

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка
по результатам проведения стартовой диагностики
в 10-ом классе**

Сроки проведения контроля: с 11.09.2023 по 13.10.2023.

Класс: 10 .

В соответствии с планом работы МБОУ «Июсская СОШ» на 2023/24 учебный год проведена стартовая диагностика и оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования;
- уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

5. Нормативное обеспечение проведения диагностической работы

Содержание и структура стартовой диагностической работы для обучающихся 10-х классов разработаны на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- локальных актов МБОУ «Июсская СОШ» по организации и проведению диагностической работы;
- приказа МБОУ «Июсская СОШ» от 01.09.2023 № 74 «О проведении стартовых диагностических работ».

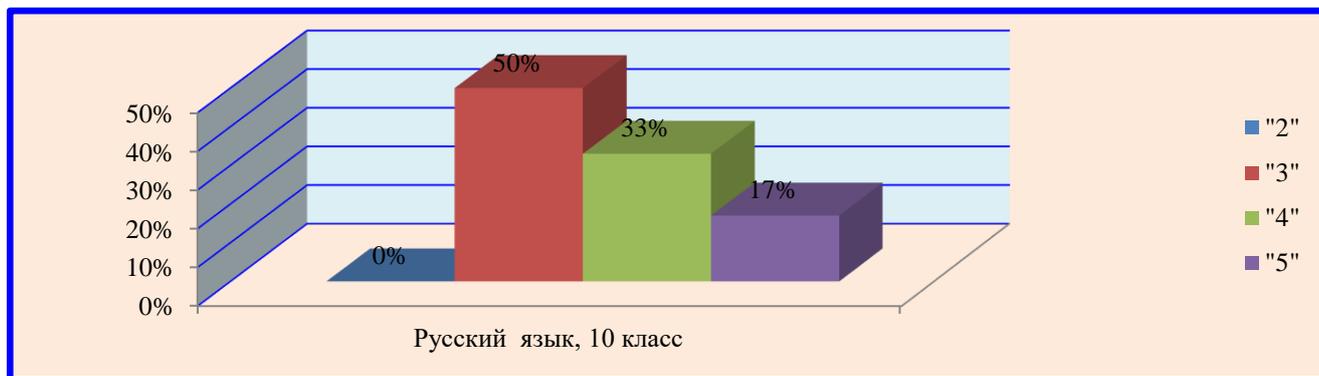
Русский язык, 10 класс

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в **10 классе** проводился в форме ОГЭ.

Цель работы: освоение обучающимися орфографических навыков.

Общая статистика отметок:

Статистика отметок по русскому языку в 10 классе демонстрирует качество выполнения контрольной работы: процент получения «5» – 17%; «4» – 33%; «3» – 50%; «2» - 0%.



Итоги контроля по русскому языку в 10 классе

Диктант

Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	1	2	3	0	50	100

Результаты диагностики знаний учащихся 10 класса по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество %
10	6	6	1	2	3	0	3,7	50
Успеваемость							100%	
Качество знаний							50%	
Подтверждено							100 чел	
Выше							-	
Ниже							-	

Класс	Количество обучающихся, выполнивших (чел.)	Доля учащихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
10	6	0	100	0

Указанные в таблице данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Кол-во обучающихся
1.	<u>Типичные ошибки в орфографии:</u>	38%
1.2	Безударная гласная в корне слова	23%
1.3	Непроверяемая гласная в корне слова	31%
1.4	Правописание сложных слов	8%
1.5	Правописание падежных и родовых окончаний	46%
1.6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	31%
1.7	Тся и –ться в глаголах	17%
1.8	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	66%
1.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи	33%
2.	<u>Типичные ошибки в пунктуации (синтаксис):</u>	66%
2.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении	17%
2.2	Знаки препинания при обособленных определениях	33%
2.3	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	33%
2.4	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	17%
2.5	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными)	33%
2.6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	66%
2.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	51%
2.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	33%
2.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	17%

Выводы:

Работа выполнена обучающимися на низком уровне. Уровень орфографической грамотности у обучающихся посредственный, треть грамматических заданий не выполнена и на 50%. 1 обучающаяся, не приступала к выполнению грамматических заданий вообще.

Причины: слабая подготовка домашних заданий у 50% обучающихся; не внимательно читают формулировки заданий, недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

План коррекционной работы: организовывать уроки обобщающего повторения по русскому языку, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы; выявлять пробелы в знаниях учащихся на ранних стадиях изучения (повторения) материала; включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля было допущено наибольшее количество ошибок; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении заданий входного контроля; продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первого семестра; усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность в дальнейшей общей групповой работе при изучении предмета; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по повторяемому программному материалу; дополнительно включить в поурочное планирование в раздел повторения темы, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ОГЭ и ЕГЭ, дающих представление о структуре содержания экзаменационных вариантов ЕГЭ; уделять внимание на уроках отработке навыков

правописания учащихся; исключить использование коммуникативных средств на уроках и контрольных работах по русскому языку; способствовать повышению интеллектуального уровня учащихся; развивать умение пользоваться орфографическими, орфоэпическими, фразеологическими и другими видами словарей, другой дидактической литературой; планировать возможность устной работы на уроках для развития умения правильно обосновывать и излагать свои мысли, что в комплексе позволит учащимся избежать досадных ошибок на экзамене; в течение года отводить темы для повторения и ликвидации пробелов в самостоятельной работе учащихся; включать в текущий контроль задания, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ЕГЭ и ОГЭ; выявлять пробелы в знаниях учащихся и соответственно этому организовать повторение материала, как на уроках, так и во время проведения консультаций с учётом допущенных ошибок; при этом осуществлять также индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса орфографии и пунктуации основной школы, включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, - это позволит учащимся на экзамене более рационально распределять свое время; при организации итогового обобщающего повторения диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрывать их, эффективно и продуктивно готовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования.

Английский язык

Условия проведения диагностической работы

При выполнении стартовой работы по английскому языку в 10 классе используются 2 варианта текстов диагностической работы и справочные материалы - грамматические таблицы. Время выполнения работы – 45 минут.

Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 5 заданий на английском языке:

- выбор заголовка к представленным текстам (на выбор);
- составление разных типов вопросов на английском языке (по представленным текстам);
- развёрнутые ответы на поставленные вопросы (по изученным в 9 классе темам);
- выполнение заданий на употребление видовременных форм глагола;
- развёрнутое описание картинки или своего соседа по парте (или на свой выбор по представленному плану) на английском языке.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по физике и охватывает содержание, включенное в массовые учебно-методические комплекты по данному предмету, используемые в основной школе.

Результаты стартовой диагностики

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики в 10 классе

Класс	В классе	Писали работу	Оценки				Качество знаний %	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	5	1	1	3	-	40	100

Обучающиеся, обучающиеся в 10 классе в начале 2023-2024 учебного года, подтвердили свои итоговые оценки за 9 класс 2022-2023 учебного года.

Таблица 2. Итоговые результаты обучающихся в 9 классе.

Итоговые результаты за 9 класс по английскому языку			
Класс	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
9 (13 учащихся)	100	69,2	4,2

Таблица 3. Результаты стартовой диагностики в 10-м классе в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 9 классе.

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс по английскому языку		
Класс	% выполнения	% написавших на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
10	100%	40%	3,6	100%	69,2%	4,2

Анализ результатов стартовой диагностики по английскому языку показал, что обучающиеся в целом достаточно успешно справились с контрольной работой.

Типичные ошибки и проблемы

- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информации
- незнание форм неправильных глаголов;
- подмена причастия 1 причастием 2 или наоборот;
- неправильное употребление неличных форм глаголов.
- ошибки в оформлении и организации текста;
- несоблюдение требуемого объема;
- отход от темы;
- лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Выводы: анализ результатов стартовой диагностики по английскому языку в области грамматики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические аспекты забыли, после длительного перерыва в изучении предмета нуждаются в более глубоком повторении. Самой сложной грамматической темой остаются «Времена глаголов».

Химия

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

1. Используемые источники при составлении КИМ

Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по химии в 10 классе определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089).

Использованы:

1. Учебник Габриелян Химия 10
2. О.В Мешкова ЕГЭ Химия. Издательство «Эксмо» 2016;
4. Задания с сайта ФИПИ

2. Характеристика работы

Варианты построены по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, в их числе 8 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1-8 и 4 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 9-12). Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом (порядковые номера этих заданий: 13 и 14).

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	12	16	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	8	Задание с развернутым ответом
Итого	14	24	

3. Характеристика заданий

Задания базового уровня сложности, с кратким ответом, проверяют усвоение элементов содержания школьного курса органической химии. Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки обучающихся эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.

Задания повышенного уровня сложности, с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определенной последовательности четырех цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня.

Задания с развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

1. задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений органических веществ);
2. расчетные задачи.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Высокий	2	8
Итого	12	24

5. Рекомендации к проведению промежуточной аттестации

Общая продолжительность выполнения работы составляет 1 урок (45 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 1,5 минуты;
- для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 3-5 минут;
- для каждого задания части 2 – до 10 минут.

К каждому варианту работы прилагаются следующие материалы: –Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

- непрограммируемый калькулятор.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В – высокий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код контролируемого задания	Уровень сложности	задание
1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	3.1	Б	A1
2	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	3,2	Б	A2,A3
3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3,3	Б	A9
4	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	3.4	Б	A4
5	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.	3.5	Б	A5
6	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3.6	Б	A6,A7
7	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот	3.7	Б	A7
8	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)	3.8	Б	A8
9	Классификация и номенклатура органических соединений	3.3	П	A9
10	Качественные реакции органических соединений	3,3	П	A10
11	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола)	3.3	П	A11
12	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3,4 3,5	П	A12
13	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	3,9	В	A13
14	Нахождение молекулярной формулы		В	A14

	вещества			
--	----------	--	--	--

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого умения	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями КИМ
1		Знать/понимать
	1.1	Важнейшие химические понятия
	1.1.1	Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, моль, молярная масса, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической
	1.1.2	Выявлять взаимосвязи понятий
	1.1.3	Использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений
	1.2	Основные законы и теории химии
	1.2.1	Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, строения органических соединений,) для анализа строения и свойств веществ
	1.2.2	Понимать границы применимости изученных химических теорий
	1.3	1.3 Важнейшие вещества и материалы
	1.3.1	Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам
	1.3.2	1.3.2 Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами
2		Уметь
	2.1	Называть
	2.2.1	Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
	2.2	Определять/ классифицировать:
	2.2.2	вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;
	2.2.3	пространственное строение молекул;
	2.2.6	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
	2.2.7	гомологи и изомеры
	2.2.8	химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)
	2.3	Характеризовать:
	2.3.4	строение и химические свойства изученных органических соединений
	2.4	Объяснять:
	2.4.3	зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
	2.5	Планировать/проводить:
	2.5.2	вычисления по химическим формулам и уравнениям

6. Критерии оценивания

- Верное выполнение каждого задания базового уровня в части 1 (1-8) оценивается 1 баллом.
- Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 1 (10-12) оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка.

-Задания части 2 (с развернутым ответом) предусматривают проверку четырех элементов ответа. Наличие каждого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет 4 балла, для 3,4 варианта 5 баллов.

Критерии оценок

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-8	9 - 15	16 - 22	23 – 24,25

9. Результаты стартовой диагностики

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
10	6	5	«5» – 1; «4» – 1; «3» – 2; «2» – 1	80%	25%	3,0	Предельные УВ	Симон М.Р.

В 10 классе работу выполняли 5 человек. На «5» с работой справился 1 человек, на «4» – 1 человек, на «3» – 2 человека на «2» - 1 человек.

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

-Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах.

- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола)

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

- Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

Обучающиеся хорошо овладели основным понятийным аппаратом курса химии основного общего образования (А1, А2, А6), умеют переводить информацию из одной знаковой системы в другую (А8).

Типичные ошибки:

незнание химических законов (58%);

непонимание смысла использованных в тексте химических терминов (52%);

неумение описывать и объяснять физическое явление (45%);

неумение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (42%);

неумение проводить анализ результатов исследований, выраженных в виде таблиц и графиков (39%).

10. Выводы

10.1. Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10 класса соответствует итоговым результатам за 9-й класс на 75%. Качество усвоения обучающимися программного материала соответствует на 80%.

10.2. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

-Алкадиены. Каучуки.

- Бензол.

10.3. Обучающимися прочно усвоены темы:

«Алканы» (78%);

«Алкены» (74%);

«Алкадиены» (69%);

«Углеводы» (68%).

Обществознание

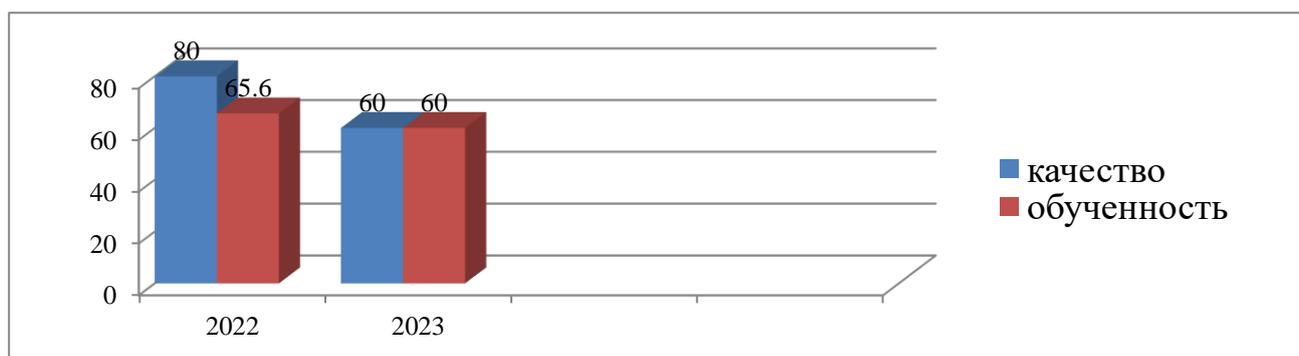
10 класс

Форма проведения – тестирование.

Дата – 28.09.2023г.

Результаты:

	Количество обучающихся	Оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
2023	5	1	2	2	0	100%	60%
2022-2023	5	1	3	1	0	100%	80%



Вывод: отрабатывать знания умения и навыки, полученные в основной школе. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе по изучению сфер общества, права, материалов СМИ, Интернета и применения знаний на практике. Использовать анализ материала для развернутого ответа на задания. Решать задания в формате ЕГЭ.

Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гаппель Г. И.:

- ознакомить с результатами анализа стартовой диагностических работ педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей (в течение пяти календарных дней после информирования педагогов под подпись о результатах стартовой диагностики);
- проконтролировать включение в рабочие программы в 10 классе тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до 04.10.2023);
- разработать с учителями индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до конца сентября 2023 года);
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (до конца I четверти);

- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года);
- провести проверочную работу с включением заданий с низкими результатами стартовой диагностики (в конце I четверти).
Руководителю школьного методических объединений учителей Додонкиной Е. Н., Симон М. Р.:
- проанализировать результаты стартовой диагностики на заседании методического объединения (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов (до 30.09.2023);
- организовать и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами (до конца I четверти);
- подготовить проверочную работу с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до конца I четверти).
Учителям-предметникам:
- скорректировать рабочие программы в 10-м классе с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 30.09.2023);
- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 10-х классов результаты стартовой диагностики (в течение 7 календарных дней после объявления результатов стартовых диагностик);
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 30.09.2023);
- подготовить и провести открытые уроки по физике с включением в содержание заданий с низкими результатами (до конца I четверти);
- провести проверочную работу с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе, и отчитаться заместителю руководителя ОО о результатах работы (в конце I четверти).

Справку составила заместитель директора по УВР _____ /Гаппель Г. И./
13.10.2023

Справка рассмотрена на педагогическом совете 25.10.2023г.

Ознакомлены:

Корчмит Т. А

Михайлов А. П.

Фатина К. В.

Максимова Е. В.

Додонкина Е. Н.