

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка  
по результатам проведения стартовой диагностики по предметам первого года  
обучения на уровне ООО**

**Сроки проведения контроля:** с 11.09.2023 по 13.10.2023.

**Цели контроля:**

- готовность к освоению учебного предмета на уровне ООО;
- оценка сформированности УУД, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

**Объекты оценки:**

- владение познавательными УУД;
- владение УУД, специфическими для освоения предмета;
- владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

**Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Локальные акты МБОУ «Июсская СОШ» по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - 4.4. Приказ МБОУ «Июсская СОШ» от 31.08.2023 № 110-о «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 6–8-х классах по обществознанию, информатике, физике, химии, ОБЖ.

В период с 11.09.2023 по 13.10.2023 в 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы по графику.

**Результаты стартовой диагностики в 6 классе**

**Обществознание**

В начале учебного года, в 6 классе была проведена стартовая диагностическая работа, которая позволила сформировать общее представление об уровне сформированных УУД у обучающихся.

Стартовая контрольная работа по обществознанию в 6 классе, составлена в 2-х вариантах равноценных по трудности, одинаковых по структуре и расположений заданий. Каждый вариант заданий работы содержит 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Из них 8 заданий с выбором ответа, 1 задание на соотношение и 1 задание с несколькими вариантами ответов.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 12. tВремя выполнения работы 20 минут.

#### План вариантов КИМ

№ задания	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Уровень сложности	Максимальный балл за выполненное задание	% выполнения
1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	Б	1	75
2	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	Б	1	62,5
3	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	Б	1	50
4	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Б	1	75
5	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	Б	1	75
6	5.4	Формы государства	Б	1	37,5
7	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Б	1	50
8	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Б	1	50
9	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	П	2	50
10	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	П	2	75

Эти результаты позволили определить перечень необходимых умений, которые должны быть сформированы к концу учебного года.

Нами поставлена цель, на конец учебного года сформировать следующие УУД:

Регулятивные:

- планирование;
- прогнозирование;
- коррекция;
- оценка.

Познавательные (общеучебные):

- поиск и выделение информации;

- осознанная и произвольная письменная речь;
- смысловое чтение.

Познавательные (логические):

- выделение черт сходства и различия.

Коммуникативные:

- решение конфликтов;
- управление поведением партнёра.

Для оценивания результатов, была выбрана следующая система:

0-25% - ниже базового уровня

30%-55% - базовый уровень

56%-75% - повышенный уровень «хорошо»

80%-100% - повышенный уровень «отлично»

Для диагностики результатов деятельности, в конце учебного года ученикам предлагается выполнить ряд заданий, которые позволяют отследить уровень развитости каждого заявленного действия.

Регулятивные УУД.

Планирование.

Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

Для оценивания результатов, была выбрана следующая система:

0-25% - ниже базового уровня

30%-55% - базовый уровень

56%-75% - повышенный уровень «хорошо»

80%-100% - повышенный уровень «отлично»

Для диагностики результатов деятельности, в конце учебного года ученикам предлагается выполнить ряд заданий, которые позволяют отследить уровень развитости каждого заявленного действия.

Регулятивные УУД.

Планирование.

Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

Ответ: 2,4,3,1

*Предполагаемый результат – обучающийся правильно расположит этапы, что позволит педагогу оценить степень сформированности данного действия.*

### Прогнозирование.

Представь, что в твоём классе появился новый ученик, он беженец из Сирии. Однажды, после школы, один из твоих одноклассников позволил себе оскорбить «новичка», указав на его национальную принадлежность.

- Как ты оцениваешь поступок своего одноклассника?

- К чему может привести такой поступок?

- Аргументируете свой ответ.

*Предполагается, что ученику удастся спрогнозировать в той или иной степени, к каким последствиям может привести такая ситуация, а педагог оценит полноту и обоснованность ответа. Данное задание предполагает свободную форму ответа.*

### Коррекция.

Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.

2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.

3. Прочитай, что получилось.

4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

**Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

**Ответ: Век живи, век учись.**

*Обучающемуся предлагается скорректировать предложенный текст, соблюдая определенный алгоритм.*

### Оценка.

Задания с выбором ответа под номерами **1,2,3** направлены на диагностику действий, связанных с оцениванием (Регулятивные УУД). Предполагается, что, ответив верно на эти вопросы, можно сделать вывод, о сформированности этого действия.

Бесчестный - это человек:

а) без чести б) легкомысленный в) благородный

Жадность связана с:

а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

Причина зависти:

а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

Познавательные УУД.

### Поиск и выделение информации.

1. Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.

2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.

3. Прочитай, что получилось.

4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

**Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

*В данном задании обучающемуся необходимо соблюдать алгоритм, для успешного результата.*

### Смысловое чтение; осознанная и произвольная речь.

#### **Прочитайте текст.**

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

**- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?**

### - Согласен ли ты с автором? Почему?

*Данное задание оценивается в зависимости от того, как ученик понял и изложил смысл, заложенный в тексте.*

Выделение черт сходства и различия.

В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

1. Способность к творчеству
2. Потребность в отдыхе
3. Наличие органов чувств
4. Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

*За каждый правильный ответ – 1 балл, данное задание оценивается в 4 балла.*

Коммуникативные УУД.

Решение конфликтных ситуаций; управление поведением партнёра.

Представь, что в твоём классе появился новый ученик, он беженец из Сирии. Однажды, после школы, один из твоих одноклассников позволил себе оскорбить «новичка», указав на его национальную принадлежность.

- Как ты оцениваешь поступок своего одноклассника?

- К чему может привести такой поступок?

- Аргументируете свой ответ.

*Выполненное задание позволяет оценить не только коммуникативные УУД, но и дополнить результат прогнозирования и владение осознанной произвольной речью.*

*Приложение 1. Бланк заданий.*

Бесчестный - это человек:

- а) без чести б) легкомысленный в) благородный

Жадность связана с:

- а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

Причина зависти:

- а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

1. Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.

2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.

3. Прочитай, что получилось.

4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

**Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.

2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.

3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.

4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

---

**Прочитайте текст.**

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- **Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?**

- **Согласен ли ты с автором? Почему?**

1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

1. Способность к творчеству
2. Потребность в отдыхе
3. Наличие органов чувств
4. Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

1. Представь, что в твоём классе появился новый ученик, он беженец из Сирии. Однажды, после школы, один из твоих одноклассников позволил себе оскорбить «новичка», указав на его национальную принадлежность.
  - Как ты оцениваешь поступок своего одноклассника?
  - К чему может привести такой поступок?
  - Аргументируете свой ответ.

## Результаты стартовой диагностики в 7 классе

### Физика

**Целью** проведения вводного теста для семиклассников является выявить уровень математической подготовки обучающихся для дальнейшего овладения новой дисциплиной. Эта цель позволяет решить следующие **задачи**.

Во-первых, анализируя работу, учитель может сделать выводы о вычислительной технике обучающихся, умении работать с метрической системой, решать текстовые задачи на составление пропорции, движение тел, нахождение площадей и объемов правильных фигур (круг, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед).

Во-вторых, такая информация призвана помочь учителю подобрать оптимальный уровень объяснения нового материала на доступном семиклассникам математическом языке. Конечно, коррекционная работа по итогам среза совместно с учителем математики может дать наилучший результат.

В-третьих, выполняя вводную работу, текст которой состоит только из математических заданий, учащиеся смогут убедиться в том, что математические навыки, полученные ими ранее, будут использованы и при изучении других предметов.

Вводный тест, текст которого приведен ниже, составлен из заданий, взятых из материала для повторения в учебниках по математике для 5 и 6 классов. Текст заданий полностью выдержан в стилистике учебника математики, что дает возможность детям легче ориентироваться в написанном. Работа содержит 4 варианта, задания в которых имеют одинаковый уровень сложности.

Структура теста аналогична ГИА и ЕГЭ, т. е. содержит части А, В и С. При этом предполагается, что все действия ребята выполняют не на черновике, а в Беловике. Это позволяет диагностировать вычислительные ошибки. Перед началом работы, рассчитанной на 40–45 минут, дети получают исчерпывающую информацию о способе оценивания их работы и рекомендацию записывать свои решения в том виде, как им удобно или так, как это требует математик. Во время работы исключено использование калькулятора. Детям разрешается задавать вопросы, на которые учитель может ответить только «да» или «нет». Отметка за тест ставится в журнал по желанию ребенка: как правило, дети хотят, чтобы им были выставлены хорошие и отличные результаты, а неудовлетворительные или троечные работы можно использовать для коррекции знаний и, если ребенок претендует на высокий балл, дать ему возможность выполнить другой вариант работы.

Уровень математической подготовки семиклассников в разные годы различен, да и внутри параллели бывает тоже весьма неоднороден, поэтому вводный тест помогает оценить не только этот уровень, но и объем прилагаемых в дальнейшем усилий. Вводный тест мною проводится ежегодно в течение 2 лет.

Следует отметить, что в отсутствии контакта с учителем математики приходится часть математического материала корректировать самостоятельно, в случае же, когда математик заинтересован в сотрудничестве, проведение такого среза дает возможность для дальнейшего плодотворного сотрудничества. Так, на первых же вводных уроках, когда речь идет о физических величинах и их измерении, ребята уже более уверенно выполняют перевод из предложенных единиц в системные. Меньше затруднений возникает у ребят при нахождении площади или объема фигуры, так как тема была актуализирована во время среза. Часто при решении физических задач у ребят возникают трудности в выражении неизвестного из алгебраического выражения, которая исчезает при обозначении неизвестного хорошо знакомым «х». Кроме того, в материале физики в 7 классе очень часто используются пропорциональные зависимости, которые будучи часто повторяемы и используемы не вызывают при дальнейшей работе заметных затруднений у ребят.

Таким образом, постепенность перехода от математических заданий к физическим задачам, использование при объяснении нового материала информации об уровне понимания и усвоения математических законов и зависимостей приводит к оптимальному изложению не только теоретического материала курса физики, но и нахождению универсального способа решения учебной задачи. Учет результатов первого теста дает возможность учителю подбирать на начальном уровне такие задачи, чтобы их математическая начинка не оказалась слишком сложной и дети получили возможность почувствовать свою успешность.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 3:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
7	14	14	4 (29%)	7 (50%)	3 (21%)

Таблица 2

Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
Б	Закрытая форма задания с двумя правильными ответами	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов	2	1
П	Задания открытой формы со свободным изложением		3	2
Б	Закрытая форма задания с одним ответом	Анализировать проверяемую гипотезу	1	1
П	Задания открытой формы со свободным изложением		2	2
Б	Закрытая форма задания с одним ответом	Анализировать порядок проведения наблюдений или опыта (в том числе назначение частей экспериментальной установки)	1	1
П	Задания открытой формы со свободным изложением		2	2
Б	Задание на установление соответствий	Выбирать измерительный прибор с учетом его назначения, цены деления и пределов измерения прибора	1	1
Б	Задания открытой формы со свободным изложением	Строить график зависимости по результатам измерений	2	1
П	Задания открытой формы со свободным изложением		3	2
Б	Задания открытой формы со свободным изложением	Формулировать выводы о зависимости физических величин	2	1
П	Задания открытой формы со свободным изложением	Интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков	3	2
П	Задания открытой формы со свободным изложением	При чтении научно-популярных текстов физического содержания понимать смысл физических терминов, использованных в тексте.	2	2

## Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7 класса выявлено, что у большинства обучающихся 7-х классов (75%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 60 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 78 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 50 процентов обучающихся;

Вместе с тем выявлено, что большинство обучающихся не овладели важнейшими навыками:



- не умеют строить график зависимости по результатам измерений – 65 процентов обучающихся;
- не умеют интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков, – 60 процентов обучающихся;

Это свидетельствует о том, что обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала.

## Информатика

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 14 заданий, из которых 9 базового уровня (далее – Б) и 5 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 20 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий с выбором правильного ответа, одно задание работа с диаграммой, 5 заданий закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 19.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице :

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
7	14	14	0	1	13

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 6:

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые умения	Балл за задание	Процент выполнения
1	Б	Оперировать понятиями о назначении специальных программ	1	50%
2	Б	Оперировать понятиями о представлении информации в компьютере	1	14%
3	Б	Логически рассуждать, принимать решения, искать аналогию	1	7%
4	Б	Рассчитывать количество информации, единицы измерения информации	1	7%
5	Б	Логически рассуждать, принимать решения, искать аналогию	1	71%
6	Б	Логически рассуждать, принимать решения, искать аналогию	1	21%

7	Б	Определять расширение файлов	1	36%
8	Б	Логически рассуждать, принимать решения, искать аналогию	1	7%
9	Б	Работать с различными формами представления информации	1	86%
10	П	Логически рассуждать, принимать решения, искать аналогию	2	0%
11	П	Оперировать понятиями, их применением	2	0%
12	П	Определять назначение программ по их функционалу	2	14%
13	П	Устанавливать причинно - следственные связи	2	7%
14	П	Строить правильные умозаключения, мыслить нестандартно	2	36%

### Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся 7-х классов (90%) не сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

### Химия

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 3:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
8	16	15	5	9	1

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
8	16	15	«5» – 3;	93%	50%	3,4	Массовая доля	Симон М.Р.

			«4» – 4; «3» – 7; «2» – 1				элемента	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	----------	--

**Выводы:**

1. По результатам стартовой диагностики обучающихся 8 класса выявлено, что у большинства обучающихся 8 класса (75%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Химия».
2. При этом: имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 60 процентов обучающихся; владеют средствами работы с информацией 78 процентов обучающихся; владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 50 процентов обучающихся;

Справку составила заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Гаппель Г. И./  
19.10.2023.

Справка рассмотрена на педагогическом совете 25.10.2023г.

Ознакомлены:

Михайлов А. П.

Максимова Е. В.

Фатина К. В.

Симон М. Р.

Фатин В. В.