»: Директор МБОУ «Июсская СОШ» _____
Додонкина Е. Н. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.		Гаппель Г. И. Протокол МС от «28» августа 2023 г.	Михайлова Т. С. Приказ №__ от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Семиненко Каролина
Сергеевна, учитель русского языка и
литературы

с. Июс, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать

тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык и речь.

Речевое общение.

Виды речи (устная, письменная).

Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой этикет.

Формы функционирования русского национального языка.

Литературный язык.

Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции и особенности.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова.

Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения.

Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог – обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог – выяснение отношений (конфликт, спор, упрек).

Орфография. Правила употребления **ъ** и **ь**, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов.

Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при общении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложения.

Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы.

Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности.

Основные признаки текста.

Тема и основная мысль текста.

Главная и второстепенная информация.

Заглавие текста.

Ключевые слова.

Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные разновидности языка.

Особенности официально-делового стиля речи.

Основные жанры официально делового стиля.

Составление заявления и доверенности.

Создание сочинения по данному началу и концу.

Сочинение-рассказ.

Информационная переработка текста в форму плана.

Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и перенесенное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Сферы употребления русской лексики.

Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова).

Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе.

Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика).

Стилистические пометы в словаре.

Исконно русские и заимствованные слова.

Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы и их признаки.

Взаимосвязь языка и культуры.

Источники происхождения фразеологизмов.

Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях яркого народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Приемы сбора материалов к сочинению.

Устное сочинение по картине.

Сочинение по личным наблюдениям.

Сжатое изложение прочитанного текста.

Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, способ сложения) и неморфологический – переход одной части речи в другую.

Производящая и производная основы.

Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас-/-кос-; -гар/-гор-; -зар-/-зор-*.

Буквы *ы* и *и* после приставок.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов.

Сочинение – описание помещения.

Сочинение – описание интерьера по картине.

Развитие устной научной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи.

Развитие представления о грамматическом значении имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Определение рода несклоняемых нарицательных имен существительных.

Определение рода сложносокращенных слов.

Определение рода несклоняемых географических названий.

Нормы употребления имен собственных.

Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде.

Имена существительные общего рода.

Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Норма произношения заимствованных имен существительных (произношение согласных звуков перед *е*).

Способы образования имен существительных.

Применение знаний об имени существительном в практике правописания.

Буква *е* в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**.

Слитное и раздельное написание **не** с существительными.

Буква **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**.

Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**.

Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Сочинение – письмо другу.

Устное публичное выступление о происхождении имен.

Сочинение по личным впечатлениям.

Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных.

Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

Развитие представления о синтаксических свойствах имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Способы образования имен прилагательных.

Переход притяжательных прилагательных в качественные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Норма постановки ударения в кратких прилагательных.

Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания.

Разделительный **ь** в притяжательных прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах имен прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Сочинение – описание природы по личным наблюдениям.

Выборочное изложение.

Сочинение – описание природы по картине.

Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением.

Простые и составные числительные.

Способы выражения приблизительного количества.

Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников.

Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающие целые числа (от одного до

четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, числительных сорок, девяносто, сто).

Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтора́ста.

Правила склонения дробных числительных.

Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных.

Склонение числительного *оба/обе*.

Морфологический разбор имени числительного.

Словообразовательный потенциал имени числительного.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имен числительных.

Применение знаний об имени числительном в практике правописания.

Употребление **ь** на конце и в середине числительных.

Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных.

Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.

Устное публичное выступление на тему «Берегите природу».

Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.

Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество.

Разряды местоимений.

Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.

Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи.

Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах.

Вопросительные и относительные местоимения.

Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*.

Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*.

Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*.

Образование и склонение неопределённых местоимений.

Образование и склонение отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений.

Склонение притяжательных местоимений.

Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах.

Указательные местоимения.

Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений.

Определительные местоимения.

Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах.

Словообразовательный потенциал местоимения.

Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи.

Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого общения к одному лицу.

Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных.

Исправление ошибок при употреблении местоимений.

Применение знаний о местоимении в практике правописания.

Употребление буквы **н** в местоимениях 3-го лица после предлогов.

Слитное написание **не** в неопределенных местоимениях.

Дефисное написание неопределенных местоимений.

Условия раздельного написания приставки **кое-**.

Различение на письме приставок **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях.

Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога.

Особенности рассуждения на дискуссионную тему.

Сочинение повествовательного типа по картине.

Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола.

Разноспрягаемые глаголы.

Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.

Переходные и непереходные глаголы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение

Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения.

Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях.

Способы употребления одних наклонений в значении других.

Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов.

Безличные глаголы.

Лексические значения, выражаемые безличными глаголами.

Употребление безличных глаголов в речи.

Морфологический разбор глагола.

Способы образования глаголов.

Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола.

Применение знаний о глаголе в практике правописания.

Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква **ь** в глаголах на **-тся** и **-ться**, гласные в корнях с чередованием, **не** с глаголами.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами.

Употребление **ь** на конце глаголов повелительного наклонения.

Правописание гласных в суффиксах глаголов **-ова-** (**-ева-**) и **-ыва-** (**-ива-**).

Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам.

Подробное изложение повествовательного текста.

Сочинение – рассказ на основе услышанного.

Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии, и пунктуации.

Сочинение на лингвистическую тему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы,

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык. Речь. Общение					
1.1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык и его нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.3	Культура речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.4	Речевая ситуация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
2.1	Фрнетика. Орфоэпия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.3	Части речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.4	Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.5	Сочинение «Интресная встреча»	1	0	1	

2.6	Словосочетание. Простое предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.7	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.8	Прямая речь. Диалог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.9	Виды диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.10	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Начальные и конечные предложения. Сочинение по данному началу и концу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Ключевые слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.4	Сочинение-рассказ	1	0	1	
3.5	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи					
4.1	Слово и его лексическое значение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Собирание материалов к сочинению	2	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Изобразительно-выразительные средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.4	Сжатое изложение	1	0	1	
4.5	Эмоционально окрашенные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.6	Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.7	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Устное сообщение о возникновении фразеологизмов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.8	Словари	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.9	Лексический разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.10	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.11	Контрольная работа и ее анализ	2	1	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Словообразование. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфемика и словообразование	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Описание помещения	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Основные способы образования слов в русском языке	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Этимология слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.5	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.6	Буквы <i>а/о</i> в корнях <i>-кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-</i>	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.7	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.8	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.9	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.10	Контрольная работа и ее анализ	2	1	0	
5.11	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.12	Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.13	Сочинение – описание по картине	1	0	1	
5.14	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.15	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.16	Контрольная работа и ее анализ	2	1	0	

Итого по разделу		31			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Имя существительное	23	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Имя прилагательное	28	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Имя числительное	20	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Местоимение	25	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.65	Глагол	28	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		124			
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	9	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Литературный язык и его нормы	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Культура речи	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
4	Речевая ситуация	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
5	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
6	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
7	Повторение. Орфограммы в корнях слов	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

8	Повторение. Части речи	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
9	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
10	Сочинение «Интересная встреча»	1	0	1	13.09.2023	
11	Повторение. Словосочетание. Простое предложение	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
12	Повторение. Прямая речь. Диалог	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
13	Виды диалога	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
14	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	1	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
15	Работа над ошибками	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
16	Текст. Тема и основная мысль текста	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
17	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1	0	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627ab

18	Ключевые слова	1	0	0	22.03.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
19	Сочинение-рассказ	1	0	1	25.09.2023	
20	Функциональные разновидности языка	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
21	Официально-деловой стиль речи	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
22	Слово и его лексическое значение	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
23	Слово и его лексическое значение (окончание)	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
24	Собирание материалов к сочинению	1	0	1	29.09.2023	
25	Собирание материалов к сочинению	1	0	1	02.10.2023	
26	Изобразительно-выразительные средства языка	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
27	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
28	Профессионализмы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
29	Диалектные слова	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26341c
30	Сжатое изложение	1	0	0	06.10.2023	
31	Жаргонизмы	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
32	Эмоционально окрашенные слова	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
33	Исконно русские и заимствованные слова	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
34	Исконно русские и заимствованные слова (окончание)	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
35	Новые слова	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
36	Устаревшие слова	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
37	Фразеологизмы	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
38	Источники фразеологизмов	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
39	Устное сообщение о возникновении	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК

	фразеологизмов					https://m.edsoo.ru/fa2651cc
40	Словари	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
41	Лексический разбор слова	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
42	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
43	Контрольная работа	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
44	Анализ контрольной работы	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
45	Морфемика и словообразование	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
46	Морфемика и словообразование (окончание)	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
47	Описание помещения	1	0	0	26.10.2023	
48	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
49	Основные способы образования	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК

	слов в русском языке (продолжение)					https://m.edsoo.ru/fa2679c2
50	Основные способы образования слов в русском языке (окончание)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
51	Этимология слов	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
52	Систематизация материалов к сочинению	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
53	Сочинение – описание помещения	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i> (окончание)	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i> .	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
57	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i> (окончание)	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-/-зор-</i>	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266

						2f2
59	Гласные в корнях с чередованием	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
60	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (окончание)	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
62	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
63	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение)	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
64	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение)	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
65	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (окончание)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
66	Контрольная работа	1	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
67	Анализ контрольной работы	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34

68	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cab
69	Сложносокращенные слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cab
70	Род сложносокращенных слов	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cab
71	Сочинение-описание по картине	1	0	1	30.11.2023	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cab
73	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cab
74	Контрольная работа	1	1	0	05.12.2023	
75	Анализ контрольной работы	1	0	0	05.12.2023	
76	Повторение изученного в 5 классе	1	0	1 0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cab
77	Повторение изученного в 5 классе (окончание)	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
78	Письмо другу	1	0	1	08.12.2023	
79	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944

80	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
81	Устное публичное выступление о происхождении имен	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
82	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
83	Несклоняемые имена существительные (окончание)	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
84	Род несклоняемых имен существительных	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
85	Род несклоняемых имен существительных (окончание)	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
86	Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
87	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
88	Сочинение по личным впечатлениям	1	0	1	20.12.2023	
89	<i>He</i> с существительными	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267

						саб
90	Не с существительными (окончание)	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
92	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> (окончание)	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
93	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
95	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных (окончание)	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
96	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
97	Контрольная работа	1	1	0	09.01.2024	
98	Анализ контрольной работы	1	0	0	09.01.2024	
99	Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
100	Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК

	(окончание)					https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
101	Описание природы	1	0	0	12.01.2024	
102	Сочинение – описание природы по личным наблюдениям	1	0	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adede
103	Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adede
104	Сравнительная степень имен прилагательных	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adede
105	Превосходная степень имен прилагательных	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
106	Сочинение – описание природы по личным наблюдениям	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
107	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
108	Относительные прилагательные	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
109	Притяжательные прилагательные	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
110	Морфологический разбор имени	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательного					https://m.edsoo.ru/fa26ba04
111	Выборочное изложение	1	0	0	24.01.2024	
112	<i>He</i> с прилагательными	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
113	<i>He</i> с прилагательными (окончание)	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
114	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
115	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных (окончание)	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
116	Сочинение-описание по картине	1	0	0	30.01.2024	
117	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
118	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных (продолжение)	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
119	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных (окончание)	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
120	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (окончание)	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
123	Повторение о обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
124	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1	0	0	08.02.2024	
125	Контрольная работа	1	1	0	09.02.2024	
126	Анализ контрольной работы	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
127	Имя числительное как часть речи	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
128	Имя числительное как часть речи (окончание)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
129	Простые и составные числительные	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
130	Мягкий знак в конце и в середине числительных	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2

131	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных (окончание)	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
133	Порядковые числительные	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
134	Порядковые числительные	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
135	Разряды количественных числительных	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
136	Числительные, обозначающие целые числа	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
137	Числительные, обозначающие целые числа (продолжение)	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
138	Числительные, обозначающие целые числа (окончание)	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
139	Дробные числительные	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
140	Собирательные числительные	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26d70a
141	Собирательные числительные (окончание)	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
142	Морфологический разбор имени числительного	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
143	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
144	Контрольная работа	1	1	0	05.03.2024	
145	Анализ контрольной работа	1	0	0	05.03.2024	
146	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	0	0	06.03.2024	
147	Местоимение как часть речи	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
148	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
149	Личные местоимения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
150	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
151	Рассказ по сюжетным рисункам от	1	0	0	13.03.2024	

	1-го лица					
152	Вопросительные и относительные местоимения	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
153	Вопросительные и относительные местоимения (продолжение)	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
154	Вопросительные и относительные местоимения (окончание)	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
155	Неопределенные местоимения	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
156	Неопределенные местоимения (окончание)	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
157	Отрицательные местоимения	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
158	Отрицательные местоимения (продолжение)	1	0	0	21.03.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
159	Отрицательные местоимения (окончание)	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
160	Притяжательные местоимения	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26eddada

161	Притяжательные местоимения (окончание)	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
162	Рассуждение	1	0	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
163	Указательные местоимения	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
164	Определительные местоимения	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
165	Определительные местоимения окончание	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
166	Местоимения и другие части речи	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
167	Морфологический разбор местоимения	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
168	Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
169	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
170	Контрольная работа	1	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26fc94
171	Анализ контрольной работы	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
172	Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
173	Повторение изученного в 5 классе (окончание)	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
174	Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам	1	0	1	22.04.2024	
175	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
176	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
177	Глаголы переходные и непереходные (продолжение)	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
178	Глаголы переходные и непереходные (окончание)	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
179	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e

180	Изложение	1	0	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
181	Изложение	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
182	Условное наклонение	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
183	Условное наклонение (окончание)	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
184	Повелительное наклонение	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
185	Повелительное наклонение (продолжение)	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
186	Повелительное наклонение (окончание)	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
187	Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
188	Употребление наклонений	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
189	Употребление наклонений	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК

	(окончание)					https://m.edsoo.ru/fa270e1e
190	Безличные глаголы	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
191	Безличные глаголы (окончание)	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
192	Морфологический разбор глагола	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
193	Рассказ на основе услышанного	1	0	0	20.05.2024	
194	Правописание в суффиксах глаголов	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
195	Правописание в суффиксах глаголов (окончание)	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
196	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
197	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» (окончание)	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
198	Контрольная работа	1	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
199	Анализ контрольной работы	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa271436
200	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
201	Обобщение материала по теме «Лексикология»	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
202	Обобщение материала по теме «Словообразование»	1	0	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
203	Обобщение материала по теме «Морфология»	1	0	0	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
204	Сочинение описание «Как я проведу свое лето»	1	0	1	01.06.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2>

